

Дети. У троллейбуса есть дверь, окна, колеса.

Педагог. Кто стоит возле троллейбуса?

Дети. Возле троллейбуса стоят кукла, матрешки, медведь.

Педагог. А это что?

Дети. Это — светофор.

Педагог. Какого цвета у него огоньки?

Дети. У светофора огоньки красного, желтого, зеленого цветов.

Педагог. Послушайте, что я вам расскажу. Ехал троллейбус, а в нем сидели матрешка в синей шапочке и заяц. Около светофора троллейбус остановился. Когда откроют двери, в троллейбус войдут кукла, матрешка в красном платочке, медвежонок. И они все поедут дальше. А теперь вы расскажите мне, что нарисовано на картине. (Дети с помощью педагога рассказывают о картине.) Молодцы!

II год обучения

Занятие №1

Тема. Транспорт.

Цели. Знакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Материал. Иллюстрации: грузовой транспорт с кузовом, с фургоном, с цистерной, пассажирский транспорт; кубики, игрушечные машины, игрушка Буратино.

Ход занятия

I. Психогимнастика. Дети следят за движением игрушки в руках педагога влево, вправо, вниз, вверх.

II. Сюрпризный момент. Приходит игрушка Буратино и просит помочь ему разобраться с машинами. На доске выставлены игрушечные грузовые машины с кузовом, с фургоном, с цистерной.

Педагог. Дети, что это?

Дети. Это — машины.

Педагог. А какие это машины?

Дети. Это грузовые машины.

Педагог. Что можно перевозить на этой машине?

Дети. На ней можно перевозить песок, цемент, уголь.

Педагог. А где находится этот груз?

Дети. Груз находится в кузове.

Педагог. А какая это машина?

Дети. Это грузовая машина.

Педагог. А что у нее вместо кузова?

Дети. Фургон.

Педагог. Давайте вместе повторим: фургон. Что может перевозить машина с фургоном?

Дети. Она может перевозить мебель, продукты, хлеб, игрушки...

Педагог. А это грузовая машина?

Дети. Да.

Педагог. А что у нее вместо фургона?

Дети. Цистерна.

Педагог. Что может находиться в цистерне?

Дети. В цистерне может находиться молоко, вода, бензин.

Педагог. Правильно, все, что жидкое. Чем эти машины отличаются друг от друга?

Дети. Кузовом, цистерной, фургоном.

Педагог. А что у них общего?

Дети. Они перевозят грузы.

III. Пальчиковая гимнастика «Колечки». Поочередно с большим пальцем каждой руки соединять все остальные пальцы этой же руки.

IV. Дидактическая игра «Собери машину по образцу». Дети собирают по образцу машинки из кубиков.

V. Физминутка «Красный, зеленый» (см. занятие 2, I год обучения).

VI. Беседа.

Педагог. Дети, а вы знаете, на чем ездили в городе, деревне в давние времена? По улицам города ездили деревянные

повозки, запряженные парой или тройкой лошадей. В те времена еще не было резиновых шин. Представляете, какой шум был на улице от топота копыт и гроыхания колес по мощенной деревом улице? Как вы думаете, на чем ездили зимой? Зимой те же лошади возили сани. Шло время, улицы стали мостить булыжником. Как вы думаете, какие дороги лучше? Булыжные или деревянные? Почему? (*Ответы детей.*) Еще позже появилась конка. Представьте себе один вагон нашего трамвая, запряженный в пару лошадей. А потом появились двигатели, и пошли, поехали по нашим улицам автомобили. Все автомобили разные, но их называли одним словом — «автомобиль». Что общего у всех автомобилей? Какие части есть у каждой автомашины?

Дети. У машины есть колеса, руль, мотор, окна, двери...

VII. Игра.

Педагог. Принесите мне с полки машину, которая относится к легковому транспорту (грузовому, пассажирскому). Почему ты принес эту машину? Объясни.

Занятие №2

Тема. Знакомство с улицей (экскурсия).

Цели. Уточнять и расширять представления детей об улице. Развивать целенаправленное внимание, восприятие. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.

Ход экскурсии

Педагог. Ребята, сейчас мы с вами пойдем на экскурсию, будем гулять по улице. Нужно построиться парами. Идти нужно спокойными шагами, молча. Где будем идти?

Дети. Мы будем идти по тротуару.

Педагог. Запомните правило: «Мостовая для машин, тротуар — для пешеходов!» Мы отправляемся пешком, значит, мы — пешеходы. Кто вы?

Дети. Мы — пешеходы.

Педагог. Немного прошли — остановились. Давайте оглядимся. Сколько на улице пешеходов?

Дети. На улице много пешеходов.

Педагог. Все люди, которые идут по улице, являются пешеходами. Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, одноэтажные, многоэтажные. Сосчитайте, сколько этажей. В одних домах люди живут, а в других работают. Что видите?

Дети. Магазин.

Педагог. Что продают в магазине? (*Ответы детей.*) А это аптека, видите крестик? Что здесь можно купить?

Дети. Здесь можно купить лекарства.

Педагог. А это киоск. Посмотрите, что здесь продают?

Дети. Здесь продают газеты, журналы, ручки...

Педагог. Вот мы подошли к проезжей части. Часть дороги, по которой ездят автомашины, называется проезжей частью. Как называется эта часть дороги?

Дети. Она называется проезжая часть.

Педагог. Есть дороги, по которым автомобили едут только в одну сторону, такое движение называется односторонним. А если машины движутся в одну и в другую стороны, это движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновений транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Посмотрите, как движутся машины на нашей улице?

Дети. В одну и в другую стороны.

Педагог. Значит, какое здесь движение?

Дети. Здесь двустороннее движение.

Педагог. Какие машины едут по дороге? К какому виду транспорта они относятся?

(*Ответы детей.*)

Педагог. Что интересного вы увидели на нашей улице сегодня?

(*Дети делятся впечатлениями.*)

Занятие №3

Тема. Пешеходный переход (экскурсия).

Цели. Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный