

Занятие №6

Тема. История транспорта.

Цели. Знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим. Расширять знания Правил дорожного движения. Развивать у детей целенаправленное восприятие. Воспитывать чувство ответственности.

Материал. Иллюстрации с изображениями старинного транспорта, перфокарта «Правильно — неправильно», костюм бабушки.

Ход занятия

I. Психогимнастика. 1. «Волшебник». Детям предлагают вообразить, что они — волшебники и могут исполнять свои желания и желания друзей.

2. «Трубочка». Вытянуть губы вперед длинной трубочкой.

«Чи-чи-чи, мы, как трубачи,
Все потянем губочки
И покажем трубочки».

3. Массаж ушей. Ладонями потереть уши сверху вниз.

4. Пальчиковая гимнастика «Домик» (см. приложения, стр. 153).

«Дом мы строим выше, выше,
Есть окошки в нем и крыша!»

II. Сюрпризный момент. Заходит педагог в костюме бабушки.

Бабушка. Здравствуйте! Дети, я сегодня хочу рассказать вам, на чем ездили в старину, на чем перевозили грузы. По улицам ездили повозки, запряженные лошадьми. Запрягали когда одну лошадь, когда пару или тройку лошадей. Управлял повозкой извозчик. Как вы думаете, какое время года было лучшим для передвижения по улицам? Зимой не было грязи, снег прикрывал все вокруг. В ту пору сновали на санях сотни извозчиков, готовых доставить всякого в любой конец города. Лихой извозчик скачет как бешеный и поминутно кричит:

«Гись! Гись! (Поберегись!)» — а народ расступается в разные стороны. Дети, а сейчас что у нас вместо повозок?

Дети. Вместо повозок сейчас машины.

Бабушка. А кто ими управляет?

Дети. ими управляет водитель.

Бабушка. Нужно ли водителю кричать, чтобы люди береглись? Что есть у водителя для этого? (*Ответы детей.*)

Бабушка. Тротуаров вдоль дороги в старину тоже не было. Позже, когда появились булыжные мостовые, люди стали ездить в экипажах, в которых помещалось до 10 человек. Запрягали экипажи парой лошадей. Что у нас сейчас вместо экипажей?

Дети. Вместо экипажей сейчас пассажирский транспорт.

Бабушка. Лошади везли и появившуюся позже конку, которая представляла собой вагон, едущий по рельсам. Как видите, лошади очень долго служили людям в городе. А где сейчас можно встретить лошадей? Верно, они помогают сейчас в сельском хозяйстве. Дети, а что у нас сейчас вместо конки?

Дети. Сейчас вместо конки трамвай.

Бабушка. И вот, наконец, лошадей заменил двигатель. Появился первый трамвай, который работал на пару. Всего три вагона, первый из которых имел паровую машину с дровяным топливом. Такой трамвай называли паровичком. После паровичка появился трамвай, работающий на электричестве.

Шло время, менялись улицы, менялся транспорт. Появились автомобили. Первые выглядели смешно. Это были обыкновенные кареты и коляски, только с бензиновым двигателем вместо лошадей (*показывает иллюстрации первых автомобилей*).

Много воды утекло с тех пор. Какими стали улицы нашего города теперь?

Дети. Улицы стали широкими, асфальтированными, с тротуарами и разметкой, которая помогает нам соблюдать Правила уличного движения.

Бабушка. Каким стал транспорт?

Дети. Транспорт стал более быстрым, вместительным, удобным.

Бабушка. Какие виды транспорта работают от электричества?

Дети. От электричества работают троллейбус, трамвай.
Бабушка. Молодцы!

Правил дорожных на свете немало
Все бы их выучить нам не мешало,
Но основное из Правил движенья
Знать как таблицу должны умноженья:
На мостовой не играть, не кататься,
Если ты хочешь здоровым остаться!

Понравилась ли вам моя история о создании транспорта? Дети, Правила движения должны знать все на оценку «5». Сейчас транспорт современный, скоростной, быстрый, поэтому вы обязательно должны знать Правила дорожного движения, чтобы не случилось с вами беды.

На прощание бабушка дарит детям новую игру по Правилам дорожного движения.

IV год обучения

Занятие №1

Тема. Строим улицу.

Цели. Закреплять и расширять знания детей о профессии строителя. Совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять Правила дорожного движения. Развивать речь. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему.

Материал. Предметные картинки: транспорт, игрушки, дорожные знаки, картинки с недорисованными частями, фишки, карандаши.

Ход занятия

I. Психогимнастика. 1. «*Знакомство*». Мяч у одного из игроков. Он кидает мяч тому, с кем хочет познакомиться.

Второй игрок ловит мяч, называет свое имя и кидает мяч следующему.

2. «*Спрячь конфетку*». Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

«Раз — я вижу конфету за правой щекой,
Два — я вижу конфету за левой щекой,
Три — я не вижу конфеты никакой!»

3. *Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры»* (см. приложения, стр. 153).

«Красят домик маляры
Для любимой детворы.
Если только я смогу,
Я им тоже помогу».

II. Педагог. Ребята, кто такой Почемучка? Правильно, тот, кто любит задавать много вопросов. Ответить на его вопросы мы сможем тогда, когда совершим путешествие по нашей улице. Как вы думаете, что такое улица? (*Ответы детей.*)

Педагог. Мы выходим из дома, а навстречу нам улица. Она бежит, хотя у нее нет ног, и разговаривает, хотя у нее нет языка. У нее есть цвета: серые, розовые, белые дома, черные, красные ворота, а витрины магазинов такие разноцветные, что рябит в глазах.

В каждое время года у улицы свой цвет. Весной улица становится зеленой. Как вы думаете, почему? Какая она осенью? Почему? (*Ответы детей.*)

Педагог. На улице стоят бычища, проклеваны бочища. Что это?

Дети. Дома.

Педагог. Какие бывают дома?

Дети. Дома бывают одноэтажными и многоэтажными.

Педагог. Какие здания, сооружения бывают на улице?

Дети. Школа, магазины, театр, аптека...

Педагог. У каждого дома есть свой номер. Вы знаете свой дом? Свой адрес? Назовите его. (*Ответы детей.*)