**Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной к школе группе. И.А.Красильникова**

1. Тема: «Гласный звук [a], буквы А, а».

Цель: Учить выделять звук [a] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.

Оборудование: Картинки – альбом, автомат, апельсин, автобус, астра, шаблон апельсина.

I. Знакомство со звуком [a], буквами А, а.

*1. Выделение звука [a].*

- Что просит сказать врач, когда осматривает горло? (А-а-а-а)

Учитель выставляет картинки: альбом, автомат, апельсин, автобус. Дети называют предмет нарисованный на картинке и выделяют первый звук.

- Какой звук слышится в начале каждого слова?

*2. Артикуляция звука [a].*Рот широко открыт.

Дети произносят звук по одному и хором.

*3. Характеристика звука.*

Воздух проходит свободно, можно петь, звук гласный, живет в красном домике.

*4. Игра «Узнайте звук»*

Хлопните в ладоши, если услышите в слове звук [a].

Арбуз, аист, стол, банка, Валя, стул, парта, дом, зима, горка, карандаш, ручка, нож.

*5. Игра «На что похожа буква А?»:*

Ответы детей, заучивание стихотворения:

А – начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко.

*6. Знакомство с буквами А, а.*

Гласный звук можно записывать буквой *А*.

Показ буквы, место ее в алфавите, на ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – раскрашивание фона буквы, рисование буквы по точкам в узоре, написание самой буквы.

*7. Игра «Доскажи словечко».*

Он большой как мяч футбольный,

Если спелый – все довольны,

Так приятен он на вкус,

И зовут его… (арбуз).

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей,

И однажды бегемота

Вытащил он из болота.

Он известен знаменит,

Это доктор …. (Айболит).

II. Штриховка.

Шаблон «Апельсин». Правило штриховки: штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры рисунка, соблюдать одинаковые расстояния между линиями (штрихами), штриховать простым карандашом.

III. Пальчиковая гимнастика.

IV. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *А*.

V. Работа в тетради.

Графический узор.

Элементы буквы *А*.

Написание буквы *А*.

2. Тема: «Гласный звук [у], буквы У, у».

Цель:Закрепить четкий навык произношения звука У. Учить выделять звук в словах. Познакомить с буквами У, у. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: Картинки – уши, ужи, утюг, утка, улитка, шаблон утки.

I. Повторение о звуке и букве А.

II. Знакомство со звуком [у], буквами У, у.

*1. Выделение звука У.*

- Как воет волк? (У-у-у).

Учитель размещает предметные картинки: уши, ужи, утюг, улитка, утка.

- Какой звук мы слышим в начале каждого слова?

*2. Артикуляция звука.*

Губы трубочкой; зубы не смыкаются, закрыты губами.

Дети произносят звук У хором и по одному.

*3. Характеристика звука.*

Произносится голосом, воздух проходит свободно. Звук гласный. Живет в красном домике.

*4. Игра «Угадай звук».*

Паук, цветок, лужа, диван, стул, стол, голуби, курица, зубы, утка, наука, стена, окно, кенгуру.

*5. Придумывание слов с новым звуком. 6. Игра «На что похожа буква У?».*

Удобная буква!

Удобно в ней то,

Что можно на букву

Повесить пальто!

*Физминутка:*

Дети маршируют на месте. Учитель произносит разные звуки. На звук У дети останавливаются.

*7. Знакомство с буквами У, у.*

Написание, место в алфавите, на ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – раскрашивание фона буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы У.

*8. Игра «Доскажи словечко».*

Он плывет по простыне,

Как кораблик по волне.

Он хозяйкам добрый друг,

Электрический…. (утюг).

Долгожданный дан звонок –

Это кончился…. (урок).

II. Работа в тетради по печатанию.

Чтение и написание слогов АУ, УА.

III. Штриховка.

Шаблон «Утка». Штрихуем элементами буквы У.

IV. Пальчиковая гимнастика.

V. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву У.

VI. Работа в тетради.

Графический узор.

Написание элементов буквы *У*.

Написание буквы *У*.

Написание слогов *АУ, УА*.

3. Тема: «Согласный звук [м], буквы М, м».

Цель: Дать понятие «согласный звук». Познакомить с согласным звуком [м], буквами М, м. Развивать фонематический слух. Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: Картинки – мак, муха, мел, машина, мяч, муравей, шаблон медведя.

I. Повторение.

Садится тот, кто придумает слово, которое начинается со звука *У*.

II. Знакомство с новым материалом.

*1. Выделение звука.*

Учитель выставляет картинки – мак, муха, медведь, машина, мел, муравей.

- Какой звук мы слышим в начале каждого слова?

*2. Артикуляция звука.*

Губы сжаты и напряжены.

Дети произносят звук *М*хором и по одному.

*3. Характеристика звука.*

- Можно ли спеть этот звук?

- Легко ли воздух проходит? (Его задерживают губы).

- Звуки, при произнесении которых воздух задерживается, называются согласными.

Значит, звук М согласный и живет в синем домике.

*4. Игра «Кто больше?».*

Дети перечисляют продукты питания, которые начинаются на звук *М*.

*5. Игра «На что похожа буква М?».*

Взявшись за руки,

Мы встали

И на М похожи стали.

(Изобразить)

*6. Знакомство с буквами М, м.*

Написание, место в алфавите, на ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – раскрашивание фона буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*7. Игра «Доскажи словечко».*

В подполье, в каморке

Живет она в норке,

Серая малышка.

Кто же это? … (мышка)

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А, проснувшись, стал реветь,

Этот зверь лесной… (медведь).

II. Работа на доске и в тетради.

1. Чтение слогов *УМ, АМ*. Придумывание слов, которые начинаются на эти слоги.

2. Печатание слогов *УМ, АМ*.

III. Штриховка.

Шаблон «Медведь». Штрихуем элементами буквы*М*.

IV. Пальчиковая гимнастика.

V. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *М*.

VI. Работа в тетради.

Графический узор

Написание элементов буквы.

Написание буквы *М, м*.

Написание слогов *УМ, АМ*.

4. Тема: «Гласный звук [o], буквы О, о».

Цель: Научить четко произносить и различать звук *О* в слогах и словах. Учить выделять звук в начале и конце слова. Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: Картинки – окна, осы, облако, овощи, шаблон огурца.

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Выделение звука.*

- Как охают больные? (Ох – ох!).

Учитель выставляет картинки: окна, осы, облако, овощи.

- Какой первый звук слышите во всех этих словах? Произнесите его.

*2. Артикуляция звука.*

Губы вытянуты вперед, округлены.

Дети произносят звук *О* хором и по одному.

*3. Характеристика звука.*

Воздух проходит свободно, произносится с голосом, звук гласный, живет в красном домике.

*4. Позиция звука в слове.*

*О*гурец Колес*о*

*О*са Ведр*о*

*О*вощ Стекл*о*

*5. Игра «Угадай звук?».*

Осы, жук, сом, карась, Оля, осень, нож, стул, перо, книга.

*6. Подбор слов.*

Подбор слов с новым звуком. Назвать его место в слове.

*7. Игра «На что похожа буква?».*

Обруч катится легко,

Он похож на буку *О*.

*8. Знакомство с буквой О.*

Написание буквы, место в алфавите, на ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – раскрашивание фона буквы, рисование буквы по точкам в узоре, написание самой буквы.

*9. Игра «Доскажи словечко».*

Стройный, быстрый,

Рога ветвисты,

Пасется весь день.

Кто это?… (олень)

Золотой и молодой,

За неделю стал седой.

А денечка через два

Облысела голова.

Спрячу-ка в карманчик

Бывший… (одуванчик).

II. Работа на доске и в тетради.

1. Чтение слогов *АМ, УМ, МА, МУ*; придумывание слов, которые начинаются на эти слоги.

2. Запись слогов *АМ, УМ, МА, МУ* в тетради по печатанию.

III. Штриховка.

Шаблон «Огурец». Штрихуем буквой *О*.

IV. Работа с пуговками.

Выложить печатную букву О.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради.

Графический узор.

Написание буквы *О*.

Написание слогов *АМ, УМ, МА, МУ*.

5. Тема: «Согласный звук [c], буквы С, с».

Цель: Закрепить навык четкого произношения звука *С* в слогах и словах. Учить выделять звук в начале и в конце слова. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Оборудование: Картинки – сыр, сахар, санки, нос, стакан, сова, насос, пылесос, шаблон самолета.

I. Повторение.

Садится тот, кто назовет лишний предмет:

Помидор – огурец – *платье*.

Береза – *медведь* – тополь.

*Стакан*– юбка – кофта.

Волк – *капуста* – лиса.

II. Новый материал.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как воздух выходит из шарика? (С – с – с)

- Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться?

*2. Артикуляционная гимнастика.*

Губы в улыбке, язык «горочкой».

Дети повторяю звук хором и по одному.

*3. Характеристика звука.*

Воздух на своем пути встречает препятствие, звук согласный, живет в синем домике.

*4. Выделение звука.*

Учитель ставит картинки: сыр, стакан, сахар, санки, нос, сова, насос, пылесос. Дети определяют положение звука в слове.

*5. Игра «Кто внимательный?».*

Лиса, лось, тишина, лист, синица, шарик, шум шоссе, аист, корова, самолет, усы, пень.

*6. Придумывание слов с новым звуком.*

*7. Игра «На что похожа буква?».*

Села мышка в уголок,

Съела бублика кусок.

*8. Знакомство с буквой С.*

Написание буквы, место в алфавите, на ленте буквы.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*9. Игра «Доскажи словечко».*

Хобот длинный, пасть с клыками,

Ноги кажутся столбами,

Как гора, огромен он,

Ты узнал, кто это?… (слон)

Верещунья, белобока,

И зовут ее …. (сорока)

III. Работа на доске и в тетради.

1. Чтение слогов *АС, ОС, УС, СА, СО, СУ*; придумывание слов, которые начинаются на эти слоги.

2. Запись слогов *АС, ОС, УС, СА, СО, СУ* в тетради по печатанию.

IV. Штриховка.

Шаблон «Самолет». Штрихуем буквой *С*.

V. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *С*.

VI. Пальчиковая гимнастика.

VII. Работа в тетради.

Графический узор.

Написание буквы *С*.

Написание слогов *АС, ОС, УС, СА, СО, СУ*.

6. Тема: «Гласный звук [ы], буква ы».

Цель: Выработать навык четкого произношения звука *Ы* в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой *Ы*. Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: Картинки – лев, шарф, зонт, стол, сыр, шаблон «часы».

I. Повторение.

Записать буквы: *Ии, Аа, Оо, Уу*.

II.Новый материал.

*1. Выделение звука.*

Произносим слоги: *МЫ, ЛЫ, СЫ*.

- Какой звук слышим на конце каждого слога?

*2.Артикуляция звука.*

Язык находится глубоко во рту.

Дети произносят звук*Ы* хором и индивидуально.

*3.Характеристика звука.*

Воздух проходит свободно, звук гласный, живет в красном домике.

*4.Игра «Угадай звук» (хлопнуть в ладоши):*

дом, дым, корова, рысь, лужа, лыжи, сыр, рак, рыба, мыло.

*5.Придумывание слов с новым звуком.*

*6.Игра «На что похожа буква?»*

А бедняжка буква *Ы*

Бродит с палочкой, увы.

*7.Знакомство с новой буквой.*

Написание буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*8.Игра «Доскажи словечко»*

Образовать формы множественного числа (один – много):

Лев – львы Стол – столы

Шарф – шарфы Пол – полы

Зонт – зонты Сыр – сыры

III. Работа на доске и в тетради.

1. Чтение слогов *МЫ, СЫ, ЛЫ*; придумывание слов с этими слогами.

2. Чтение слов *МАЛЫ, ОСЫ, СОМЫ, УСЫ, МЫЛО*.

3. Запись в тетради по печатанию слогов и слов с буквой *Ы* (по выбору учителя).

IV. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Ы*.

V. Штриховка.

Шаблон «Часы», штриховка элементами буквы *Ы*.

VI. Пальчиковая гимнастика.

VII. Работа в тетради.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Ы*.

Написание буквы*Ы*.

Написание слогов*МЫ, СЫ, ЛЫ*.

Написание слов*ОСЫ, УСЫ, МЫЛО.*

7. Тема: «Согласный звук [н], буквы Н, н».

Цель: Познакомить со звуком и буквой *Н*. развивать фонетический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и учителя.

Оборудование: Картинки – носки, барабан, нос, нота, стакан, лимон, нитки, тень, конь, шаблон «носок».

I. Новый материал.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как погоняют лошадь? (Но – но – но)

- Какой звук нам не знаком?

Учитель выставляет картинки с предметами, дети произносят и определяют позицию звука *Н* в словах: *нос, носки, барабан, нота, стакан, лимон, нитки, конь, тень.*

*2. Артикуляция звука.*

Язык задерживает воздух и направляет его в нос.

Дети произносят звук*Н* хором и индивидуально.

*3. Характеристика звук.*

Воздух задерживается во рту языком, звук согласный, живет в синем домике.

*4. Игра «Угадай звук».*

Ком, сон, торт, сосна, пила, Нина, Римма, сено, весло, тень, день.

*5. Придумывание детьми слов с новым звуком.*

*6. Игра «Наоборот».*

Снять – (надеть) Земля – (небо)

Высоко – (низко) Рука – (нога)

Верх – (низ)

*7. Игра «На что похожа буква?»*

На букве Н

Я как на лесенке,

Сижу и распеваю песенки!

*8. Знакомство с новой буквой.*

Написание буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам в узоре, написание самой буквы.

*9. Игра «Доскажи словечко».*

Часовщик, прищурив глаз,

Чинит часики для … (нас).

А петух с колючим ежиком

Режут сало острым … (ножиком).

II. Работа на доске и в тетради.

1. Чтение слогов *НА, АН, НУ, УН, НО, ОН, НЫ.*

2. Чтение слов *ЛУНА, НОША, ОН, ОНА, НАША, НОС*.

3. Запись в тетради по печатанию слогов и слов с буквой *Н* (по выбору учителя).

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Н*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Носки», штриховка элементами письменной буквы*Н*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Н*.

Написание буквы*Н*.

Написание слогов*НА, АН, НО, ОН, НУ, УН, НЫ*.

8. Тема: «Согласный звук [л], буквы Л, л».

Цель: Выработать навык четкого произношения звука *Л* в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звука в словах. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Оборудование: Картинки – лук, луна, лиса, стул, стол, шаблон «лиса».

I. Новый материал.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как поют песенку без слов? (Ля – ля – ля).

- Какой звук мы произносим первым?

Учитель выставляет картинки с предметами, дети произносят и определяют позицию звука *Л* в словах: лук, луна, лиса, стул, стол.

*2. Артикуляция звука.*

Губы в улыбке; зубы видны и сближены; широкий кончик языка прижат к альвеолам (бугоркам за верхними зубами).

Дети произносят звук*Л* хором и индивидуально.

*3. Характеристика звука.*

Воздух на пути встречает препятствие, звук согласный, живет в синем домике.

*4. Воспроизведение слоговых рядов.*

Ло-ло-ло – на улице тепло.

Лу-лу-лу – стол стоит в углу.

Ла-ла-ла – молока пила.

*5. Придумывание детьми слов с новым звуком.*

*6. Игра «На что похожа буква?».*

Алфавит продолжит наш

Буква Л – лесной шалаш.

*7. Знакомство с новой буквой.*

Написание буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам в узоре, написание самой буквы.

*8. Игра «Доскажи словечко».*

У себя в саду Андрейка

Поливал цветы из … (лейки).

Серый волк в густом лесу

Встретил рыжую … (лису).

Заставил плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а … (лук).

II. Работа на доске и в тетради.

1. Чтение слогов *ЛА, АЛ, ЛО, ОЛ, ЛУ, УЛ.*

2. Чтение слов *МАЛА, УШЛА.*

3. Запись в тетради по печатанию слогов и слов с буквой *Л* (по выбору учителя).

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Л.*

IV. Штриховка.

Шаблон «Лисы», штриховать элементами буквы *Л.*

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Л.*

Написание буквы*Л*.

4. Написание слогов *ЛА, АЛ, ЛО, ОЛ, ЛУ, УЛ.*

Написание слов*МАЛА, УШЛА*.

9. Тема: «Согласный звук [x], буква Х, х».

Цель: Сформировать навык правильного произношения звука [x]. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук [x] в начале и конце слова. Познакомить с буквой Х.

Оборудование: Картинки – халат, хлеб, хомяк, художник, хобот, шаблон «хлеб».

I. Новый материал.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как мы смеемся? (Ха – ха – ха! Хи – хи – хи!).

*2. Выделение звука.*

Учитель выставляет картинки с предметами: халат, хлеб, художник, хобот. Спрашивается, какой звук слышится в начале каждого слова.

*3. Артикуляция звука.*

Теплая струя воздуха выдыхается. Дети произносят звук *Х* хором и индивидуально.

*4. Характеристика звука.*

Звук согласный, живет в синем домике.

*5. Игра «Угадай звук».*

Хитрый, хороший, шорох, шипеть, хор, хруст, хлеб, шелк, запах.

Определить позицию звука.

*6. Придумывание слов с новым звуком.*

*7. Игра «На что похожа буква?».*

Х – забавная игрушка,

Деревянная вертушка.

*8. Знакомство с буквой.*

Написание буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*9. Игра «Доскажи словечко».*

Загадка эта нелегка:

Пишусь всегда через два К:

И мяч, и шайбу клюшкой бей,

А называюсь я … (хоккей).

Хлоп – и конфета стреляет,

Как пушка!

Каждому ясно: это … (хлопушка).

II. Работа на доске и в тетради.

1. Чтение слогов *АХ, ХА, ОХ, ХО, УХ*; придумывание слов на эти слоги.

2. Запись в тетради слогов *АХ, ХА, ОХ, ХО, УХ*.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Х*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Хлеба», штриховать элементами буквы *Х*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Х*.

Написание самой буквы *Х*.

Написание слогов*АХ, ХА, ОХ, ХО, УХ*.

10. Тема: «Согласный звук [ш], буква Ш, ш».

Цель: Сформировать навыки различения и четкого произношения звука *Ш* в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

Оборудование: Картинки – шуба, карандаш, шкаф, шарф, шар, шапка, шуба, шалаш, мышь, шаблон «шары».

I. Новый материал.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как шипит змея? (Ш – ш – ш) гусь (Ш – ш – ш)?

*2. Выделение звука.*

Определить место звука*Ш* в словах (картинки): шуба, карандаш, шкаф, шарф, шуба, шалаш, мышь.

*3. Артикуляция звука.*

Губы округлены и слегка выдвинуты вперед, зубы сближены. Широкий кончик языка приподнят к переднему краю нёба, но не прижат. Посередине языка идет сильная теплая воздушная струя.

Дети произносят звук*Ш*хором и индивидуально.

*4. Характеристика звука.*

Звук согласный, живет в синем домике.

*5. Речевая зарядка.*

Ша-ша-ша – мама моет малыша.

Шу-шу-шу – я письмо пишу.

Аш-аш-аш – у Марины карандаш.

Шо-шо-шо – мы читаем хорошо.

*6. Придумывание слов с новым звуком.*

*7. Игра «Любопытный».*

Что надевают зимой? (Шуба, шарф, шапка).

Во что любишь играть? (Шашки, шахматы).

Где учишься? (В школе).

Где висит шуба? (В шкафу).

*8. Игра «На что похожа буква?»*

Ах, табуретка хороша!

Перевернул и буква Ш!

*9. Знакомство с буквой.*

Написание буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*10. Игра «Доскажи словечко».*

Сегодня все ликует!

В руках у детворы

От радости танцуют

Воздушные … (шары).

Я рубашку сшила мишке.

Я сошью ему … (штанишки).

II. Работа на доске и в тетради.

1. Чтение слогов *АШ, ША, ОШ, ШО, УШ, ШУ*.

2. Запись в тетради по печатанию слогов: *АШ, ША, ОШ, ШО, УШ, ШУ*.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Ш*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Шаров», штриховать элементами буквы *Ш*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Ш*.

Написание самой буквы *Ш*.

Написание слогов*АШ, ША, ОШ, ШО, УШ, ШУ.*

11. Тема: «Согласный звук [p], буквы Р, р».

Цель: Сформировать навык произношения звука*Р*. Учить узнавать букву *Р*. Развивать фонематический слух, внимание, память мышление.

Оборудование: Картинки – диван, табурет, кровать, кресло, шкаф, стул, трюмо, шаблон «рыба».

I. Повторение.

На доске буквы *А, О, У, Н, Ы*.

- Какая буква лишняя? Почему?

II. Новый материал.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как рычит собака? (Р – р – р).

Педагог называет слова. Дети хлопают в ладоши, если слышат слово, в котором есть звук *Р*.

*2. Выделение звука.*

Игра «Новая квартира».

Выбрать с доски картинки с мебелью, в которых есть звук *Р*: диван, кровать, шкаф, стул, трюмо, табурет.

*3. Артикуляция звука.*

Язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит.

Дети произносят звук*Р* хором и по одному.

*4. Речевая зарядка.*

Ра-ра-ра – начинается игра.

Ро-ро-ро – у нас новое ведро.

Ры-ры-ры – у мальчика шары.

Ру-ру-ру – продолжаем мы игру.

*5. Придумывание детьми слов с новым звуком.*

*6. Физкультминутка.*

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны:

Кар – кар – кар (Громко).

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали:

Кар – кар – кар (Громко).

Только к ночи умолкают

И все вместе засыпают:

Кар – кар – кар (Тихо).

*7. Игра «На что похожа буква?».*

Буква Р – на мачте парус,

Вдаль плывет, небес касаясь.

*8. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*9. Игра «Доскажи словечко».*

Лесники ее котят

Взять домой не захотят.

Ей не скажешь: «Кошка, брысь»,

Потому что это … (рысь).

За лугами, над водой

Хлынул дождик проливной,

А потом повисло

В небе коромысло.

Ребятишек радует

Цветная … (радуга).

III. Работа на доске и в тетради.

1. Чтение слогов *АР, ОР, УР, ЫР*.

2. Чтение слов *ШАР, СЫР, СОР, ХОР*.

3. Запись в тетради по печатанию слогов *РА, АР, РО, ОР, РУ, УР, РЫ, ЫР*.

IV. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Р*.

V. Штриховка.

Шаблон «Рыбы» штриховать элементами буквы *Р*.

VI. Пальчиковая гимнастика.

VII. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Р*.

Написание самой буквы.

Написание слогов*РА, АР, РО, ОР, РУ, УР, РЫ, ЫР*.

12. Тема: «Согласный звук [к], буквы К, к».

Цель: Сформировать навык произношения и различения звука [к] в словах. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой К. Развивать мышление, память, внимание.

Оборудование: Картинки – кот, кит, кирпич, кролик, кони, кепка, колбаса сыр, молоко, хлеб, конфеты, яйцо, бублик, шаблон «кот».

I. Повторение.

Садится тот, кто определит первый звук в следующих словах: аист, улитка, автомат, хор, шарик, рак, лиса.

II. Новый материал.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как квакает лягушка? (Ква – ква).

*2. Выделение звука.*

Педагог выставляет картинки: кот, кирпич, кит, кролик, кони, кепка.

- Какой первый звук во всех этих словах?

*3. Артикуляция звука.*

*4. Характеристика звука.*

Звук согласный, живет в синем домике.

*5. Игра «Кто внимательный?»*

Услышав звук *К,* дети хлопают в ладоши:

Лодка, леска, удочка, карась, окунь, гриб, булка, бублик, рыба, кошка, стол.

*6. Придумывание слов с новой буквой.*

*7. Игра «Закончи предложение».*

Детям нужно закончить предложение подходящим по смыслу словом со звуком *К*:

На голове у клоуна клетчатая … (кепка).

На солнышке греется пушистая … (кошка).

У Вики и Киры билеты в … (кино).

*8. Игра «Продуктовый магазин».*

Выбрать с доски картинки с продуктами, в которых есть звук *К*: колбаса, сыр, молоко, хлеб, конфеты, яйцо, бублик.

*9. Игра «На что похожа буква?».*

Сигнальщик держит два флажка.

С флажками он – как буква К.

*10. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*11. Игра «Доскажи словечко».*

Что за скрип, что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я … (капуста).

Кто альбом раскрасит наш?

Ну, конечно … (карандаш).

III. Работа на доске и в тетради.

1. Чтение слов *МАК, РАК, ЛУК, СУК, СОК.*

2. Написание слогов и слов в тетради по печатанию *КА, КАР, КО, КОМ*.

IV. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *К*.

V. Штриховка.

Шаблон «Кота» штриховать элементами буквы *К*.

VI. Пальчиковая гимнастика.

VII. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *К.*

Написание самой буквы.

Написание слогов и слов по выбору педагога.

13. Тема: «Согласный звук [п], буквы П, п».

Цель: Закрепить навык различения и четкого произношения звука *П*. Развивать фонематический слух. Развивать память и мышление.

Оборудование: Картинки – помидор, письмо, пальто, пирог, шаблон «платье».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как пыхтит каша? (Пых – пых).

*2. Выделение звука.*

Педагог читает загадку:

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей

Нет сочней … (помидора).

- Какой первый звук в слове «помидор»?

*3. Артикуляция звука.*

Губы сжаты и «стреляют».

Дети произносят звук хором и по одному.

*4. Характеристика звука.*

Согласный звук, живет в синем домике.

*5. Придумывание слов с новым звуком.*

*6. Игра «На что похожа буква?».*

На хоккее, на футболе

Буква П – ворота в поле.

*7. Игра «Дополни предложение».*

Педагог выставляет картинки: помидор, письмо, пальто, пирог. Дети проговаривают названия. Далее дополняют предложения:

На огороде выросли красные …

Мама испекла вкусный …

Мальчик отправил …

Полина сняла …

*8. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*9. Игра «Доскажи словечко».*

Встает на заре,

Поет во дворе,

На голове гребешок.

Кто же это? … (петушок).

Если все ты будешь знать,

То получишь в школе … (пять).

II. Работа на доске и в тетради.

1. Чтение слогов и слов с буквой *П*.

2. Запись в тетради по печатанию *ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПАПА, СУП*.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *П*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Платья» штриховать элементами буквы*П*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *П*.

Написание самой буквы.

Написание слогов и слов по выбору педагога.

14. Тема: «Согласный звук [T], буквы Т, т».

Цель: Закрепить навык четкого произношения звука *Т*. развивать фонематический слух. Познакомить с буквой *Т.*

Оборудование: Картинки – парта, стол, стул, доска, шкаф, картина, книги, цветы, шаблон «телефон».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как стучит молоток? (Тук – тук).

*2. Выделение звука.*

- С каким звуком мы сегодня будем с вами знакомиться?

*3. Игра «Узнай звук».*

Книга, танк, дом, таблетка, дверь, туфли, дым, топор, клюква, дорога, тумбочка, дыня, ток. (Дети хлопают в ладоши).

*4. Артикуляция звука.*

Язык ударяется о бугорки.

Дети произносят звук хором и по одному.

*5. Характеристика звука.*

Звук согласный, живет в синем домике.

*6. Речевая зарядка.*

Та-та-та – у нас дома чистота.

Ты-ты-ты – сметану съели всю коты.

То-то-то – стали мы играть в лото.

Ат-ат-ат – берем с собою самокат.

*7. Придумывание слов с новым звуком.*

*8. Игра «На что похожа буква?».*

Молоток стучит: «Тук – тук!»

Букве Т я лучший друг.

*9. Игра «Обустрой класс».*

- Выберите предметы, которые мы поставим в класс. Но одно условие – в них должен быть звук *Т:* парта, стол, стул, доска, шкаф, картина, книги, цветы.

*10. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*11. Игра «Доскажи словечко».*

Быть должны всегда в порядке

Твои школьные … (тетрадки).

Поэт закончил строчку

В конце поставил … (точку).

II. Работа на доске и в тетради.

1. Чтение слогов и слов с буквой *Т*.

2. Написание в тетради по печатанию слогов и слов по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Т*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Телефона» штриховать элементами буквы*Т*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Т.*

Написание самой буквы *Т*.

Написание слогов и слов по выбору учителя.

15. Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и».

Цель: Формировать навык различения и правильного произношения звука *И*. Развивать фонематический слух. Развивать память, внимание, логическое мышление.

Оборудование: Картинки – ива, индюк, иголка, ирис, шаблон «игрушка».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как кричит осел? (Иа – иа!)

*2. Выделение звука.*

Педагог выставляет следующие картинки: ива, индюк, иголка, ирис.

Дети проговаривают названия и определяют первый звук.

*3. Артикуляция звука.*

Губы в улыбке.

Дети произносят звук хором и по одному.

*4. Характеристика звука.*

Звук гласный, живет в красном домике.

*5. Игра «Узнайте звук».*

Ива, индюк, шар, астра, Ира, красный, синий, Илюша, яблоко, сливы.

*6. Придумывание слов с новым звуком.*

*7. Игра «На что похожа буква?».*

На калитку посмотри –

Чем она не буква И?

Между двух прямых досок

Одна легла наискосок.

*8. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*9. Игра «Доскажи словечко».*

Буду мастером таким,

Как наш дядя Евдоким:

Делать стулья и столы,

Красить двери и полы.

А пока сестре Танюшке

Сам я сделаю … (игрушки).

Никак не согласится

Она лежать без толку.

Кто знает мастерицу

Усердную … (иголку).

II. Работа на доске и в тетради.

1. Чтение слогов и слов с буквой *И*.

2. Написание в тетради по печатанию слогов, слов и предложений по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *И*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Игрушки» штриховать элементами буквы*И*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *И*.

Написание самой буквы *И*.

Написание слогов, слов и предложений по выбору учителя.

16. Тема: «Согласный звук [в], буквы В, в».

Цель: Формировать навык произношения и различения звука*В* в слогах, словах и фразах. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

Оборудование: Картинки – вилка, варежки, веник, волк, ведро, витрина, варенье, весло, вагоны, вата, шаблон «ваза».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Выделение звука.*

Педагог выставляет следующие картинки: вилка, варежки, веник, волк, ведро, витрина, варенье, весло, вагоны, вата.

Дети проговаривают названия предметов и определяют первый звук.

*2. Артикуляция звука.*

Дети произносят звук хором и по одному.

*3. Характеристика звука.*

Звук согласный, живет в синем домике.

*4. Придумывание слов с новым звуком.*

*5. Дидактическая игра «Скажи наоборот».*

Нижний – верхний

Внизу – вверху

Грустный – веселый

Низкий – высокий

*6. Речевая зарядка.*

Ва-ва-ва – на суку сидит сова.

Во-во-во – по реке плывет бревно.

*7. Игра «На что похожа буква?».*

К единице три приставим,

Что за букву мы составим.

*8. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*9. Игра «Доскажи словечко».*

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В теплый край не улетаю,

Здесь, под крышей, обитаю.

Чик – чирик! Не робей!

Я бывалый … (воробей).

Окраской – сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья хрипловатая –

Известная персона.

Кто это? … (ворона).

II. Работа по учебнику и в тетради.

1. Чтение слогов, слов и предложений с буквой *В*.

2. Написание в тетради по печатанию слогов, слов и предложений по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *В*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Вазы» штриховать элементами буквы *В*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *В*.

Написание самой буквы.

Написание слогов, слов и предложений.

17. Тема: «Согласный звук [з], буквы З, з».

Цель: Закрепить навык четкого произношения звука *З* в словах и фразах. Познакомить с буквой*З*. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Оборудование: Картинки – зима, зубы, земляника, забор, заяц, замок, зонт, зеркало, шаблон «заяц».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как поют комарики? (З – з – з).

*2. Выделение звука.*

Педагог выставляет картинки: зима, зубы, земляника, забор.

- Какой звук мы слышим в начале каждого слова?

*3. Артикуляция звука.*

Губы в улыбке, зубы видны. Зубы не сжимать. Широкий кончик языка упирается в нижние резцы. Посередине языка идет холодная струя воздуха.

Дети произносят звук *З* хором и по одному.

*4. Характеристика звука.*

Звук согласный, живет в синем домике.

*5. Игра «Кто внимательный?».*

Коза, ваза, глаза, роса, гвозди, свет, заяц, зонт, сон, забор, сапог, азбука, лиса.

*6. Придумывание слов с новым звуком.*

*7. Речевая зарядка.*

За-за-за – уходи домой коза.

Зу-зу-зу – моем Катю мы в тазу.

Зы-зы-зы – у Зои нет козы.

*8. Игра «Один – много».*

Мороз – морозы

Арбуз – арбузы

Рассказ – рассказы

Газ – газы

*9. Игра «Закончи предложение».*

*Предложения пишутся на доске, а слова, которыми нужно закончить предложение, вывешиваются в виде картинок:*

В зоопарке покрасили … (забор).

По полю бегал трусливый … (заяц).

На ворота повесили новый … (замок).

Зоя раскрасила красивый разноцветный … (зонт).

Захар увидел свое отражение в … (зеркале).

Кот сидел на … (заборе).

*10. Игра «На что похожа буква?».*

На эту букву посмотри:

Она совсем как цифра три.

*11. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*12. Игра «Доскажи словечко».*

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки.

Мчится, что есть духу,

Хвост короче уха.

Живо угадай-ка,

Кто же это? … (зайка).

Просыпаюсь утором рано

Вместе с солнышком румяным,

Заправляю сам кроватку,

Быстро делаю … (зарядку).

II. Работа по учебнику и в тетради.

Чтение слогов, слов и предложений с буквой *З*.

2. Написание в тетради по печатанию слогов, слов по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *З*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Зайца» штриховать элементами письменной буквы *З*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *З*.

Написание самой буквы *З*.

Написание слогов, слов и предложений с буквой *З*.

18. Тема: «Согласный звук [б], буквы Б, б».

Цель: Сформировать навык различения и четкого произношения звука *Б* в словах; познакомить с буквой *Б*. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Оборудование: Картинки – белка, бант, бумага, береза, бочка, банан, бинокль, шаблон «белка».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как блеет баран? (Бее).

*2. Выделение звука.*

Педагог выставляет картинки: белка, бант, бумага, береза, бочка, банан, бинокль.

- Какой звук слышится в начале каждого слова?

- Как вы думаете, с каким звуком мы будем сегодня знакомиться?

*3. Артикуляция звука.*

Дети произносят звук хором и по одному.

*4. Характеристика звука.*

Воздух задерживается, петь нельзя.

Звук согласный, живет в синем домике.

*5. Игра «Где звук?»*

Береза, бабочка, барабан, утюг, баран, кепка, берета, топор, белка, иголка, Буратино, ножницы, очки.

*6. Придумывание слов с новым звуком.*

*7. Игра «Скажи наоборот».*

Маленький – … (большой);

Черный – … (белый);

Медленный – … (быстрый);

Порядок – … (беспорядок).

*8. Речевая зарядка.*

Ба-бо-бы – на дворе стоят столбы.

Бу-бы-ба – из окна торчит труба.

*9. Физкультминутка.*

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся, два – нагнулся, три – нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

*10. Игра «На что похожа буква?».*

Буква Б с большим брюшком;

В кепке с длинным козырьком.

*11. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*12. Игра «Доскажи словечко».*

На ветке не птичка –

Зверек – невеличка,

Мех теплый, как грелка.

Кто же это? … (белка).

У отца был мальчик странный.

Необычный – деревянный,

Но любил папаша сына.

Что за странный человечек деревянный

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует свой длинный,

Кто же это? … (Буратино).

II. Работа по учебнику и в тетради.

1. Чтение слогов, слов и предложений с буквой *Б*.

2. Написание в тетради по печатанию слогов, слов по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Б*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Белки» штриховать элементами письменной буквы *Б*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Б*.

Написание самой буквы *Б*.

Написание слогов, слов и предложений по выбору учителя.

19. Тема: «Согласный звук [д], буквы Д, д».

Цель: Закрепить навыки произношения звука *Д* в слогах, словах. Учить подбирать уменьшительно – ласкательные слова. Развивать память, внимание, логическое мышление.

Оборудование: Картинки – дом, дыня, дорога, дети, дым, дятел, шаблон «дом».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как дудят в дудочку? (Ду-ду-ду).

*2. Выделение звука.*

Педагог выставляет картинки: дом, дыня, дорога, дети, дым, дятел.

- Какой звук мы слышим в начале каждого слова?

*3. Артикуляция звука.*

Положение, губ, зубов, языка.

Дети произносят звук *Д* хором и по одному.

*4. Характеристика звука.*

Звук согласный, живет в синем домике.

*5. Игра «Кто внимательный?»*

Дом, душ, тигр, дверь, подарок, картина, дети, дыня, идет, турист.

*6. Придумывание слов с новым звуком.*

*7. Игра «Скажи наоборот».*

Злой – … (добрый);

Дикий – … (домашний);

Короткий – … (длинный);

Мальчик –… (девочка);

Бабушка – … (дедушка).

*8. Игра «Скажи ласково».*

Дом – … (домик);

Дым – … (дымок);

Друг – … (дружок);

Дождь – … (дождик);

Сад – … (садик).

*9. Игра «На что похожа буква?».*

Вот стоит, дымок пуская,

Буква Д – труба печная.

*10. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*11. Игра «Доскажи словечко».*

Поглядите, поглядите –

Потянулись с неба нити!

Что за тоненькая нить –

Землю с небом хочет сшить?

Не ответишь, подождем,

Отгадаешь под … (дождем).

В лесу под щебет и под свист

Стучит лесной телеграфист:

«Здорово, дрозд – приятель!» -

И ставит подпись: … (дятел).

II. Работа по учебнику и в тетради.

1. Чтение слогов, слов и предложений с буквой *Д*.

2. Написание в тетради по печатанию слогов, слов по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Д*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Домика» штриховать элементами письменной буквы *Д*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Д*.

Написание самой буквы *Д*.

Написание слогов, слов и предложений с буквой *Д*.

20. Тема: «Согласный звук [г], буквы Г, г».

Цель: Сформировать навык различения и четкого произношения звука *Г*, познакомить с буквой *Г*. Закрепить навык печатания слов и чтения предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.

Оборудование: Картинки – гараж, гусь, гири, гитара, груши, гриб, гвозди, шаблон «гриб».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как гогочет гусь? (Га-га-га).

*2. Выделение звука.*

Выделение звука *Г* в словах гусь, гири.

*3. Артикуляция звука.*

Положение губ, зубов, языка, положение воздуха.

Дети произносят звук хором и по одному.

*4. Характеристика звука.*

Звук согласный, живет в синем домике.

*5. Игра «Угадай звук».*

*Положение звука в слове.*

Грач, гусь, книга, игрушки, гамак, грабли, гантели, гол, голова, громко.

*6. Придумывание слов с новым звуком.*

*7. Дидактическая игра «Наоборот».*

Веселый –… (грустный);

Сытый –… (голодный);

Редкий –… (густой);

Мелкий –… (глубокий);

Тихо –… (громко).

*8. Дидактическая игра «Один – много».*

Книга –… (книги);

Нога –… (ноги);

Дорога –… (дороги);

Бумага –… (бумаги);

Телега –… (телеги).

*9. Игра «Подбери нужное слово».*

Голубая, голубое, голубой, голубые.

*10. Игра «Доскажи предложение».*

*Предложения пишутся на доске или проговариваются учителем, а картинки вывешиваются на доске.*

Машина стоит в … (гараже).

Брат играет на … (гитаре).

Мама купила сочные … (груши).

Под березой нашли … (гриб).

Гриша любит забивать … (гвозди, голы).

*11. Игра «На что похожа буква?».*

Перед нами буква Г

Стоит подобно кочерге.

*12. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы (показ), место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*13. Игра «Доскажи словечко».*

Михаил играл в футбол

И забил в ворота … (гол).

Я в любую непогоду

Уважаю очень воду.

Я от грязи берегусь –

Чистоплотный серый … (гусь).

II. Работа по учебнику и в тетради.

1. Чтение слогов, слов и предложений с буквой *Г*.

2. Написание в тетради по печатанию слогов, слов по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Г*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Гриба» штриховать элементами письменной буквы *Г.*

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Г*.

Написание самой буквы *Г*.

Написание слогов, слов и предложений с буквой *Г*.

21. Тема: «Согласный звук [ж], буквы Ж, ж».

Цель: Сформировать навык произношения звука*Ж* в словах. Познакомить с названиями животных и их детенышами. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Оборудование: шаблон «жук».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как жужжит шмель? (Ж-ж-ж).

*2. Выделение звука.*

*Дети вместе с педагогом произносят четверостишие:*

Я жук, я жук.

Я тут живу.

И день и ночь

Жужжу, жужжу.

- Какой звук чаще других встречается во всех этих словах?

*3. Артикуляция звука.*

Язык в форме чашечки за верхними зубами, струя воздуха направлена на кончик языка, губы округлены.

Дети произносят звук *Ж* хором и по одному.

*4. Характеристика звука.*

Звук согласный, живет в синем домике.

*5. Игра Кто внимательный?».*

Ужи, стрижи, кошка, ножницы, цапля, ежи, снежинка, лыжи, чемодан, жук, щетка, замок, вешалка, лиса, мыши, волк, карандаш, щит.

*6. Придумывание слов с новым звуком.*

*7. Речевая зарядка.*

Жу-жу-жу-жу – молока дадим ежу.

Жа-жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

Жи-жи-жи-жи – здесь живут ежи.

Же-же-же-же – дождь прошел уже.

Жо-жо-жо-жо – лужок, снежок, творожок.

*8. Дидактическая игра «У кого кто?».*

У лошади –… (жеребенок).

У ежа –… (ежонок).

У моржа –… (моржонок).

У ужа –… (ужонок).

*9. Игра «На что похожа буква?».*

Эта буква широка

И похожа на жука.

И при этом, точно жук,

Издает жужжащий звук:

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.

*10. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*11. Игра «Доскажи словечко».*

Вяжет мам длинный шарф,

Потому что сын … (жираф).

Лейся дождь веселей,

Мы с тобою дружим.

Весело нам бегать

Босиком по … (лужам).

II. Работа по учебнику и в тетради.

1. Чтение слогов, слов и предложений с буквой *Ж.*

2. Написание в тетради по печатанию слогов и слов по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Ж*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Жука» штриховать элементами письменной буквы *Ж*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Ж*.

Написание самой буквы *Ж*.

Написание слогов, слов и предложений с буквой *Ж*.

22. Тема: «Звук [й], буквы Й, й».

Цель: Закрепить навык произношения звука *Й* в словах. Учить печатанию слов под диктовку. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Оборудование: Картинки – майка, зайка, сарай, змей, лейка, линейка, шайба, шаблон «лейка».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как вскрикивают от испуга? (Ой!).

*2. Выделение звука.*

Педагог выставляет картинки, после того как ученик повторит название предмета изображенного на картинке: майка, зайка, сарай, змей, лейка, линейка, шайба.

*3. Артикуляция звука.*

Дети произносят звук *Й* хором и по одному.

*4. Характеристика звука.*

Этот звук согласный, краткий, звук *Й* бывает только после гласного звука, живет в синем домике.

*5. Игра «Узнай звук».*

Лиса, лайка, игрок, лицо, умывальник, соловей, автобус, троллейбус, ножницы, змей, имя, чай.

*6. Придумывание слов с новым звуком.*

*7. Речевая зарядка.*

Ой-ой-ой – песню дружно пой.

Ай-ай-ай – во дворе стоит сарай.

Уй-уй-уй – на чай скорей подуй.

*8. Игра «Занимательные вопросы».*

Какой вы знаете полезный напиток? (чай)

Как называется птица, летающая над кораблем в море? (чайка)

Как называется помещение для хранения садово-огородного инструмента? (сарай)

Необходимая принадлежность для игры в хоккей? (шайба)

Как вскрикивают от испуга? (ай)

*9. Игра «На что похожа буква?»*

Чтобы Й не путать с И,

Сверху галочку пиши.

*10. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*11. Игра «Доскажи словечко».*

Что мы пели, угадай?

Кара … (вай).

Что нам пели, угадай?

Баю … (бай).

Что за месяц, угадай?

Месяц … (май).

Что в стакане, угадай?

Сладкий … (чай).

II. Работа по учебнику и в тетради.

1. Чтение слогов, слов и предложений с буквой *Й*.

2. Написание в тетради по печатанию слогов, слов по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Й*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Лейки» штриховать элементами письменной буквы *Й*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Й*.

Написание самой буквы *Й*.

Написание слогов, слов и предложений с изученной буквой.

23. Тема: «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц».

Цель: Сформировать навык произношения звука*Ц* в словах. Сформировать навык различения и произношения звуков *Ц – С* в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

Оборудование: Картинки – огурец, яйцо, ножницы, цветы, цифры, блюдце, циркуль, кисточка, краски, портниха, повар, учитель, продавец, художник, шаблон «цветок».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как подзывают цыплят? (цып-цып – цып).

- Какой звук мы слышим первым?

*2. Артикуляция звука.*

При произношении звука *Ц* язык широкий, кончик языка упирается в передние нижние зубы, в момент произнесения кончик языка слегка отдергивается от нижних зубов.

Дети произносят звук *Ц*хором и по одному.

*3. Характеристика звука.*

Звук согласный, живет в синем домике.

*4. Игра «Светофор».*

Услышав знакомый звук *Ц,*дети поднимают карточку зеленого цвета: цапля, сенокос, телефон, милиционер, листопад, сахарница, чай, цыпленок, пылесос, кольцо, теленок, мельница, цепь.

*5. Автоматизация звука.*

*Сначала проговаривает педагог, а затем дети пытаются повторить вместе с учителем:*

Цыплята и курица

Целый день на улице –

Цыплята у курицы,

Цыплята на курице,

Цыплята под курицей.

*6. Придумывание слов с новым звуком.*

*7. Игра «Что кому».*

Педагог выставляет картинки, в названиях которых есть звуки с – ц: огурец, яйцо, ножницы, цветы, цифры, блюдце, циркуль, кисточка, краски. Далее педагог выставляет картинки с людьми следующих профессий: портниха, повар, учитель, продавец, художник. Затем он просит детей подобрать к профессиям нужные предметы.

*8. Игра «На что похожа буква?».*

Буква Ц –

Внизу крючок,

Точно с краником бачок.

*9. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*10. Игра «Доскажи словечко».*

Длинным клювом тонким

Схватит лягушонка.

Капнет с клюва капля.

Кто же это? … (цапля).

Не спеша огонь тут ходит,

Землю матушку обходит.

Светит весело в оконце.

Ну, конечно, это … (солнце).

II. Работа по учебнику и в тетради.

1. Чтение слогов, слов и предложений с буквой *Ц*.

2. Написание в тетради по печатанию слогов, слов по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Ц*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Цветка» штриховать элементами письменной буквы *Ц*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Ц*.

Написание самой буквы *Ц*.

Написание слогов, слов и предложений.

24. Тема: «Согласный звук [ч], буквы Ч, ч».

Цель: Закрепить навык произношения звука *Ч* в словах. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные существительные, работать над предложением. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Оборудование: Картинки – тучи, чашки, часы, кирпич, чемодан, шаблон «чайник».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как мчится поезд по рельсам? (чух – чух – чух).

*2.Выделение звука.*

Когда лежу на месте,

Не раскрывая рта,

Во мне, скажу по чести,

Такая пустота!

Скорей, скорей бы лето!

И люди будут класть

Дорожные предметы

В мою большую пасть.

Мне, видно, от рожденья

Такой характер дан,

Что я люблю движенье,

На то я …. (чемодан).

*Картинка с отгадкой выставляется на доску.*

- Какой звук мы слышим в начале слова?

*3. Артикуляция звука.*

При произнесении звука *Ч* язык находится за верхними зубами, губы «трубочкой».

Дети произносят звук *Ч* хором и по одному.

*4.Характеристика звука.*

Звук согласный, живет в синем домике.

*5. Речевая зарядка.*

Ча-ча-ча – мы увидели грача.

Чу-чу-чу – молоточком я стучу.

Чо-чо-чо – греет солнце горячо.

Чи-чи-чи – вкусны пироги в печи.

Оч-оч-оч – наступила ночь.

*6. Придумывание слов с новым звуком.*

*7. Игра «Скажи ласково».*

Ложка - … (ложечка).

Носок - … (носочек).

Мяч - … (мячик).

Белка - … (белочка).

Пуговица - … (пуговка).

Собака - … (собачка).

*8. Игра «Закончи предложение».*

*На доску выставляются картинки, дети должны выбрать нужную картинку и закончить названное учителем предложение.*

По небу плывут … (тучи).

На столе стоят … (чашки).

На стене висят … (часы).

Для постройки дома нужны … (кирпичи).

*9. Игра «На что похожа буква».*

Да, вы правильно решили,

Ч мы пишем, как четыре.

Только с цифрами, друзья,

Буквы путать нам нельзя.

*10. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*11. Игра «Доскажи словечко».*

У них усы не для красы –

Они показывают время

И называются … (часы).

Кто же это ходит

В каменной рубахе?

В каменной рубахе

Ходит … (черепаха).

II. Работа по учебнику и в тетради.

1. Чтение слогов, слов и предложений с буквой *Ч*.

2. Написание в тетради по печатанию слогов, слов по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Ч*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Чайника» штриховать элементами письменной буквы *Ч*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Ч*.

Написание самой буквы *Ч*.

25. Тема: «Согласный звук [щ], буквы Щ, щ».

Цель: Закрепить навык произношения звука *Щ* в словах. Работать над предложением. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Оборудование: Картинки – щенок, ящик почтовый, плащ, щетка, щука, щавель, шаблон «щука».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как паровоз выпускает пар? (щ – щ – щ).

*2. Выделение звука.*

Педагог выставляет следующие картинки: щетка, щука, щенок, щавель.

- С какого звука начинаются все эти слова?

*3. Артикуляция звука.*

Губы в легкой улыбке, зубы видны, сближены. Широкий кончик языка поднят к альвеолам. Посередине языка идет сильная воздушная струя.

Дети произносят звук хором и по одному.

*4. Характеристика звука.*

Звук согласный, живет в синем домике.

*5. Речевая зарядка.*

Ща-ща-ща – мы несем домой леща.

Щи-щи-щи – мы сварили щи.

Ащ-ащ-ащ – у Ирины синий плащ.

*6. Придумывание слов с новым звуком.*

*7. Закончи предложение.*

Учитель выставляет картинки на доску.

У собаки маленький … (щенок).

Письмо опускают в почтовый … (ящик).

Для плохой погоды мама купила … (плащ).

*8. Игра «На что похожа буква?».*

На расческу Щ похожа.

Три зубца всего?

Ну что же!

*9. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*10. Игра «Доскажи словечко».*

У меня пропал носок,

Утащил его … (щенок).

Медведица рыщет,

Медвежат под елкой … (ищет).

II. Работа по учебнику и в тетради.

Чтение слогов, слов и предложений с буквой *Щ*.

Написание в тетради по печатанию слогов, слов по выбору учителя.

III. Работу с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Щ*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Щуки» штриховать элементами письменной буквы *Щ*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Щ*.

Написание самой буквы *Щ*.

Написание слогов, слов и предложений с буквой *Щ*.

26. Тема: «Гласный звук [е], буквы Е, е».

Цель: Закрепить навык произношения звука *Е* в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Оборудование: Картинки – ель, ежи, енот, Емеля, ежевика, шаблон «ели».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Что говорит мама, когда тебя кормит? (Ешь!).

*2.Выделение звука.*

Педагог выставляет следующие картинки: ель, ежи, енот, Емеля.

- С какого звука начинаются все эти слова?

*3. Артикуляция звука.*

При произнесении каждого йотированного гласного сначала спинка языка активно поднимается к твердому нёбу, а затем язык занимает положение основного гласного.

*4.Характеристика звука.*

Звук гласный, живет в красном домике.

*5. Узнайте слово.*

- Как называется по другому пища или ее прием? (еда)

- Небольшой зверек с ценным мехом. (енот)

- Самая низкая школьная отметка. (единица)

- Зимой и летом одним цветом. (ель)

*6. Придумывание слов с новым звуком.*

*7. Игра «Закончи предложение».*

*На доску выставляются картинки, дети должны выбрать нужную картинку и закончить названное учителем предложение.*

И зимой и летом зеленеет … (ель).

Под елью прятался колючий маленький … (ежонок).

Не тарелке лежала вкусная … (еда).

*8. Игра «На что похожа буква».*

На дворе – какая жалость! –

Наша лесенка сломалась.

Наша лесенка сломалась,

Буква Е зато осталась.

*9. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*10. Игра «Доскажи словечко».*

Вкус у ягоды хорош,

Но сорви ее поди-ка:

Куст в колючках будто еж,

Вот и назван … (ежевика).

Немытое в рот

Ни за что не возьмет.

И ты будь таким,

Как чистюля … (енот).

II. Работа по учебнику и в тетради.

1. Чтение слогов, слов и предложений с буквой *Е*.

2. Написание в тетради по печатанию слогов, слов по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Е*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Ель» штриховать элементами письменной буквы *Е*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Е*.

Написание самой буквы *Е*.

4. Написание слогов, слов и предложений с буквой *Е*.

27. Тема: «Гласный звук [ё], буквы Ё, ё».

Цель: Закрепить навык произношения звука *Ё* в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Оборудование: Картинки – ёлка, ёршик, ёж, шаблон «ёж».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Что больше всего на свете любит медведь? (мёд).

*2.Узнайте звук.*

Дети хлопают в том случае, если слово начинается с *Ё*, картинки выставляются на доске – ёлка, ежевика, юркий, енот, ёршик, еловый, песенка, ёж, яркий, юла, яблоко.

*3. Артикуляция звука.*

При произнесении каждого йотированного гласного сначала спинка языка активно поднимается к твердому нёбу, а затем язык занимает положение основного гласного.

*4.Характеристика звука.*

Звук гласный, живет в красном домике.

*5. Придумывание слов с новым звуком.*

*6. Игра «На что похожа буква».*

Е и Ё – родные сестры,

Различать сестер не просто.

Но у буквы Ё две точки,

Словно в лесенке гвоздочки.

*7. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*8. Игра «Доскажи словечко».*

Добродушен, деловит,

Весь иголками покрыт.

Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель … (ёжик).

Колюч, да не еж.

Кто же это? … (ёрш).

Ну и платье:

Сплошь иголки.

Его носят вечно … (ёлки).

II. Работа по учебнику и в тетради.

1. Чтение слогов, слов и предложений с буквой *Ё*.

2. Написание в тетради по печатанию слогов, слов по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Ё*.

IV. Штриховка.

Шаблон «Ёж» штриховать элементами письменной буквы *Ё*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Ё*.

Написание самой буквы *Ё*.

4. Написание слогов, слов и предложений с буквой *Ё*.

28. Тема: «Согласный звук [ф], буквы Ф, ф».

Цель: Закрепить навык произношения звука *Ф* в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Оборудование: Картинки – кофта, шарф, ферма, фазан, шаблон «флаг».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

- Как фыркает кот? (ф-ф-ф).

*2.Узнайте звук.*

Дети хлопают в том случае, если услышите в словах звук *Ф*, картинки выставляются на доске – кофта, ваза, шарф, Вася, ширма, ферма, вагон, фазан, вилка.

*3. Артикуляция звука.*

При артикуляции твердых ф и в нижняя губа подтянута вверх, верхние зубы обнажены и почти касаются нижней губы—между губами и зубами образуется щель, через которую проходит струя выдыхаемого воздуха.

*4.Характеристика звука.*

Звук согласный, живет в синем домике.

*5. Игра «Кто больше?»*

Придумать как можно больше слов, начинающихся с*ФА* (фартук, факел, фабрика, фантазия, фанты); с *ФИ*(физик, фирма, филин)

*6. Придумывание слов с новым звуком.*

*7. Игра «На что похожа буква».*

Федя ходит руки в боки.

Значит, выучил уроки.

*8. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*9. Игра «Доскажи словечко».*

Из меня посуду тонкую,

Нежно-белую и звонкую

Обжигают с древних пор.

Называюсь я … (фарфор).

Весь день стоят на улице,

Прохожими любуются.

Их служба начинается,

Когда уже смеркается,

И не погаснут до зари

Глаза ночные … (фонари).

II. Работа по учебнику и в тетради.

1. Чтение слогов, слов и предложений с буквой *Ф*.

2. Написание в тетради по печатанию слогов, слов по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Ф*.

IV. Штриховка.

Шаблон «флаг» штриховать элементами письменной буквы *Ф*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Ф*.

Написание самой буквы *Ф*.

4. Написание слогов, слов и предложений с буквой *Ф*.

29. Тема: «Гласный звук [э], буквы Э, э».

Цель: Закрепить навык произношения звука *Э* в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Оборудование: Картинки – экран, этажерка, эскимо, эскалатор, шаблон «эскимо».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

Что говорят, когда рыба срывается с крючка? (эх!).

*2. Игра «Кто внимательный?»*

С какого звука начинаются все эти слова – экран, этажерка, эскимо, эскалатор.

*3. Узнайте звук.*

Дети хлопают в том случае, если услышите в словах звук *Э* – елка, юбка, ива, дятел, единица, эврика, щетка, если, этот, элеватор, экскурсия, электричество, дети, эра, эхо.

*4. Артикуляция звука.*

Рот раскрыт больше, чем на звуке и, зубы обнажены. Кончик языка у нижних зубов, но не касается их. Спинка языка приподнята к твердому нёбу. Мягкое нёбо поднято и закрывает проход в нас; воздух проходит через рот.

*5.Характеристика звука.*

Звук гласный, живет в красном домике.

*6. Придумывание слов с новым звуком.*

*7. Игра «На что похожа буква».*

Это – Э

С открытым ртом

И большущим языком.

*8. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*9. Игра «Доскажи словечко».*

На большие расстояния

Мчится он без опоздания;

Пишется в конце два С,

Называется … (экспресс).

К дальним селам, городам

Кто идет по проводам?

Светлое величество,

Это … (электричество).

На лучинке, в бумажке,

В шоколадной рубашке,

В руки просится само.

Что же это? … (эскимо).

Угукало, агаколо,

Аукало и плакало,

И рассыпалось смехом,

И называлось … (эхом).

II. Работа по учебнику и в тетради.

1. Чтение слогов, слов и предложений с буквой *Э*.

2. Написание в тетради по печатанию слогов, слов по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Э*.

IV. Штриховка.

Шаблон «эскимо» штриховать элементами письменной буквы *Э*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Э*.

Написание самой буквы *Э*.

4. Написание слогов, слов и предложений с буквой *Э*.

30. Тема: «Гласный звук [ю], буквы Ю, ю».

Цель: Закрепить навык произношения звука *Ю* в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Оборудование: Картинки – шаблон «юбка».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

Куда улетают птицы осенью? (на юг).

*2. Узнайте звук.*

Дети хлопают в том случае, если услышите в словах звук *Ю* – яблоко, елка, Эдик, Елена, Юра, юмор, улица, яма.

*3. Артикуляция звука.*

При произнесении каждого йотированного гласного сначала спинка языка активно поднимается к твердому нёбу, а затем язык занимает положение основного гласного.

*4.Характеристика звука.*

Звук гласный, живет в красном домике.

*5. Придумывание слов с новым звуком.*

*6. Игра «На что похожа буква».*

Чтобы О не укатилось,

Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри-ка,

Что случилось:

Получилась …. буква Ю.

*7. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*8. Игра «Доскажи словечко».*

На одной ноге кружится,

Беззаботна, весела.

В пестрой юбке танцовщица,

Музыкальная … (юла).

Любят хрюшки букву Ю:

Без нее не скажешь … (хрю).

II. Работа по учебнику и в тетради.

1. Чтение слогов, слов и предложений с буквой *Ю*.

2. Написание в тетради по печатанию слогов, слов по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Ю*.

IV. Штриховка.

Шаблон «юбка» штриховать элементами письменной буквы *Ю*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Ю*.

Написание самой буквы *Ю*.

4. Написание слогов, слов и предложений с буквой *Ю*.

31. Тема: «Гласный звук [я], буквы Я, я».

Цель: Закрепить навык произношения звука *Я* в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Оборудование: Картинки – ярмарка, яблоки, ягоды, яма, шаблон «яблоко».

I. Знакомство с новым материалом.

*1. Фонетическая зарядка.*

Что говорит бабушка, когда видит у внучки грязные ручки? (ай-я-яй).

*2. Игра «Кто внимательный?».*

Какой звук слышим в начале каждого слова – ярмарка, яблоки, ягоды, яма.

*3. Артикуляция звука.*

При произнесении каждого йотированного гласного сначала спинка языка активно поднимается к твердому нёбу, а затем язык занимает положение основного гласного.

*4.Характеристика звука.*

Звук гласный, живет в красном домике.

*5. Придумывание слов с новым звуком.*

*6. Угадайте сказку.*

Отгадать, героям каких сказок принадлежат слова:

- Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел. (колобок)

- Яблоня, яблоня, спрячь нас. (сестрица Аленушка и братец Иванушка)

*7. Игра «Закончи предложение»*(слова должны начинаться на букву Я)

Мальчик бежал и упал в …. (яму)

На завтрак у нас сегодня были…. (яйца)

Солнце светит очень…. (ярко)

День сегодня был теплым и …. (ясным)

Вдруг неожиданно налетел….. (ястреб)

*8. Игра «На что похожа буква».*

Каждый знает:

Буква Я

Самая хвастливая.

*9. Знакомство с буквой.*

Написание самой буквы, место в алфавите, ленте букв.

Работа в тетради по печатанию – фон буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы.

*10. Игра «Доскажи словечко».*

Бык, могучий великан,

В детстве был теленком,

Толстый увалень баран –

Тоненьким … (ягненком).

II. Работа по учебнику и в тетради.

1. Чтение слогов, слов и предложений с буквой *Я*.

2. Написание в тетради по печатанию слогов, слов по выбору учителя.

III. Работа с пуговками.

Выложить из пуговок печатную букву *Я*.

IV. Штриховка.

Шаблон «яблоко» штриховать элементами письменной буквы *Я*.

V. Пальчиковая гимнастика.

VI. Работа в тетради по письму.

Графический узор.

Написание элементов буквы *Я*.

Написание самой буквы *Я*.

4. Написание слогов, слов и предложений с буквой *Я*.

62