

## РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПЛАНА ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный коррекционно-развивающий план или индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

**Педагогическая диагностика** является первым этапом по осуществлению сопровождения в воспитательно-образовательном процессе. Целью педагогической диагностики является раннее выявление детей с ОВЗ.

Второй этап - **коллегиальное обсуждение** на консилиуме проблем ребёнка: определение направлений коррекционной помощи ребёнку и отражение их в индивидуальной программе сопровождения (составляется на 1-3 месяца).

Развитие ребенка с ОВЗ идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых и морально-эстетических понятий и т.д.).

Целенаправленное **комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение** детей с ОВЗ должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий их воспитания и образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Ребенок, воспитание и обучение которого, вследствие дефектов в развитии, происходит медленнее, лучше освоит необходимые умения, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной жизни. Для этого дефектологу, психологу, логопеду, социальному педагогу, воспитателю необходимо уметь составлять индивидуальную программу развития конкретного ребенка.

**Индивидуальная программа развития ребенка должна решать задачи следующего характера:**

- психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников (обучающихся);
- адаптации ребенка к новым условиям обучения;
- профилактики отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии; предупреждения социальной дезадаптации, поведенческих нарушений и др.;
- коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

При составлении индивидуальной программы развития ребенка используются следующие **методы и приемы:**

- изучение документов, личных дел;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- изучение социума (соц.окружения) ребенка;
- консультирование с узкими специалистами;
- беседа с родителями;

- диагностические исследования.

### **Этапы составления индивидуальной программы развития ребенка:**

1. Цель предварительного этапа работы – сбор информации о ребенке.
2. Цель диагностического этапа – изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.
3. Цель коррекционно-развивающего этапа – улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
4. Цель заключительного этапа – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в школе-интернате, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

### **Стратегия построения индивидуальной программы сопровождения ребенка:**

1. Выявление актуальных проблем ребенка.
2. Разработка путей поддержки и коррекции.
3. Составление индивидуальной программы сопровождения (адаптации, профилактики и др.).
4. Реализация намеченной программы.

Программа индивидуального развития для воспитанника утверждается на педсовете образовательного учреждения (так же, на заседании ПМПк). Она состоит из пояснительной записки, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, принципы, желаемые результаты программы развития обучающегося.



Составление индивидуальной программы развития (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу и воспитателю эффективно реализовать программное содержание.

**Индивидуальная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения включает следующие блоки:**

Блок	Цель
психологическое сопровождение	коррекция и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.
логопедическое сопровождение	коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.
педагогическое сопровождение	обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.
социально-правовое сопровождение	ознакомлении обучающихся с правами и основными свободами человека и развитии навыков социальной компетенции и правового поведения.
лечебно-оздоровительное	формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.
воспитательное сопровождение	обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Индивидуальная адаптационная программа необходима вновь прибывшим в образовательное учреждение детям с ОВЗ. Поэтому в течение первых полутора-двух месяцев с этими детьми должны проводиться занятия, направленные в первую очередь на установление эмоционального контакта со взрослым.

Индивидуальная адаптационная программа необходима также детям, поступающим в детский сад. Детям трудно переносить разлуку, они могут отказываться от контактов со взрослыми и детьми. В этом случае целью адаптационной программы будет создание психолого-педагогических условий для подготовки ребенка к общению, установление доверительной связи между взрослым и ребенком, поддержание радостного настроения, удовлетворение потребности ребенка в безопасности, любви и доброжелательном внимании.

Только тогда, когда между взрослым и ребенком установятся доверительные отношения, можно приступить к коррекционно-развивающим занятиям.

Индивидуальная профилактическая программа направлена на предупреждение развития у ребенка негативных привычек, нежелательного поведения, нервно-психического утомления, срывов и т.д. В ней предусматривается формирование и выработка позитивного поведения, положительных привычек.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

Примерное содержание индивидуальной адаптационной программы (направления и формы работы):

1. Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы:

- нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности;
- стимулирование положительных эмоций; актуализация эмоционального общения с воспитателями;
- знакомство с обстановкой группы;
- знакомство с воспитателями, работающими в группе;
- вовлечение ребенка в самую простую и доступную игру; привлечение внимания ребенка к интересным и красочным пособиям, игрушкам; стимулирование желания поиграть вместе со взрослым;
- установление доверительных отношений со взрослыми, в результате чего должна сформироваться заместительная привязанность;
- вовлечение ребенка в игровую ситуацию с участием других воспитанников в целях нормализации эмоционального поведения и развития первых контактов между детьми.

2. Укрепление нервной системы о Наблюдение у психиатра, совместный осмотр психолога и психиатра (2 раза в год.).

- Совместный контроль и наблюдение психолога, врача и воспитателя за состоянием, изменениями настроения в период медикаментозного лечения.
- Релаксационные методы (аутогенная тренировка, обучение навыкам самоконтроля).
- Осуществление комплексного подхода в укреплении нервной системы (контроль учебной нагрузки, медикаментозного лечения, реализация релаксационных методов и единого педагогического подхода).
- Оздоровительный психофизический тренинг (1 мес.).

### 3. Укрепление эмоционально - личностной сферы

- Оздоровительный психофизический тренинг (1 мес.).
- Диагностика эмоционально-личностной сферы (2 раза в год).
- Овладение навыками самоконтроля.
- Система групповых и индивидуальных занятий.

### 4. Развитие познавательной сферы:

- Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия (когнитивные тренировки).
- Диагностика познавательной сферы (2 раза в год).

### 5. Формирование устойчивой адекватной самооценки:

- Организация единого психологического пространства, единство требований и отношений (всеми специалистами).
- Индивидуальные беседы воспитателя, психолога, социального педагога.
- Диагностика уровня самооценки, знакомство с результатами диагностики.
- Тренинг коммуникативного общения (4мес.).

### 6. Прогноз развития.

Составление индивидуальной программы развития (адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет дефектологу и воспитателю максимально эффективно реализовать программное содержание, защитит специалистов от односторонности в работе и возможных упущений, поможет разумно использовать рабочее время.

Индивидуальная программа ребенка **составляется сроком на 1-3 месяца.** Далее ее содержание дополняется или изменяется. Индивидуальная программа должна быть записана в истории развития ребенка после записи результатов его обследования и заключения дефектолога. Новое содержание программы или все

последующие дополнения и изменения должны быть также зафиксированы в истории развития ребенка.

Следующим этапом сопровождения ребенка с ОВЗ является **повторный консилиум**, на котором обсуждается динамика развития ребёнка (положительная, волнообразная, незначительная, отрицательна и т.п.). Если возникают затруднения в осуществлении в работе с ребёнком, то следует направить его на ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

### Примерный перечень документации:

<p><b>Документация учителя-дефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личное дело каждого воспитанника.</li> <li>2. План организации совместной деятельности всех воспитанников группы (учреждения).</li> <li>3. Планы (перспективные; календарные индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий).</li> <li>4. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.).</li> <li>5. Тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.).</li> <li>6. Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.</li> </ol> <p>В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.</p>
<p><b>Документация воспитателей</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План организации совместной деятельности всех воспитанников группы.</li> <li>2. Планы (перспективные и календарные фронтальных занятий).</li> <li>3. Тетрадь передачи детей.</li> <li>4. Тетрадь для родителей с индивидуальными занятиями.</li> <li>5. Дневник наблюдений за детьми (определяется целями и задачами образовательной программы, реализуемой в данном учреждении).</li> </ol>





	<p>В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.</p>
--	---