

Педагог.

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Вот она, азбука, над головой:
Знаки развешаны вдоль мостовой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

V. Физминутка «Цветные автомобили» (см. приложения, стр. 195).

Педагог. Бегут по улицам и дорогам автомобили, бес-
счетное число раз им приходится поворачивать, замедляя
ход, останавливаясь, и каждый раз у автомобиля то мигнет
желтый или белый огонек, то загорится красный. В каких
случаях у автомобиля загораются лампочки? (*Ответы детей.*)

Мигающие огни — это световые сигналы, указатели (*по-
казывает иллюстрации*). С их помощью водители предупреж-
дают других водителей и пешеходов о своих дальнейших дей-
ствиях (поворотах, обгонах, остановках, начале и окончании
движения). Если водителю надо повернуть, то перед поворо-
том у автомобиля сзади и впереди мигает красный или желтый
огонек, и все пешеходы и водители знают, куда должен по-
ехать автомобиль. А если красным сигналом загорелись фона-
ри торможения, значит, машина останавливается. Зажглись
красные фонари на впереди идущем автомобиле — значит,
следующий за ним автомобиль сбавляет скорость или остано-
вливается, и тогда столкновения не произойдет. Эти сигналы
особенно важны вечером и ночью, когда на улице и на дороге
темно.

Автомобили снабжены звуковым сигналом. Им пользуются
в исключительных случаях, для предупреждения дорожного
происшествия. Пешеходам при переходе улиц и дорог надо
внимательно следить за предупредительными сигналами при-
ближающегося транспорта.

Дети, на какие группы делятся дорожные знаки? Какие
существуют световые сигналы у машин? Что они обозначают?
(*Ответы детей.*)

Занятие №5

Тема. Работа сотрудника ГИБДД (экскурсия).

Цели. Уточнять знания детей о работе сотрудников
ГИБДД, объяснить значение его жестов. Развивать мелкую
моторику. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение
реагировать на сигналы регулировщика.

Ход занятия

I. Экскурсия.

Педагог. Дети, давайте с вами вспомним назначение
сигналов светофора. (*Дети рассказывают о светофоре.*) В мес-
тах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за по-
рядком на улице следит милиционер — сотрудник ГИБДД.

Посмотрите, на перекрестке стоит милиционер-регулиров-
щик. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке
у него черно-белая палочка. Она называется жезлом. Мили-
ционер то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит
в сторону, поворачиваясь к нам лицом, спиной или боком.
Посмотрим, что обозначают эти движения.

Вот он поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту
боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поеха-
ли. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или
пешеходам — это соответствует зеленому сигналу светофора:
можно идти, ехать.

Но вот он повернулся к транспорту спиной или грудью —
проезд закрыт. Милиционер поднимает жезл вверх — «внима-
ние». Этот жест соответствует желтому свету светофора. Таким
образом жезлом регулировщик показывает, когда начать движе-
ние транспорту и когда переходить улицу пешеходам. Он ведет
важный разговор со всеми машинами и со всеми пешеходами.

Посмотрите, постовой

Встал на нашей мостовой.

Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали, вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда!

И мы с вами примем участие в этом разговоре (в группе), надо только знать язык регулировщика. (*Дети с педагогом возвращаются в групповую комнату.*)

II. Дидактическая игра «Сигналы регулировщика». Дети показывают сигналы регулировщика и выполняют действия, соответствующие им.

III. Перфокарта «Сигналы регулирования дорожного движения».

Педагог. Раскрась сигнал светофора, который соответствует позе регулировщика. Почему раскрасил именно так? (*Ответы детей.*)

Педагог. Сегодня мы с вами узнали, что не только светофоры управляют движением на улицах и дорогах, но и милиционер-регулировщик. Покажите с помощью жезла сигналы «Стой», «Внимание». (*Дети выполняют задание.*)

Занятие №6

Тема. Твой приятель — светофор!

Цели. Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре. Развивать зрительную память. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по Правилам дорожного движения.

Материал. Светофор фанерный, мяч, сигналы (желтый, зеленый, красный), перфокарта «Сигналы».

Ход занятия

I. Психогимнастика. 1. «Угадай». Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и определить, сколько автомобилей изображено на каждой из них.

2. «Вкусное варенье». Рот открыт, широким языком облизать верхнюю губу и спрятать язык в глубь рта.

«Вот какое объеденье,
Очень вкусное варенье».

3. Пальчиковая гимнастика «Шарик».

«Надувайте шарик больше!
Лучше щеки раздувай.
Поиграй ты с нами дольше,
Бегай, прыгай и летай!»

II. Беседа.

Педагог.

Начинаем разговор
Про трехглазый светофор.
Он не зря горит над нами
Разноцветными огнями.
Красный глаз его горит —
«Сядь поближе», — говорит.
Вот он смотрит желтым глазом —
Приготовиться к рассказу.
Вот горит зеленый глаз —
Начинается рассказ.

Послушайте исторический рассказ про то, кто придумал светофор.

Первый уличный светофор появился в Лондоне, его придумал инженер Кайт. Он был механическим. Цветные сигналы в нем менялись с помощью приводных ремней. Прежде чем ввести его в действие, в газетах были опубликованы подробные правила, из которых люди узнали, что означают зеленый и красный цвета. Затем оснастили светофор газовым фонарем, чтобы хорошо было видно изменение цветов в темное время суток. Но такой фонарь взорвался, и история светофора прервалась.

Позже электрический светофор появился в Америке. В России ввели желтый сигнал, первый светофор был установлен на одном из перекрестков Москвы. Длительное время