

место, где мы переходим дорогу. А еще его зовут «зебра», потому что он полосатый, как животное зебра. Давайте с вами нарисуем такой пешеходный переход.

(У детей полоски черной бумаги, они рисуют на них белой гуашью пешеходный переход.)

Педагог. Где мы будем переходить дорогу?

Дети. Мы будем переходить по переходу.

Педагог. На какой сигнал светофора переходят дорогу?

Дети. Дорогу переходят на зеленый сигнал светофора.

Педагог. Молодцы!

Занятие №6

Тема. Троллейбус.

Цель. Знакомить детей с транспортным средством: троллейбус, его назначением. Закреплять умение различать цвета светофора. Развивать умение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец воспитателя. Воспитывать интерес к занятию.

Материал. Игрушечный плюшевый медведь, веера (красный, желтый, зеленый) на каждого ребенка, цветные игрушечные рули, картина «Троллейбус и игрушки» из альбома «Наши игрушки».

Ход занятия

I. Психогимнастика «Улыбка». Дети держатся за руки и «дарят» друг другу улыбки.

II. Сюрпризный момент. Приходит Мишутка, приносит коробку, дети благодарят его за подарок и предлагают остаться на занятии.

Дидактическая игра «Отгадай и покажи». Педагог раздает детям веера с тремя цветами (красный, желтый, зеленый), загадывает загадки, дети показывают отгадку цветом веера:

1. На какой мне ехать свет,
Чтобы не наделать бед? *(Зеленый)*

2. Изменив в окошке свет,
Говорит: «Проезда нет». *(Красный)*

3. А когда, скажите мне,
Изменив свой свет в окне,
Светофор нам говорит:
«Скоро будет путь открыт»? *(Желтый)*

III. Беседа.

Педагог. Дети, на чем мы с вами едим по городу?

Дети. Мы едем на автобусе.

Педагог. Кто управляет автобусом?

Дети. Автобусом управляет водитель.

Педагог. Где останавливается автобус?

Дети. Автобус останавливается на остановке.

Педагог. Как называют людей, едущих в автобусе?

Дети. Пассажирами.

Педагог. Верно, автобус является пассажирским транспортом. Он перевозит людей. У него, так же как и у автобуса, есть кабина, салон, окна, двери, колеса. Только автобус заправляют бензином, а троллейбус ездит по проводам с помощью «штанг», они находятся на крыше. Чем отличается автобус от троллейбуса?

Дети. Автобус «питается» бензином, а троллейбус — электричеством.

IV. Физминутка «Цветные автомобили». Цвет руля соответствует цвету «гаража». Надо по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».

V. Картина «Троллейбус и игрушки» из альбома Н. Короткова «Наши игрушки».

Педагог. Дети, кто нарисован на этой картине?

Дети. Здесь нарисованы медвежонок, заяц, кукла, матрешка.

Педагог. У матрешек платочки одинакового цвета?

Дети. Нет, у одной матрешки платочек красный, а у другой — синий.

Педагог. Это что?

Дети. Это — троллейбус.

Педагог. Как вы узнали, что это троллейбус?

Дети. У троллейбуса есть «штанги», они на крыше.

Педагог. Что еще есть у троллейбуса?

Дети. У троллейбуса есть дверь, окна, колеса.

Педагог. Кто стоит возле троллейбуса?

Дети. Возле троллейбуса стоят кукла, матрешки, медведь.

Педагог. А это что?

Дети. Это — светофор.

Педагог. Какого цвета у него огоньки?

Дети. У светофора огоньки красного, желтого, зеленого цветов.

Педагог. Послушайте, что я вам расскажу. Ехал троллейбус, а в нем сидели матрешка в синей шапочке и заяц. Около светофора троллейбус остановился. Когда откроют двери, в троллейбус войдут кукла, матрешка в красном платочке, медвежонок. И они все поедут дальше. А теперь вы расскажите мне, что нарисовано на картине. (Дети с помощью педагога рассказывают о картине.) Молодцы!

II год обучения

Занятие №1

Тема. Транспорт.

Цели. Знакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Материал. Иллюстрации: грузовой транспорт с кузовом, с фургоном, с цистерной, пассажирский транспорт; кубики, игрушечные машины, игрушка Буратино.

Ход занятия

I. Психогимнастика. Дети следят за движением игрушки в руках педагога влево, вправо, вниз, вверх.

II. Сюрпризный момент. Приходит игрушка Буратино и просит помочь ему разобраться с машинами. На доске выставлены игрушечные грузовые машины с кузовом, с фургоном, с цистерной.

Педагог. Дети, что это?

Дети. Это — машины.

Педагог. А какие это машины?

Дети. Это грузовые машины.

Педагог. Что можно перевозить на этой машине?

Дети. На ней можно перевозить песок, цемент, уголь.

Педагог. А где находится этот груз?

Дети. Груз находится в кузове.

Педагог. А какая это машина?

Дети. Это грузовая машина.

Педагог. А что у нее вместо кузова?

Дети. Фургон.

Педагог. Давайте вместе повторим: фургон. Что может перевозить машина с фургоном?

Дети. Она может перевозить мебель, продукты, хлеб, игрушки...

Педагог. А это грузовая машина?

Дети. Да.

Педагог. А что у нее вместо фургона?

Дети. Цистерна.

Педагог. Что может находиться в цистерне?

Дети. В цистерне может находиться молоко, вода, бензин.

Педагог. Правильно, все, что жидкое. Чем эти машины отличаются друг от друга?

Дети. Кузовом, цистерной, фургоном.

Педагог. А что у них общего?

Дети. Они перевозят грузы.

III. Пальчиковая гимнастика «Колечки». Поочередно с большим пальцем каждой руки соединять все остальные пальцы этой же руки.

IV. Дидактическая игра «Собери машину по образцу». Дети собирают по образцу машинки из кубиков.

V. Физминутка «Красный, зеленый» (см. занятие 2, I год обучения).

VI. Беседа.

Педагог. Дети, а вы знаете, на чем ездили в городе, деревне в давние времена? По улицам города ездили деревянные