

# Технологии инклюзивного обучения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«КАМЕННЫЙ ГОРОД»



СОЗДАЕМ  
РАЗВИВАЮЩУЮ  
СРЕДУ, В КОТОРОЙ  
ХОЧЕТСЯ ЖИТЬ!



# Интеграция

в переводе с латинского языка (inteder – целый) – процесс воссоединения, объединения в целое ранее



В педагогике понятие «интеграция» употребляется при характеристике сложного целостного объекта или состояния связности отдельных дифференцированных функций системы, а также при создании целого из разных систем



## **Интеграция не сумма ее составляющих частей, а качественно новое образование, возникающие на основе:**

- интегративной цели,
- интегративной деятельности: вместе, то есть взаимозависимо;
- взаимозависимых отношений, порождающих «коллективный дух»;
- взаимного согласия и договоренности наиболее полного участия в общем деле.



# Модели интеграции

- Полная интеграция
- Комбинированная интеграция
- Частичная интеграция
- Временная интеграция



**Инклюзия (от inclusion - включение)** – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни. Термин инклюзия имеет отличия от терминов интеграция и сегрегация. При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения желаемого результата.



# Отличие интеграции от инклюзии в образовании

Интегративное образование подразумевает обеспечение доступности обычной образовательной программы внутри школьных стен для обучающихся с ОВЗ, прежде всего, – с ограниченными возможностями передвижения (в медицинской терминологии – с нарушениями опорно-двигательного аппарата), а **инклюзивное** образование – создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ООП по разным образовательным программам.



**Инклюзивное образование** — это новое и перспективное направление педагогики, принятое в цивилизованных странах и признанное мировой общественностью. Несомненно, с ним связано будущее российского образования, в том числе и специального. Однако сегодня инклюзивное образование в России делает только первые робкие шаги, которые по-своему уникальны и бесценны



# Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:

- 1.Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- 2.Каждый человек способен чувствовать и думать
- 3.Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- 4.Все люди нуждаются друг в друге
- 5.Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- 6.Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- 7.Для всех обучающихся достижение прогресса
- 8.Разнообразие усиливает все стороны жизни человека



# Проблемы инклюзивного образования на современном этапе

- Незавершенность нормативно-правового обеспечения
- Недостаточность методической литературы по работе в инклюзивном классе



## Три аспекта развития инклюзии:

- разработка инклюзивной политики
- развитие инклюзивной практики
- создание инклюзивной культуры



# Разработка инклюзивной политики

показывает необходимость присутствия инклюзивных подходов во всех планах образовательного учреждения.

(любые действия, способствующие тому, чтобы образовательное учреждение надлежащим образом реагировала на разнообразие потребностей своих учеников)



# Развитие инклюзивной практики

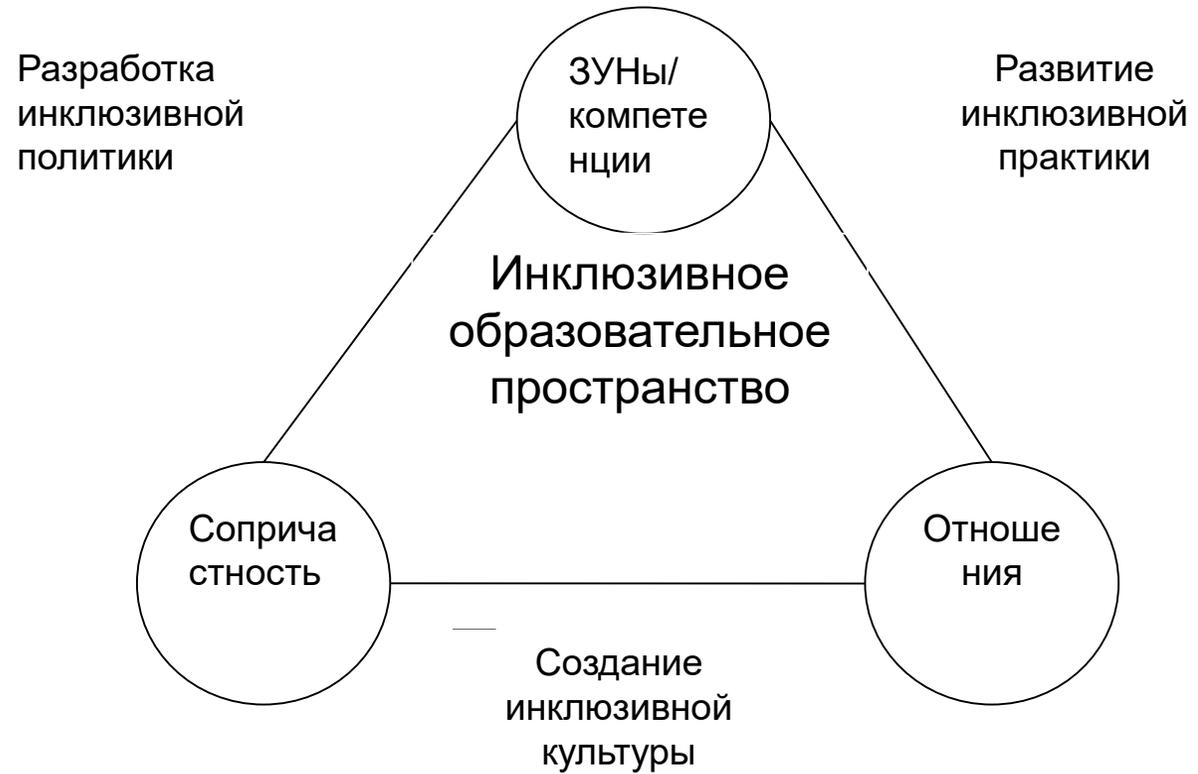
При внедрении такой практики, на занятиях обязательно учитывается разнообразие потребностей учащихся, а учащиеся поощряются к активному участию в собственном образовании, основанном на опыте и знаниях, полученных вне школы.

Сотрудники образовательного учреждения проявляют активную заинтересованность в поиске дополнительных ресурсов, не только материальных.



# Создание инклюзивной культуры

Создание безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Такая школьная культура создаёт общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми новыми сотрудниками, учениками, администраторами и родителями опекунами.





## Концептуальная модель инклюзивного образования.

В основании модели , - создание инклюзивной культуры. Здесь обозначены такие ключевые позиции как Сопричастность и Отношения. Это можно рассматривать в качестве первого этапа при переходе в инклюзивное образование.



Это можно рассматривать в качестве первого этапа при переходе в инклюзивное образование. Создание инклюзивной культуры в образовательном учреждении сопричастность (или же сопричастность, от слова часть), которая проявляется в том, что любой ребенок будет принят



# Сотрудничество коррекционной и инклюзивной школы следует рассматривать

- Коррекционная школа рекомендует учеников, для участия в мероприятиях по созданию инклюзивной культуры. Эти ребята могут посещать внеучебные мероприятия школы, а так же кружки и секции этой школы.
- На этапе становления инклюзивной школы коррекционная школа может познакомить педагогический коллектив с принципами коррекционного образования, с особенностями комплексного сопровождения детей с проблемами развития, с индивидуальным образовательным маршрутом, который в условиях инклюзивного образования может быть трансформирован в индивидуальный маршрут инклюзивного образования.
- Коррекционную школу можно рассматривать, как вариант для обучения детей, встретивших непреодолимые трудности в инклюзивном образовании. Эта школа как своеобразный плацдарм на пути аномального ребенка в инклюзию.
- Коррекционную школу можно рассматривать как стажировочную площадку для потенциально инклюзивной школы, при которой бы учителя могли развивать компетентности работы с ребенком с ОВЗ.



**Отношения цель изучения сферы отношений** – в оценке более сложной системы взаимодействия. Понятие отношений охватывает широкий ряд моделей поведения и сложных межличностных взаимодействий, взаимоотношения с педагогами, между одноклассниками и т.д. Ребенок может и должен завязывать отношения в любом окружении, в котором он проводит время.



Отсюда мы можем выделить направления работы по переходу школы инклюзивное образовательное пространство. Это будут

:

**А. Для учителей:**

- курсы повышения квалификации для работников школы ;
- стажировки на базе коррекционной или инклюзивной школ
- тренинги общения с проблемными детьми и их родителями
- разработка технологий проведения уроков в инклюзивном классе
- разработка планов и проведение внеучебных мероприятий со здоровыми учащимися и учащимися с ОВЗ
- организация консалтинговых услуг от компетентных специалистов в области психологии ,а так же в области специальной психологии на первых этапах вхождения школы в режим инклюзивного обучения.



# Переходы школы инклюзивное образовательное пространство.

## Для учащихся:

- проведение уроков Доброты, где можно объяснять особенности общения с такими детьми.
- включение детей с ограниченными возможностями здоровья в различные мероприятия школы, класса.
- проведение для учащихся тренингов общения с проблемными детьми
- организация акций помощи силами учащихся конкретным детям с ограниченными возможностями здоровья.
- организация тьюторского сопровождения общения во внеучебной деятельности : на переменах, на мероприятиях.
- организация волонтерского движения в школе



Переходы школы инклюзивное образовательное пространство.

## **Для родителей:**

- Проведения тренингов, тематических бесед, круглых столов и родительских собраний с родителями здоровых детей.
- Проведение родительских мероприятий для родителей детей здоровых и детей с ОВЗ.



# Инклюзия в образовании

- Анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников.
- Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом.
- Различия между учениками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
- Признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства.
- Улучшение ситуации в школах в целом, как для учеников, так и для педагогов.
- Признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей местных сообществ,.
- Развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами.
- Признание того, что инклюзия в образовании — это один из аспектов инклюзии в обществе.



# ДЕТИ С РАЗЛИЧНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ + РОДИТЕЛИ

- Предварительное взаимное знакомство между детьми и родителями
- Проживание в одном микрорайоне
- Обязательное согласие детей и родителей на обучение в инклюзивном классе
- Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях, что позволяет создать некую общность.
- Малая наполняемость класса
- Регулярное проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей



# УЧИТЕЛЬ КЛАССА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Специальная профессиональная подготовка для работы в инклюзивном классе;
- Личностная готовность педагога к работе в инклюзивном классе;
- Постоянное самообразование и научное руководство деятельностью
- Контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов
- Разработка и ведение обучения по индивидуальным листам обучения (ИЛО)
- Применение ассистивных технологий в обучение
- Особенность оценивания достижений учащихся на основе полученных и знаний и сформированности общеучебных навыков.
- Мониторинг результатов обучения



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ШКОЛЫ

- Обязательное комплексное сопровождение учащихся инклюзивного класса;
- Выделение в отдельное направление специальное педагогическое сопровождение учащихся и родителей инклюзивного класса
- Тесное взаимодействие в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов
- Специальная профессиональная подготовка педсостава
- Проведение обучающих семинаров для сотрудников по приобретению элементарных знаний в смежных областях
- Владение элементарными знаниями специальной педагогики и психологии
- Участие во внеклассных мероприятиях инклюзивного класса



# АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ

- Внесение необходимых изменений в Устав образовательного учреждения
- Утверждение положения об инклюзивном классе
- Создание коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении и инклюзивном классе в частности
- Обеспечение повышения квалификации сотрудников, работающих в инклюзивных классах ,
- Обеспечение сотрудничества с научными педагогическими учреждениями для научно-методического сопровождения процесса инклюзивного обучения
- Сотрудничество школы с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и общественными организациями работающими в микрорайоне



Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, владеющем основами психологии и дефектологии, способном к работе с различными категориями учащихся, воспитанников (детей с особенностями в развитии, одаренных детей, представителей различных этнических групп), в наличии в учреждении разработанной программы сопровождения учащихся классов и соответствующих специалистов, в повышении квалификации педагогов, работающих в инклюзивных классах.



- Ментальные структуры, как правило, дефицитарны уже начиная с уровня телесных интеграций. При анализе аффективной организации можно говорить о низком уровне психического тонуса на всех уровнях аффективной регуляции.
- При наличии органического заболевания или поражения ЦНС (в частности, эпилепсия или варианты эпилептического синдрома) прогноз дальнейшего развития ребенка в значительной степени зависит от адекватности и эффективности лечебных мероприятий.



Ребенок с этим вариантом тотального недоразвития, при обучении по программе СКОШ 8-го вида может быть интегрирован в рамках дополнительного образования в среду обычных сверстников, а ребенок дошкольного возраста – может посещать и инклюзивную группу ДОУ, при условии создания специального психолого-педагогического сопровождения



Степень дефицитарности базовых психических сфер у детей с ДЦП различна, возможны различные варианты как интегрированного, так и инклюзивного обучения для детей школьного возраста. Дети дошкольного возраста могут, при наличии сопровождения и специальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитываться как в инклюзивных группах ДООУ, так и в специализированных группах для детей со сложной структурой дефекта с частичной интеграцией в среду обычных сверстников.



- К варианту диффузно поврежденного развития часто приводят такие заболевания, как: тяжелые, прогрессирующие формы гидроцефалий, перенесенные менингит, энцефалит, другие мозговые инфекции, тяжелые травмы мозга – сотрясения или ушиб мозга, выраженный эписиндром, возникший после 3–3,5 лет, обширные кровоизлияния, состояния после нейрохирургических вмешательств и т.п. Сюда же можно включить и
- особенности лечения ребенка после оперативного удаления злокачественных или рецидивирующих доброкачественных опухолей,



- Именно эти особенности и определяют ограничения при выборе инклюзивного
- обучения и воспитания ребенка. Часто такой ребенок в школьном возрасте нуждается в обучении по программе СКОШ 8-го вида, а состояние его здоровья не позволяет ему еще проводить время в школе после уроков. При инклюзивном обучении необходимо создание индивидуального образовательного плана, включая и программу психолого-педагогического сопровождения, что уже позволяет ему быть включенным в среду обычных сверстников более интенсивно.
- Такой ребенок при инклюзивном образовании требует сопровождения тьютора, как в ДОУ, так и в СОШ, при обязательном специально созданном психолого-педагогическом сопровождении
- Для ребенка дошкольного возраста возможно посещение инклюзивной группы при условии дозирование времени и особого режима посещения среды обычных сверстников.



- При поврежденном развитии дети, как правило, могут быть включены в общую систему образования только по прошествии «острого» периода после повреждения, когда работоспособность и продуктивность деятельности будут относительно восстановлены. При этом крайне необходимо создание индивидуального образовательного плана, с учетом возникших особенностей деятельности, учет темпа, работоспособности и других операциональных характеристик деятельности.
- В противном случае такой ребенок школьного возраста нуждается в надомной форме обучения и интеграции в рамках дополнительного образования, а ребенок дошкольного возраста может посещать группы кратковременного пребывания в ДООУ или специальные группы для соматически ослабленных детей.



- На уровне класса (группы) ведущую роль играют **учителя (воспитатели)** и **классный руководитель**, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.



## Технология дифференцированного обучения

- При ее применении учащиеся класса делятся на условные группы с учетом типологических особенностей школьников.
- При формировании групп учитывается личностное отношение школьников к учебе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя. Создаются разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.



Понятие «Педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах:

- научном;
- процессуально-описательном;
- процессуально-действенном.



# Критерии технологичности.

**Концептуальность.** Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

**Системность.** Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью

**Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

**Эффективность.** Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

**Воспроизводимость** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.



Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и в качестве реального процесса обучения



# Урок в инклюзивном классе

Этапы урока	1 группа	2 группа
1	<b>Работа учителя:</b> Организационный момент	
2	<b>Работа учителя:</b> актуализация знаний учащихся, постановка проблемы	<b>Самостоятельная работа</b> учащихся: подготовка к изучению нового материала, выявление проблемы
3	<b>Самостоятельная работа:</b> усвоение новых знаний	<b>Работа учителя:</b> формирование новых знаний
4	<b>Работа учителя:</b> первичное закрепление полученных знаний	<b>Самостоятельная работа:</b> осмысливание полученных знаний
5	<b>Работа учителя:</b> подведение итогов урока, сообщение домашнего задания	



Инклюзивная технология нами рассматривается как педагогическая технология, основанная на индивидуальном подходе, направленная на развитие самостоятельности а также отдельных ее компонентов у ребенка с ОВЗ в процессе его обучения и формирование у ребенка с ОВЗ субъектной позиции в учебной деятельности.



Цель инклюзивной технологии будет самоосознание ребенка в учебной деятельности, повышение его самостоятельности в учебной деятельности и обучение его взаимодействию в учебной деятельности с педагогом и сверстниками.



## Самостоятельность в обучении может в себя включать следующие компоненты

- Организованность;
- Активность
- Эмоциональность
- Практическое взаимодействие со взрослым



# Организованность

- характеризуется значительным преобладанием действий после анализа условий и средств достижения цели;
- при затруднении ребенок сосредотачивается и сам ищет причины; действия полностью соответствуют поставленной цели;



# АКТИВНОСТЬ

- сосредоточенность, спокойствие, любознательность, нет отвлечений от поставленной задачи;



# Эмоциональность

- поисковые действия, улыбается с оживленной мимикой, смотрит в глаза, сдержан;



## Практическое взаимодействие со взрослыми

- задача решается без привлечения помощи взрослого,
- только 1-2 раза обращается к нему взглядом при сомнениях для подтверждения найденного им самим решения.



# Коллективные способы обучения

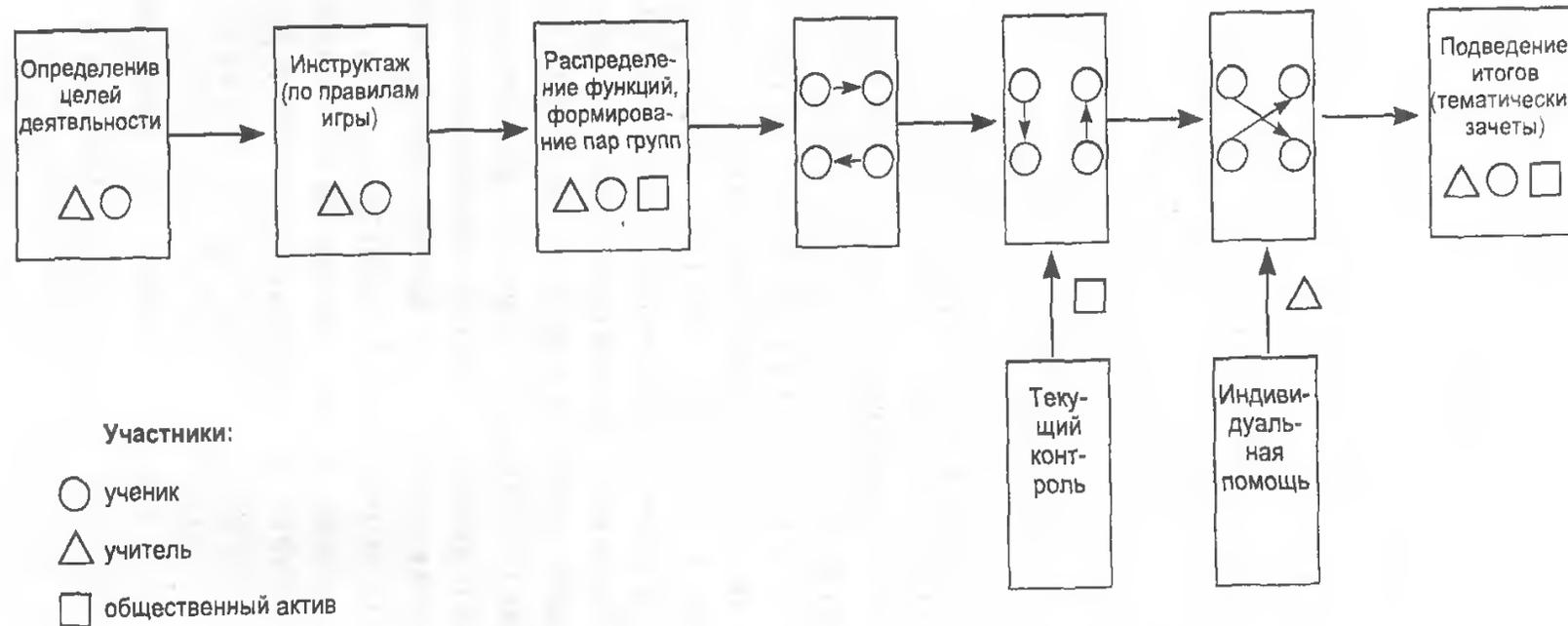


Рис. 3. Технологическая схема КСО



## **«Типы группового обучения»:**

- обучение партнеров (в парах);
- группа, сидящая вместе;
- маленькая команда;
- задание для всего класса.



# Технологии знаково-контекстного обучения

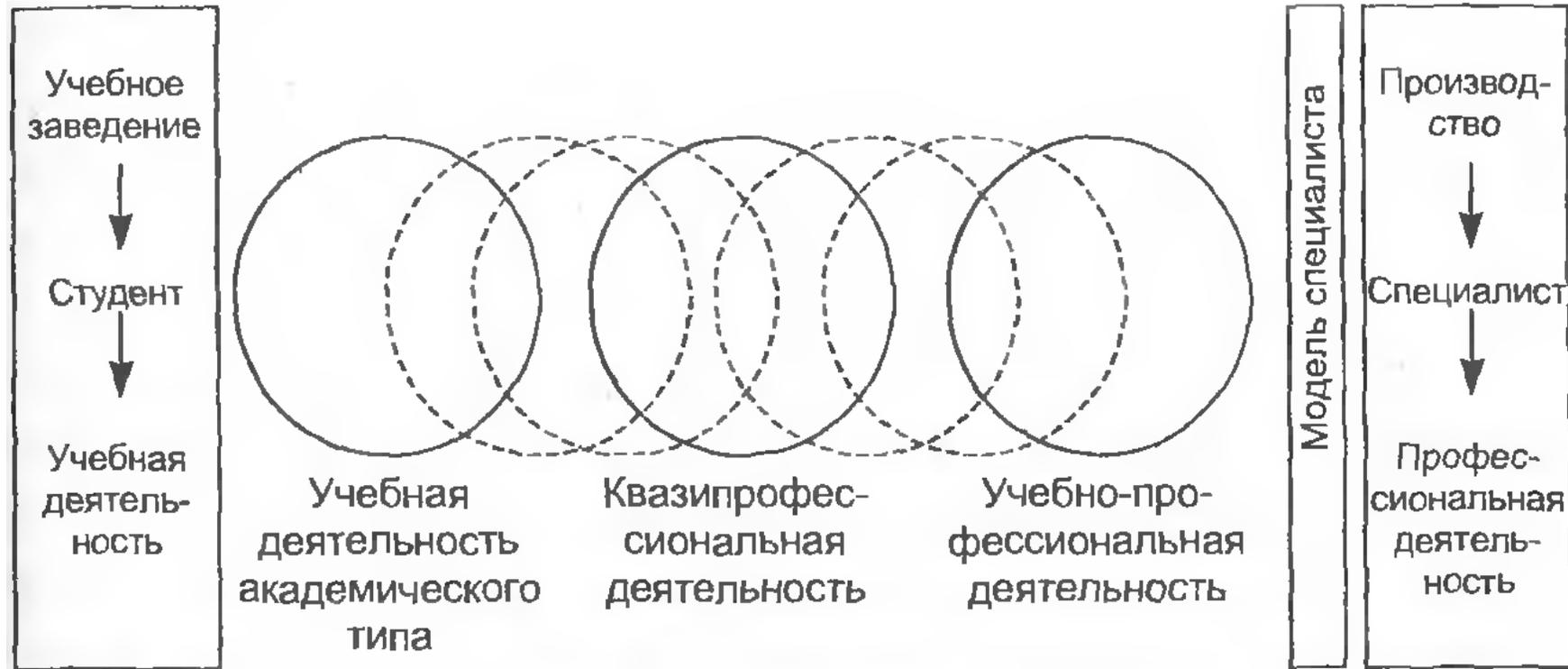


Рис. 4. Концепция знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого



# Контекстное обучение

Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности и задает предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе.

Игровая модель является способом описания работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалистов.

# Контекстное обучение



		Игровая модель				
Методическое обеспечение	Цели игровые	Комплект ролей и функций игроков	Сценарий игры	Правила игры	Техническое обеспечение	
	Цели педагогические	Предмет игры	Графическая модель взаимодействия участников игры	Система оценивания		
		Имитационная модель				

Рис. 6. Структурная схема деловой игры по А.А. Вербицкому



## Витагенное обучение

**Опыт жизни** – витагенная информация, не прожитая человеком, связанная лишь с его осведомленностью о тех или иных сторонах жизни и деятельности, но не имеющая для него достаточной ценности.

**Жизненный опыт** – витагенная информация, ставшая достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти и находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях. Это то, что в современной педагогике называется компетентностями.

**Витагенное образование** — это проживание чувств, проживание действий, проживание деятельности, спаянных в нечто неделимое. С этих позиций учитель — не столько информатор, сколько соучастник, вдохновитель, умеющий не столько вести за собой, но и обладающий способностью сострадать, сопереживать успехам и неудачам. Смысл витагенного образования — формирование социального образа человека, неповторимой личности, т.е. индивидуальности.

Витагенное образование использует ресурсы учащегося, скрытые в подсознании. Опора на подсознание в витагенном обучении — это, прежде всего, творчество и фантазии учащегося в самых разных проявлениях, интуиция, т.е. способности воспринимать мир и принимать решения на основе «чутья», без участия сознания, на уровне одномоментного постижения. Интуиция, как и фантазии, отражает витагенный опыт, актуализация которого является прекрасным инструментом для организации образовательного процесса



Переход витагенной информации в жизненный опыт происходит через несколько стадий:

1-я стадия. Первичное восприятие витагенной информации.

2 -я стадия. Личность определяет значимость полученной информации в филогенезе (общечеловеческих, групповых, гностических позиций), потом - в онтогенезе (с позиций личной значимости).

3 -я стадия. Личность стихийно или осмысленно создает установку на запоминание информации на конкретный период.

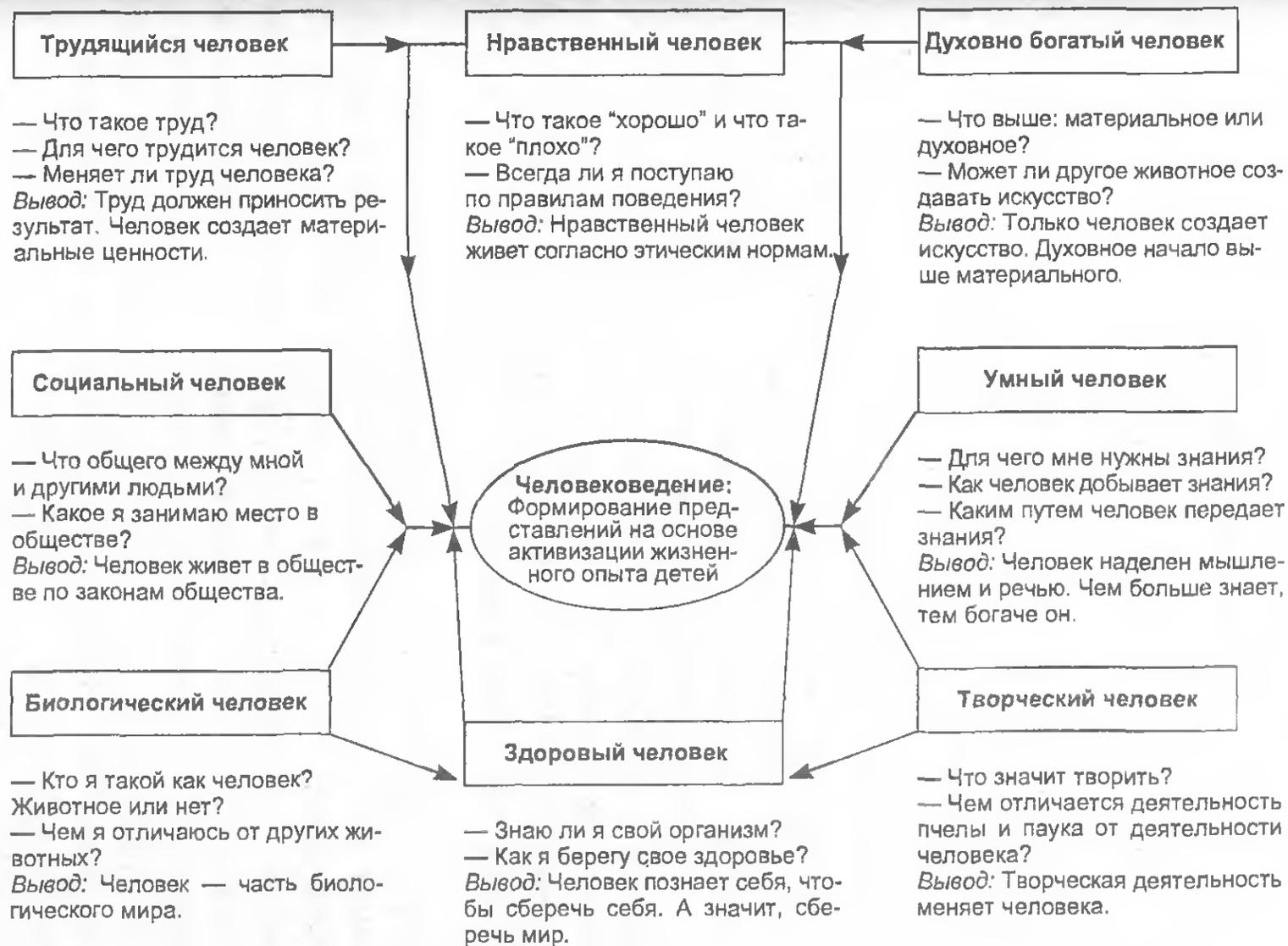


Рис. 11. Технология витагенного обучения на уроках курса «Человековедение»  
(автор — учитель ОИИ № 100 г. Екатеринбург В. В. Пятыхова)



# Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович)

**Традиционная форма обучения** - классно-урочная. Ее отличают:

## **Положительные стороны**

Систематический характер обучения

Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала

Организационная четкость

Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя

Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении

## **Отрицательные стороны**

Шаблонное построение, однообразие

Нерациональное распределение времени урока

На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания

Учащиеся изолируются от общения друг с другом

Отсутствие самостоятельности

Пассивность или видимость активности учащихся

Слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика 2 минуты в день)

Слабая обратная связь. Усредненный подход

Отсутствие индивидуального обучения



- Концептуальные положения
- И.П.Павлов: ориентировочный инстинкт всегда предшествует появлению рефлекса (знания).
- Л.С.Выготский: мышление - результат интериоризации практических действий и свойственной им логики.
- П.Я.Гальперин: понятие ориентировки переносится во внутренние психические процессы, мышление рассматривается как "свернутый в языке" процесс внешней предметной деятельности (см. п. 2.3.).



- Интериоризация (присвоение) деятельности в онтогенезе происходит в четыре этапа:
- 1) материальное действие с реальными предметами;
- 2) действие в громкой речи с образами (без предметов);
- 3) действие «во внешней речи про себя» (четко осознаваемое);
- 4) действие «во внутренней речи без слов» (неосознаваемое).



## Особенности содержания и методики

- Вычленив некоторую порцию материала, математическое содержание которого дети должны усвоить, учитель обдумывает, какая именно организация работы учеников соответствует этому материалу.



Основная цель этапа первоначального знакомства -  
подготовить школьников к самостоятельному  
выполнению нужной работы, и сразу ее организовать.



- С точки зрения традиционной педагогики ситуация весьма странная: дети еще ничего не знают, а уже должны начинать работать с новыми знаниями.



- С точки зрения **теории Гальперина** ситуация ординарная: надо предоставить в распоряжение детей такие краткие схематические записи - конспекты материала и способов работы с ним, которые позволяют, ничего предварительно не заучивая, непосредственно после разъяснений учителя, приступить к самостоятельной работе с новыми заданиями.



- При традиционном обучении учитель, закончив объяснение, обычно просит задавать вопросы. Но их, как правило, не бывает: ученику трудно разобратся, все ли ему понятно.



- Рассматриваемая схема организации обучения предусматривает, что каждый ученик выполняет своеобразные тесты - работу с конспектами. В результате он имеет возможность убедиться, что материал ему понятен, либо у него возникают вопросы, на которые учитель отвечает непосредственно в ходе объяснения.



- При традиционном обучении учитель, закончив объяснение, обычно просит задавать вопросы. Но их, как правило, не бывает: ученику трудно разобратся, все ли ему понятно.



- Рассматриваемая схема организации обучения предусматривает, что каждый ученик выполняет своеобразные тесты - работу с конспектами. В результате он имеет возможность убедиться, что материал ему понятен, либо у него возникают вопросы, на которые учитель отвечает непосредственно в ходе объяснения.



## В учебном процессе используется четырехручный цикл.

1) Урок объяснения. Здесь важно создать у учеников определенный уровень мотивации и обеспечить ориентировочную основу действий с новым материалом. Для этого применяются различные методы актуализации базовых опорных знания: фронтальная беседа, сигнальные карточки, математические диктанты (с ТСО) ч. на конец, работа в тетради с печатной основой. Ориентировочная основа действий (ООД) дается в готовом виде и обеспечивает деятельность исполнения.



2) Урок решения задач. Предполагает дифференцированные и индивидуализированные варианты: реши с помощью, реши вместе с товарищем, реши самостоятельно. ООД = СИ варьируется от полной до недостаточно полной, подталкивая каждого ученика к самостоятельному решению.



3) Урок общения в форме взаимопроверки, групповой работы, работы в парах. Каждый ученик отчитывается по всем основным теоретическим вопросам. При этом он использует различные варианты ориентировочной основы действий.



4) Самостоятельная работа организуется с помощью дидактических материалов и экспрессовых фронтальных способов контроля и самоконтроля. ООД формируется в самостоятельной работе, совершается постепенный переход от контроля к самоконтролю.



В содержание образования необходимо ввести индивидуальные листы обучения. Суть метода состоит в том, что учащиеся до изучения темы получают так называемые индивидуальные листы обучения (ИЛО), в которых напечатаны вопросы по теме (параграфу учебника) и оставлены места для ответов. Учащиеся дома самостоятельно изучают материал параграфа, заполняют ИЛО, становясь активно обучающимися. На уроке задания обсуждаются, ликвидируются пробелы в знаниях.



Оцениваются не только учебные достижения учащихся,  
но и сформированность общеучебных навыков



# Индивидуальные листы обучения

**ИЛО 1 – 7.**

**Древняя Италия (Гл. 7, стр. 112; гл. 11, стр. 204, § 44).**

**I. Понятия.**

- 1. Латины** – племя, жившее на левом берегу Тибра.
- 2. Веста** - богиня огня и домашнего очага.
- 3. Весталка** – жрица Весты.
- 4. Патриции** – потомки древнейших жителей Рима.
- 5. Плебеи** – переселенцы из разных областей Италии.
- 6. Сенат** – совет, в котором заседали старейшины патрицианских родов.
- 7. Народное собрание** – верховный орган государственного управления.
- 8. Царь** – правитель города.
- 9. Ликторы** – охрана царя в Древнем Риме.



# Индивидуальные листы обучения

- ИЛО 1 – А
- Древняя Италия (Гл. 7,стр.112; гл. 11,стр. 204,\$44).
- I. Учимся сравнивать. (учебник стр.112 и 204)
- В какой стране – в Греции или в Италии – природные условия были более благоприятны для жизни людей?

Объекты для сравнения	Греция	Др. Рим
Климат		
Плодородные земли		
Дожди		
Полезные ископаемые		



Следует отметить, что с введением ИЛО активность обучающихся на уроках резко возрастает. Дети легче усваивают новый материал, тем более, что частично они его уже осознали. Каждый хочет поделиться своими знаниями, больше остается времени на выполнение разного рода упражнений.



Если ребенок с трудом переключается с одного вида работы на другой, ему дается время на обдумывание нового задания. С течением времени эти проблемы практически отходят на задний план. **Уроки становятся насыщеннее, дети с готовностью выполняют большее число разнообразных упражнений и заданий.**



*Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, — вот основной тезис современного понимания метода проектов,*



# Проектирование

В самом общем виде под проектированием понимается организация процесса искусственного преобразования какого-либо объекта, процесса или явления, приводящего к **качественному изменению ситуации**. Самое существенное в этом определении – это возможность любому желающему человеку сравнить и оценить то, что было до начала проектирования и что появилось нового после окончания этого процесса.



# Проект

**Проект** – трансформация с помощью творческого мышления деятельностной ситуации, направленная на реализацию наиболее актуальных ценностей людей к ней причастных при минимальных внешних изменениях.

**Проект** – одна из современных форм управления развитием деятельности. Но не только. Это также есть современная форма качественного преобразования ситуации в быстро развивающемся мире.

**Проект - метод развития деятельности и преобразования ситуации.**



## Продуктивность применения проектного метода обусловлена:

- технологичностью: при последовательном выполнении предлагаемых заданий по принципу «от простого к сложному», «от конкретного к абстрактному» обязательно достигается желаемый результат;
- достаточно высокой эффективностью уроков;
- развитием речевых навыков учащихся, в том числе в неподготовленной речевой ситуации;
- развитием и поддержанием интереса к предмету;
- практическим применением приобретенных знаний, умений, навыков в новых ситуациях;
- развитием коммуникативных навыков учащихся;
- созданием благоприятного морально-психологического климата, доброжелательной атмосферы во взаимодействии преподавателя и учащихся.



Действенность этого метода обусловлена еще и тем, что он позволяет учащимся выбрать деятельность по своим интересам, которая соответствует их способностям и в то же время формирует знания, умения, навыки



Элементы проектного обучения позволяют избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждают детей к фантазии, развивают навыки экспрессивной речи, способствуют повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету



- Метод проектов может использоваться при изучении любой темы, на всех этапах обучения.
- Использование этой технологии дает возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать свои способности, проявлять лидерские качества



*Карл Фрейд* выделяет 17 отличительных черт проектного метода, среди которых наиболее значимы следующие:

- участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;
- участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;
- участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;
- участники проекта организуют себя на дело;
- участники проекта информируют друг друга о ходе работы;
- участники проекта вступают в дискуссии.



## Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания — ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;



## Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.



Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся:

**практико-ориентированный проект** (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики страны);

**исследовательский проект** - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;

**информационный проект** — сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);

**творческий проект** — максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт — альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изо или декоративно-прикладного искусства и т.п.

**ролевой проект** — литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.



По комплексности проекты могут быть *монопроектами* и *межпредметными*.

**Монопроекты** реализуются в рамках одного учебного предмета или одной области знания.

**Межпредметные** — выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания.

По характеру контактов проекты бывают — *внутриклассными, внутришкольными, региональными и международными*



Еще один разработчик метода проектов, американский профессор *Коллингс* предложил первую в мире классификацию учебных проектов.

**Проекты игр** — различные игры, народные танцы, драматические постановки и т.п.  
Цель — участие детей в групповой деятельности.

**Экскурсионные проекты** — целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.

**Повествовательные проекты**, цель которых — получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме — устной, письменной, вокальной (песня), музыкальной (игра на рояле).

**Конструктивные проекты** — создание конкретного, полезного продукта: изготовление кроличьей ловушки, строительство сцены для школьного театра и т.п.



Грамотно сформулировать цели – особое умение. *С постановки целей начинается работа над проектом.* Именно эти цели являются движущей силой каждого проекта, и все усилия его участников направлены на то, чтобы их достичь.



Когнитивные цели – познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем, овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента, проведение опытов.

2. Оргдеятельные цели – овладение навыками самоорганизации; умение ставить перед собой цели, планировать деятельность; развивать навыки работы в группе, освоение техники ведения дискуссии.

3. Креативные цели – творческие цели, конструирование, моделирование, проектирование и т.д.



*Позиция учителя:* энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы»; координатор, эксперт; позиция учителя должна быть скрытой, дающей простор самостоятельности учащимся.



**Цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.



Так как учащиеся с недостатком интеллекта не всегда могут самостоятельно выбрать тему, определить цели и задачи предстоящей работы, то помощь учителя в этом необходима. Учитель совместно с учениками в обсуждении определяют тему проекта, ставят цели и задачи предстоящей работы, определяют направления работы.



Учителю необходимо учитывать *основные требования* к подбору объектов проектной деятельности, среди которых наиболее существенными являются следующие:

- подготовленность учащихся к данному виду деятельности;
- интерес школьников к проблеме;
- практическая направленность и значимость проекта;
- практическая осуществимость проекта.



## Существенными условиями учебной проектной деятельности являются:

- возможность применения полученных знаний, умений и навыков;
- соответствие учебной задачи индивидуальным возможностям учащихся;
- наличие необходимых материально-технических средств;
- соответствие учебной деятельности экологическим и экономическим требованиям;
- обеспечение безопасных условий труда;
- использование образовательных ресурсов школы и социума, учреждений дополнительного образования, производственных структур;
- применение природных материалов и отходов производства;
- рациональное планирование и оформление учебного комплекса.



- Для комплексного решения задач технологического обучения активно используются различные методы, в том числе выполнение учебных технологических проектов.
- Цель работы над такими проектами — включение учащихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления. Действенность этого метода обусловлена еще и тем, что он позволяет учащимся выбрать деятельность по своим интересам, которая соответствует их способностям и в то же время формирует знания, умения, навыки



## Результаты такой работы очевидны:

- получение учащимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных ситуациях;
- приобретение коммуникативных навыков и умений (работа в разновозрастных группах, исполнение разных социальных ролей, навыки общения);
- духовно-эмоциональное обогащение личности (осознание нравственной ценности труда, развитие интеллектуальных, волевых, физических сил);
- профессиональное самоопределение (в процессе работы выявляются учащиеся с хорошими способностями к данному профилю, которым можно рекомендовать обучение по профессии в ПУ)
- приобретение умения ставить близкие и далекие цели от успешного освоения азов профессии до самостоятельной трудовой деятельности.



Учитывая двигательные особенности учащихся с церебральным параличом, несформированность двигательного навыка письма, необходимо варьировать формы письменных заданий, рационально определять дозировку их выполнения



Вы узнаете словарное слово (слово, которое мы будем разбирать по составу), если поставите буквы в порядке увеличения количества точек (Медведь).



**С целью развития зрительного восприятия и внимания детей учителем могут быть использованы следующие виды заданий:**

- 1) Вы узнаете букву, которую мы будем писать на минутке чистописания, выполнив задание:
  - скажите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания – она встречается чаще других (р);
  - найдите букву, которая встречается в каждой строке (т).



# Мониторинг

Под мониторингом понимается система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися учебного материала и его корректировку, иными словами, – регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе (Шишов, Кальней, 1999).



Предлагаемая система состоит из целого ряда контрольных, проверочных и самостоятельных работ, проведение которых позволяет проследить, как происходит формирование умений и навыков, заложенных в государственном стандарте общего образования, у каждого ученика. Акцент при этом делается на установлении причин возможных неудач ребёнка с последующей индивидуальной коррекцией его продвижения в предметных областях.



Мониторинг результатов образовательного процесса при организации инклюзивного образования позволяет анализировать выполнение требований стандарта общего начального образования, отслеживать формирование предметных знаний, умений и навыков; своевременно определять дальнейшие шаги для ликвидации пробелов в знаниях учащихся по разным разделам программного материала.



Мониторинг проводится по этапам:

1-й этап – входная (стартовая) диагностика.

2-й этап – промежуточная диагностика.

3-й этап – итоговая диагностика.



## **Особенности каждого этапов диагностики**

1-й этап – входная (стартовая) диагностика.

Цели:

определить сформированность предпосылок к освоению основных компетентностей изучаемых предметов в соответствии с государственным образовательным стандартом;

сопоставить результаты предыдущего учебного года обучения с полученными в начале следующего учебного года, выявить проблемы в знаниях учащихся и наметить шаги по их устранению.



2-й этап – промежуточная диагностика.

Цели:

проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени;

оценить степень овладения способами действий, которым дети обучались ранее;

сравнить результаты диагностики с результатами предыдущих работ;

определить пути повышения успешности обучения отдельных учащихся.



Промежуточная (текущая) диагностика – наиболее оперативная, гибкая и динамичная проверка результатов обучения, которая позволяет своевременно реагировать на недостатки, пробелы в знаниях, выявить причины и принять необходимые меры к их устранению.

Здесь можно использовать разные формы контроля: самостоятельные работы, контрольные срезы, устный опрос, зачет, тесты, работу по карточкам и т. п.



3-й этап – итоговая диагностика.

Цель:

получить и зафиксировать в «Карте развития учащихся» объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году.



## Особенности оценивания учебных достижений в условиях инклюзивного обучения

Проверка и оценка достижений младших школьников в условиях инклюзивного обучения – одна из важнейших и в то же время проблемных составляющих образовательного процесса. Формирование общеучебных умений и навыков, способов учебной деятельности, уровень их освоения в значительной мере определяют успешность всего последующего



Достижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья оцениваются с первых дней обучения в школе. При этом главным является акцентирование внимания на успех ученика. Отслеживаются готовность детей к уроку, соблюдение ими правил школьной жизни, их навыки культурного общения и поведения.



Процесс оценивания начинается с самого первого шага — подготовки к уроку. Обязательно подчеркивается важность того, что надо *хорошо готовиться к уроку*, объясняя при этом, что значит «хорошо готов к уроку»



На более позднем этапе акцентируется внимание на трудностях ребенка («А вот над этим тебе еще нужно поработать»). При этом приоритетными остаются опора на успехи ребенка и на положительные стороны его учебной деятельности.



Начиная со второго класса вводится отметка за результат обучения, т.е. за качество усвоения знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям ФГОС



Успешность оценивания определяется его систематичностью, которая предполагает не только оценку результата, но и оценку принятия инструкции



Именно систематичность обеспечивает понимание детьми критериев и создает базу для самооценки своего труда.



Следующим направлением педагогического мониторинга является отслеживание процесса формирования навыка чтения. Контрольное чтение организуется регулярно 1 раз в месяц и включает следующие критерии: правильность, темп, выразительность и осознанность. Данные фиксируются на графике, который вывешиваются на стенде. Совместно с детьми анализируются результаты и намечаются пути достижения успеха.

Данная работа, проводимая в системе, позволяет существенно улучшить качество процесса обучения и найти наиболее оптимальные пути для достижения поставленных целей.

**БЛАГОДАРИМ  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

