

**V. Дидактическая игра «Почини машину».** На столах лежат рисунки, на которых изображены машины с недостающими деталями. Дети должны их дорисовать.

**Педагог.** Мы могли бы поехать по нашей улице на автобусе, трамвае, троллейбусе, но мы пойдем пешком. На улице очень много машин. Что делать, как быть? Правильно, мы должны знать Правила дорожного движения, чтобы с нами ничего плохого не случилось.

**VI. Дидактическая игра «Какой это знак?»** На доске выставлены макеты дорожных знаков. Педагог задает вопросы, дети отгадывают, какой нужен знак.

**Педагог.** Я хочу перейти улицу. Какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода?

**Дети.** «Пешеходный переход».

**Педагог.** Мы поехали отдыхать за город. Какой знак мы должны взять с собой?

**Дети.** «Осторожно, дети!»

**Педагог.** Если мы захотим кушать, какой знак нам поможет найти столовую или кафе? У нас сломалась машина. По какому знаку мы определим, где можно отремонтировать ее? Если кончился бензин? Если понадобилось срочно позвонить? (*Ответы детей.*)

**VII. Дидактическая игра «Объясни».**

**Педагог.** Дома нашего города остались позади, мы идем по дороге, которая еще недавно была нашей улицей. И теперь мы можем отвечать на вопросы, которые нам прислал Почемучка.

1. Почему подъемный кран называют силачом?
2. Почему трамвай ходит по рельсам, а троллейбус — по проводам?
3. Почему в пассажирском транспорте нужно держаться за поручни?
4. Почему в общественном транспорте нельзя громко разговаривать?
5. Красный свет — сигнал опасности?
6. Почему весь транспорт пропускает машины с сиренами?
7. Как называют желтый свет на светофоре?

(*За правильный ответ ребенок получает фишку. В конце занятия посчитать фишки, выбрать победителя.*)

## Занятие №2

**Тема.** Путешествие Колобка по улице.

**Цели.** Уточнять представление об «Островке безопасности», закреплять полученные знания в рисовании. Расширять знания об улице (уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой); о дорожных знаках (уметь находить их с помощью загадки). Развивать память, речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.

**Обогащение словаря.** Пешеходы, тротуар, перекресток, «Островок безопасности», «зебра», проезжая часть, светофор, переход.

**Материал.** Настольный театр, макеты дорожных знаков, макет перекрестка, игрушка Колобок, перфокарта, макет улицы.

### Ход занятия

**I. Психогимнастика.** 1. «*Восковая палочка*». Ребенок стоит внутри круга и падает назад, ничего не боится, т. к. друзья его подхватят и не дадут упасть.

2. «*Лопаточка*». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе: «У меня лопатка — широка да гладка».

3. *Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку»* (см. приложения, стр. 153).

«Долго лодочку качало,  
Ветер стих, и лодка встала».

### II. Сюрпризный момент.

**Педагог.** Ребята, сейчас я вам расскажу интересную историю, и мы отправимся в необычное путешествие. (*Дети садятся на ковре, педагог показывает настольный театр*)

Жила-была девочка Маша. Летом она гостила в деревне у бабушки с дедушкой. Маша целыми днями гуляла по лесу,

слушала пение птиц и шелест трав, купалась в реке. Но больше всего ей нравилось слушать сказки, которые рассказывала вечерами бабушка. Лето подходило к концу, и за Машей приехали родители. Маше стало грустно. Заметив это, бабушка сказала: «Давай, внучка, я тебе веселую сказку расскажу, „Колобок“ называется».

«Я ее знаю, она совсем не веселая, а грустная. Колобка съела лиса», — ответила Маша.

Маша уехала, а бабушка замесила тесто на сметане, скатала из него шарик и поставила в печь.

«Что за хлеб такой душистый поспевает?» — спросил дед. «Пеку колобок для Машеньки».

«Маша-то уехала», — сказал старик, удивленно посмотрев на старуху.

«Ничего, колобок сам отыщет дорогу к Маше. А по дороге встретит добрых людей, они помогут ему. А Маше с таким верным другом некогда будет грустить».

Наконец Колобок оказался на окошке. Он остывал, а бабушка и дедушка рассказывали ему сказку о Колобке, которого лиса съела. Колобок слушал, сердился, размахивал руками и ногами:

«Если они мне встретятся, я сам их съем. Это они меня пусть боятся!»

Бабушка дала Колобку план улицы, пройдя по которой Колобок должен был найти Машу. Попрощавшись с бабушкой и дедушкой, Колобок покатился по лесной тропинке. Давайте и мы отправимся вместе с ним и поможем ему, если будет необходимо. Согласны?

Дети. Да.

III. Педагог. Колобок никогда не был в городе, и когда тропинка кончилась, он оказался на ровной дороге серо-черного цвета. Что это за дорога?

Дети. Это асфальтовая дорога.

Педагог. На асфальте он увидел небольшие широкие белые полосы, которые располагались поперек дороги. Их было хорошо видно и водителям, и пешеходам. Что за полоски увидел Колобок?

Дети. Это переход.

Педагог. Правильно. Переход еще называют зеброй.

Зебра в Африке живет, полосата очень,  
Воду пьет, траву жует, порезвиться хочет.  
А у нас на улице, здесь, у перекрестка,  
Точно зебра, в самый раз, переход в полоску.

Почему переход называют зеброй? (Ответы детей.)

IV. Педагог. Вдруг загудели машины. Какие это машины? Давайте поможем Колобку распознать их. Садитесь за столы, возьмите перфокарту. Нужно положить красные фишки на легковые машины, а зеленые фишки — на грузовые машины. (Дети выполняют задание.)

V. Педагог. Посмотрел Колобок: вроде бы машин нет, и пустился через дорогу к островку на середине дороги, где стояли люди.

На асфальте островок нарисован.

Для спасения пешеходов островочек создан.

Давайте попробуем разобраться. Улицы бывают широкие, большие, и не всегда пешеходы успевают перейти ее всю. Те, кто не успел перейти улицу, должны остановиться на середине, на «Островке безопасности». Вот к этому островочку Колобок наш и побежал. Пока путь освободился, он спокойно подождал.

На своих дорогах нанесите «Островок безопасности». Что вы нарисовали? Для чего он нужен? (Ответы детей.)

Педагог.

Колобок так торопился, что про Правила забыл.  
Он на красный свет помчался, побежал что было сил.  
Колобок, куда бежишь? Так легко и просто  
Под машину угодить.  
На дорогах с давних пор есть хозяин...

Дети. Светофор.

(Дидактическая игра «Закончи предложение».)

Педагог.

Если свет зажегся красный, —  
Значит, двигаться...

Дети. Опасно.

Педагог. Красный свет...

Дети. Прохода нет.

Педагог.

Желтый свет — предупрежденье,  
Жди сигнала для...

Дети. Движенья.

Педагог.

Желтый глаз твердит без слов:  
«К переходу будь...»

Дети. Готов.

Педагог.

Свет зеленый говорит:  
«Проходите, путь...»

Дети. Открыт.

Педагог.

Увидал зеленый свет —  
Проходи...

Дети. Препятствий нет.

**VI. Физминутка «Светофор»** (см. приложения, стр. 195).

**VII. Дидактическая игра «Угадай и покажи дорожный знак».**

Педагог.

Свет зеленый — лучше нет.  
Он тебе как мама.  
Взяв за руку, поведет по дороге прямо.

Покатился Колобок дальше по прямой дороге. Там он увидел какие-то знаки. Давайте поможем Колобку «прочитать улицу».

(Педагог загадывает загадку про дорожные знаки. Дети показывают отгадки. Загадки см. в приложениях, стр. 172.)

**VII. Педагог.** Закон улиц очень добрый, он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь. Но он очень суров к тем, кто его не выполняет. Колобок наконец прикатился в нужный двор. Вдруг из одного дома выбежала девочка. Это и была Маша. Вот она. (Педагог показывает.) Здравствуй, Маша!

А как по-другому могла закончиться эта история? Что вам понравилось на занятии? Что такое «Островок безопасности»? Для чего он нужен? Чем улица отличается от дороги? (Дети отвечают на вопросы.)

Педагог предлагает детям поиграть на макете улицы.

### Занятие №3

**Тема.** Здравствуй, улица.

**Цели.** Знакомить детей с понятиями «перекресток», «площадь». Продолжать знакомить с Правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

**Материал.** Иллюстрации: обочина, перекресток, площадь; недорисованные дорожные знаки.

#### Ход занятия

**I. Психогимнастика. 1. «Тропинка».** Дети идут по воображаемой тропинке след в след. Двигаться надо тихо, медленно.

**2. Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев»** (см. приложения, стр. 153).

«На моей руке пять пальцев,  
Пять хватальцев, пять держальцев,  
Чтоб строгать и чтоб пилить,  
Чтобы брать и чтоб дарить.  
Их не трудно сосчитать:  
Раз, два, три, четыре, пять».