

повозки, запряженные парой или тройкой лошадей. В те времена еще не было резиновых шин. Представляете, какой шум был на улице от топота копыт и гроыхания колес по мощенной деревом улице? Как вы думаете, на чем ездили зимой? Зимой те же лошади возили сани. Шло время, улицы стали мостить булыжником. Как вы думаете, какие дороги лучше? Булыжные или деревянные? Почему? (*Ответы детей.*) Еще позже появилась конка. Представьте себе один вагон нашего трамвая, запряженный в пару лошадей. А потом появились двигатели, и пошли, поехали по нашим улицам автомобили. Все автомобили разные, но их называли одним словом — «автомобиль». Что общего у всех автомобилей? Какие части есть у каждой автомашины?

Дети. У машины есть колеса, руль, мотор, окна, двери...

### VII. Игра.

Педагог. Принесите мне с полки машину, которая относится к легковому транспорту (грузовому, пассажирскому). Почему ты принес эту машину? Объясни.

## Занятие №2

**Тема.** Знакомство с улицей (экскурсия).

**Цели.** Уточнять и расширять представления детей об улице. Развивать целенаправленное внимание, восприятие. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.

### Ход экскурсии

Педагог. Ребята, сейчас мы с вами пойдем на экскурсию, будем гулять по улице. Нужно построиться парами. Идти нужно спокойными шагами, молча. Где будем идти?

Дети. Мы будем идти по тротуару.

Педагог. Запомните правило: «Мостовая для машин, тротуар — для пешеходов!» Мы отправляемся пешком, значит, мы — пешеходы. Кто вы?

Дети. Мы — пешеходы.

Педагог. Немного прошли — остановились. Давайте оглядимся. Сколько на улице пешеходов?

Дети. На улице много пешеходов.

Педагог. Все люди, которые идут по улице, являются пешеходами. Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, одноэтажные, многоэтажные. Сосчитайте, сколько этажей. В одних домах люди живут, а в других работают. Что видите?

Дети. Магазин.

Педагог. Что продают в магазине? (*Ответы детей.*) А это аптека, видите крестик? Что здесь можно купить?

Дети. Здесь можно купить лекарства.

Педагог. А это киоск. Посмотрите, что здесь продают?

Дети. Здесь продают газеты, журналы, ручки...

Педагог. Вот мы подошли к проезжей части. Часть дороги, по которой ездят автомашины, называется проезжей частью. Как называется эта часть дороги?

Дети. Она называется проезжая часть.

Педагог. Есть дороги, по которым автомобили едут только в одну сторону, такое движение называется односторонним. А если машины движутся в одну и в другую стороны, это движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновений транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Посмотрите, как движутся машины на нашей улице?

Дети. В одну и в другую стороны.

Педагог. Значит, какое здесь движение?

Дети. Здесь двустороннее движение.

Педагог. Какие машины едут по дороге? К какому виду транспорта они относятся?

(*Ответы детей.*)

Педагог. Что интересного вы увидели на нашей улице сегодня?

(*Дети делятся впечатлениями.*)

## Занятие №3

**Тема.** Пешеходный переход (экскурсия).

**Цели.** Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный

переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.

### *Ход экскурсии*

Педагог. Сегодня мы с вами сойдем с тротуара. Как вы думаете, зачем? Чтобы перейти улицу. Постройтесь парами, возьмите флажки, пойдем к переходу. Кто мы сейчас с вами?

Дети. Мы пешеходы.

Педагог. Где мы будем идти?

Дети. Мы будем идти по тротуару.

Педагог. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны. Как мы должны идти?

Дети. Мы должны идти спокойным шагом, по правой стороне.

Педагог. Покажите правую руку. Молодцы! Будем идти с правой стороны, чтобы не мешать другим пешеходам, которые идут нам навстречу. Как вы думаете, можно ли где попало переходить улицу?

Дети. Нет.

Педагог. Переходить можно только там, где это разрешено. А как узнать это место? Вот оно. Посмотрите, дети, это пешеходный переход. На асфальте белые полосы — «зебра». А нужны они, чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу, и чтобы водитель видел издали: здесь может появиться пешеход! Где нужно переходить дорогу?

Дети. Нужно переходить дорогу по пешеходному переходу.

Педагог. Посмотрите еще на одну подсказку. Это дорожный знак. Что на нем нарисовано?

Дети. Человек идет по переходу.

Педагог. Этот знак нам указывает, что здесь нужно переходить дорогу. Вот мы подошли к «зебре». Можно ли сразу переходить?

Дети. Нет.

Педагог. Внимательно посмотрите на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала налево, машин оттуда нет. Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Посередине дороги остановись и посмотри направо. Теперь машины едут оттуда. Свободно, можно переходить. Бывают в городе улицы, по которым машины едут и едут. Можно стоять до вечера. Но здесь помогает светофор. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

Дети. Улицу можно переходить на зеленый сигнал светофора.

Педагог. Посмотрите, какое здесь движение: двустороннее или одностороннее? Как вы догадались?

Дети. Машины движутся в обе стороны.

Педагог. Где нужно переходить дорогу?

Дети. Дорогу нужно переходить по пешеходному переходу.

Педагог. Как узнать, что здесь пешеходный переход?

Дети. Здесь есть полосы на дороге, знак.

Педагог. Как надо переходить дорогу?

Дети. Дорогу надо переходить спокойно.

Педагог. Куда надо посмотреть сначала?

Дети. Сначала надо посмотреть налево. Если нет машин, дойти до середины дороги, посмотреть направо и переходить.

Педагог. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Дети. При зеленом сигнале светофора.

*(Дети вместе с педагогом переходят дорогу туда и обратно.)*

Педагог. Когда пойдем по тротуару, какой стороны будем придерживаться?

Дети. Мы будем придерживаться правой стороны.

Педагог. Молодцы!

### **Занятие №4**

**Тема.** Трамвай.

**Цели.** Знакомить детей с транспортным средством: трамвай. Уточнять представление об особенностях передвижения троллейбуса и трамвая. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать культуру поведения в транспорте.