

Дети. Он перевозит много людей, а легковая машина только несколько.

### III. Игра «Чего не стало?»

Педагог. Назовите машины, которые находятся у меня на столе.

Дети. Легковая машина, грузовая машина, автобус.

Педагог. Закройте глаза, сейчас какая-то машина уедет. Откройте глаза. Чего не стало?

IV. Физминутка «Светофор». Педагог поднимает красный флажок — дети стоят на месте, желтый — хлопают в ладоши, зеленый — топают ногами.

### V. Беседа.

Педагог. Всеми этими машинами управляет кто?

Дети. Машинами управляет водитель.

Педагог. Эта профессия важна и нужна всем людям. Водитель встает очень рано, когда вы еще спите, и отправляется на работу. Возвращается с работы водитель очень поздно, когда многие уже спят. Водители управляют машинами, которые перевозят грузы, доставляют продукты, людей на работу и домой, следят за машиной и ремонтируют ее, если она ломается. Представьте себе, если бы злой волшебник похитил бы всех водителей, что бы тогда случилось? (Ответы детей.) Профессия водителя очень важна и необходима всем нам.

VI. Пальчиковая гимнастика «Замочек». Соединить пальчики обеих рук в «замочек» и крепко сжать.

### VII. Дидактическая игра «Собери машину».

Педагог. Случилась беда, сломалась машина, нужно ее отремонтировать. (Дети из двух частей собирают целое по образцу.)

### VIII. Инсценировка рассказа Павлова «На машине».

## Занятие №5

Тема. Светофор.

Цели. Познакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов, пешеходным переходом. Закрепить знания цветов: красного, зеленого. Развивать речь. Воспитывать внимание.

Материал. Костюм светофора, макеты светофоров, иллюстрация — пешеходный светофор, дидактическая игра «Зажги свой огонек». Материал для рисования: кисточки, гуашь белая, полоски черной бумаги.

### Ход занятия

I. Психогимнастика «Ласковушка». Дети называют друг друга уменьшительно-ласкательными именами.

II. Сюрпризный момент. Приходит педагог в костюме Светофора.

Светофор. Здравствуйте, дети. Я — Светофор! Я устанавливаю порядок на улицах, управляю движением. У меня всего три сигнала, но они очень важны. Три глаза — три приказа! Зажигаются огоньки по очереди. Когда горит красный свет — идти нельзя! А при зеленом разрешается переход. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети. Дорогу можно переходить на зеленый свет.

Светофор. А на красный свет можно идти?

Дети. Нет.

Светофор. Почему нельзя идти на красный свет? (Ответы детей.)

III. Дидактическая игра «Зажги свой огонек». У детей макеты светофоров.

Педагог.

Вот глазок зажегся красный —

Путь закрыт, идти опасно!

Зажгите на своих светофорах красный свет.

А зеленый свет горит —

«Проходите!» — говорит.

Зажгите зеленый огонек.

IV. Физминутка «Светофор» (см. занятие 4).

### V. Беседа.

Педагог. А еще светофоры бывают у пешеходных переходов. (Педагог демонстрирует пешеходный светофор.) На красный огонек — стоит человек. На зеленый — шагает. Переход — это

место, где мы переходим дорогу. А еще его зовут «зебра», потому что он полосатый, как животное зебра. Давайте с вами нарисуем такой пешеходный переход.

*(У детей полоски черной бумаги, они рисуют на них белой гуашью пешеходный переход.)*

Педагог. Где мы будем переходить дорогу?

Дети. Мы будем переходить по переходу.

Педагог. На какой сигнал светофора переходят дорогу?

Дети. Дорогу переходят на зеленый сигнал светофора.

Педагог. Молодцы!

### Занятие №6

**Тема.** Троллейбус.

**Цель.** Знакомить детей с транспортным средством: троллейбус, его назначением. Закреплять умение различать цвета светофора. Развивать умение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец воспитателя. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал.** Игрушечный плюшевый медведь, веера (красный, желтый, зеленый) на каждого ребенка, цветные игрушечные рули, картина «Троллейбус и игрушки» из альбома «Наши игрушки».

#### Ход занятия

**I. Психогимнастика «Улыбка».** Дети держатся за руки и «дарят» друг другу улыбки.

**II. Сюрпризный момент.** Приходит Мишутка, приносит коробку, дети благодарят его за подарок и предлагают остаться на занятии.

**Дидактическая игра «Отгадай и покажи».** Педагог раздает детям веера с тремя цветами (красный, желтый, зеленый), загадывает загадки, дети показывают отгадку цветом веера:

1. На какой мне ехать свет,  
Чтобы не наделать бед? *(Зеленый)*

2. Изменив в окошке свет,  
Говорит: «Проезда нет». *(Красный)*

3. А когда, скажите мне,  
Изменив свой свет в окне,  
Светофор нам говорит:  
«Скоро будет путь открыт»? *(Желтый)*

### III. Беседа.

Педагог. Дети, на чем мы с вами едим по городу?

Дети. Мы едем на автобусе.

Педагог. Кто управляет автобусом?

Дети. Автобусом управляет водитель.

Педагог. Где останавливается автобус?

Дети. Автобус останавливается на остановке.

Педагог. Как называют людей, едущих в автобусе?

Дети. Пассажирами.

Педагог. Верно, автобус является пассажирским транспортом. Он перевозит людей. У него, так же как и у автобуса, есть кабина, салон, окна, двери, колеса. Только автобус заправляют бензином, а троллейбус ездит по проводам с помощью «штанг», они находятся на крыше. Чем отличается автобус от троллейбуса?

Дети. Автобус «питается» бензином, а троллейбус — электричеством.

**IV. Физминутка «Цветные автомобили».** Цвет руля соответствует цвету «гаража». Надо по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».

**V. Картина «Троллейбус и игрушки»** из альбома Н. Короткова «Наши игрушки».

Педагог. Дети, кто нарисован на этой картине?

Дети. Здесь нарисованы медвежонок, заяц, кукла, матрешка.

Педагог. У матрешек платочки одинакового цвета?

Дети. Нет, у одной матрешки платочек красный, а у другой — синий.

Педагог. Это что?

Дети. Это — троллейбус.

Педагог. Как вы узнали, что это троллейбус?

Дети. У троллейбуса есть «штанги», они на крыше.

Педагог. Что еще есть у троллейбуса?