

переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.

Ход экскурсии

Педагог. Сегодня мы с вами сойдем с тротуара. Как вы думаете, зачем? Чтобы перейти улицу. Постройтесь парами, возьмите флажки, пойдем к переходу. Кто мы сейчас с вами?

Дети. Мы пешеходы.

Педагог. Где мы будем идти?

Дети. Мы будем идти по тротуару.

Педагог. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны. Как мы должны идти?

Дети. Мы должны идти спокойным шагом, по правой стороне.

Педагог. Покажите правую руку. Молодцы! Будем идти с правой стороны, чтобы не мешать другим пешеходам, которые идут нам навстречу. Как вы думаете, можно ли где попало переходить улицу?

Дети. Нет.

Педагог. Переходить можно только там, где это разрешено. А как узнать это место? Вот оно. Посмотрите, дети, это пешеходный переход. На асфальте белые полосы — «зебра». А нужны они, чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу, и чтобы водитель видел издали: здесь может появиться пешеход! Где нужно переходить дорогу?

Дети. Нужно переходить дорогу по пешеходному переходу.

Педагог. Посмотрите еще на одну подсказку. Это дорожный знак. Что на нем нарисовано?

Дети. Человек идет по переходу.

Педагог. Этот знак нам указывает, что здесь нужно переходить дорогу. Вот мы подошли к «зебре». Можно ли сразу переходить?

Дети. Нет.

Педагог. Внимательно посмотрите на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала налево, машин оттуда нет. Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Посередине дороги остановись и посмотри направо. Теперь машины едут оттуда. Свободно, можно переходить. Бывают в городе улицы, по которым машины едут и едут. Можно стоять до вечера. Но здесь помогает светофор. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

Дети. Улицу можно переходить на зеленый сигнал светофора.

Педагог. Посмотрите, какое здесь движение: двустороннее или одностороннее? Как вы догадались?

Дети. Машины движутся в обе стороны.

Педагог. Где нужно переходить дорогу?

Дети. Дорогу нужно переходить по пешеходному переходу.

Педагог. Как узнать, что здесь пешеходный переход?

Дети. Здесь есть полосы на дороге, знак.

Педагог. Как надо переходить дорогу?

Дети. Дорогу надо переходить спокойно.

Педагог. Куда надо посмотреть сначала?

Дети. Сначала надо посмотреть налево. Если нет машин, дойти до середины дороги, посмотреть направо и переходить.

Педагог. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Дети. При зеленом сигнале светофора.

(Дети вместе с педагогом переходят дорогу туда и обратно.)

Педагог. Когда пойдем по тротуару, какой стороны будем придерживаться?

Дети. Мы будем придерживаться правой стороны.

Педагог. Молодцы!

Занятие №4

Тема. Трамвай.

Цели. Знакомить детей с транспортным средством: трамвай. Уточнять представление об особенностях передвижения троллейбуса и трамвая. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать культуру поведения в транспорте.

Материал. Иллюстрации: автобус, троллейбус, трамвай; кукла Бабушка Загадушка; материал для работы по аппликации.

Ход занятия

I. Психогимнастика «Перевоплощение». Дети по очереди изображают животных, остальные угадывают, кто это.

II. Сюрпризный момент.

Педагог. Дети, пришло письмо, нас приглашает в гости Бабушка Загадушка. Как вы думаете, на чем нам лучше всего отправиться к ней в гости?

(Дети выбирают транспорт по картинкам.)

Педагог. Верно, можно на автобусе, троллейбусе, а еще на трамвае. Вот он какой, посмотрите. Он так же, как и троллейбус, держится за провода металлической дугой — «питается» электричеством. А чем трамвай отличается от троллейбуса?

Дети. У троллейбуса резиновые колеса, он едет по дороге, а трамвай едет по рельсам.

Педагог. Что помогает работать мотору автобуса?

Дети. Мотору автобуса помогает работать бензин.

Педагог. А троллейбус и трамвай работает с помощью электричества. Что общего у всех этих машин?

Дети. Они перевозят людей.

Педагог. Управляет трамваем водитель. В автобусе, троллейбусе и трамвае светло, чисто, много мягких удобных сидений, большие двери, окна. К какому виду транспорта они относятся?

Дети. Они относятся к пассажирскому транспорту.

Педагог. А что еще относится к пассажирскому транспорту?

Дети. Такси, маршрутное такси.

Педагог. Верно.

III. Физминутка «Светофор». Педагог читает стихотворение:

Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофера:

Красный свет — проезда нет!
Желтый — будь готов к пути,
А зеленый свет — кати!

Дети стоят в кругу, воспитатель — в центре. Воспитатель по очереди показывает сигналы светофора. Красный цвет — дети сидят на корточках, желтый — встают, зеленый — бегут по кругу.

IV. Игра «Автобус».

Заранее из стульчиков составить «автобус».

Педагог. Подъехал автобус, мы сразу заходим в него?

Дети. Нет, надо подождать, пока люди выйдут из него.

(Заходят в «автобус», рассаживаются на стульчики.)

Педагог. Как мы стали называться, как только вошли в автобус?

Дети. Пассажиры.

Педагог. Стульев меньше, чем вас. Кто сядет, кто останется стоять? Кому надо уступать место? *(Ответы детей.)* Вот мы и приехали к Бабушке Загадушке.

(Появляется кукла Бабушка Загадушка.)

V. Загадки.

Бабушка Загадушка. Здравствуйте, ребятки, я вам приготовила загадки:

Что за чудо — синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином?

Дети. Автобус.

Бабушка Загадушка.

По асфальту едет дом,
Ребятишек много в нем,
А под крышей — вожжи,
Он без них не может.

Дети. Троллейбус.

Бабушка Загадушка.

Наш приятель тут как тут:
Всех домчит за пять минут.
Эй, ребята, не зевай,
Отправляется...

Дети. Трамвай.

Бабушка Загадушка. Угадали. Молодцы!

VI. Пальчиковая гимнастика «Клубочки». Круговые движения кулачками один вокруг другого, имитирующие наматывание ниток на клубок.

VII. Аппликация «Автобус». Дети вырезают части автобуса из цветной бумаги и наклеивают на лист ватмана.

Занятие №5

Тема. Труд водителя.

Цели. Уточнять представления детей о труде водителей, о транспорте, показать его общественную значимость. Закреплять знание частей машины. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию.

Материал. Игрушечный грузовик, настольная игра «Умные машины».

Ход занятия

I. Психогимнастика «Холодно — жарко». Дети — «медведжата». Мама-медведица ушла, медведжатам холодно. Они съжились в маленькие клубочки, греются. Стало жарко, медведжата расправили плечики.

II. Сюрпризный момент.

Педагог. К нам в гости приехал грузовик, давайте рассмотрим его. Какие части грузовика находятся спереди?

Дети. Впереди находятся кабина, капот, фары.

Педагог. Сзади у машины кузов, по бокам — ступенька, двери, окна. Что находится внутри?

Дети. Внутри у грузовика руль, сиденье, мотор, педали.

Педагог. Из чего сделан корпус машины?

Дети. Он сделан из металла.

Педагог. Сиденье — из кожи; окна и фары — из стекла; шины — из резины.

III. Пальчиковая гимнастика «Прятки».

Педагог.

В прятки пальчики играли
И головки убирали.
Вот так, вот так,
И головки убирали.

(Дети ритмично сгибают и разгибают одновременно пальцы.)

IV. Беседа.

Педагог.

Качу, лечу во весь опор,
Я сам шофер и сам мотор.
Нажимаю на педаль,
И машина мчится в даль.

О ком говорится в этом стихотворении?

Дети. В стихотворении говорится о водителе.

Педагог. Все виды транспорта одинаково необходимы людям, а профессия водителя нужная и уважаемая. Но эта работа очень трудная и ответственная. Водители выходят на работу очень рано. У них есть и ночные смены. Следить все время за дорогой, светофорами, дорожными знаками, соблюдать положенную скорость — это очень утомительно для человека. У водителей есть помощники. В автопарке работают механики, они ремонтируют машины. Мойщики — моют автомашины. Диспетчер выдает путевку, куда ехать водителю.

А еще облегчают труд водителя различные приспособления. Например, у водителя автобуса есть микрофон, в который он объявляет название остановок, устройство для автоматического открывания и закрытия дверей. На заправочных станциях стоят умные автоматы, которые отмеряют бензин и по шлангу подают его в автомобиль.

Где и кто ремонтирует автомобили?

Дети. Автомобили ремонтируют в автопарке, это делают механики.