

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 6 «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНА: заведующий
МО «Город Березники» Детский сад №11»
И.А. Глушенков
Приказ № 41 «30» 08 2024г.



ПРОГРАММА
дополнительной образовательной услуги
«НЕЙРОАЗБУКА»

на 1 год обучения

Разработала:
Храмцова Елена Юрьевна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

МО «Город Березники», 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты	5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план	5
2.2. Содержание программы	13

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы	16
3.2. Оценочные материалы	16
3.3. Список литературы	20
Приложение.....	20

Ф.И.О. автора	Храмцова Елена Юрьевна
Учреждение	МАДОУ «Детский сад №11» города Березники Пермского края
Наименование программы	«НейроАзбука»
Тип программы	Дополнительная образовательная программа
Направленность	Социально-педагогическая
Образовательные области	Речевое развитие
Вид программы	Модифицированная
Возраст воспитанников	5-6 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов обучения	64 часа
Уровень освоения программы	Базовый
Цели программы	Создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению.
С какого года реализуется программа	2024 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одной из характерных тенденций развития современного образования в нашей стране является снижение возраста детей, начинающих изучать грамоту. Это относится не только к семье, стремящейся научить ребёнка читать как можно раньше, но и к детскому саду, где содержание занятий по развитию речи в последние годы значительно изменилось.

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребёнку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем, одна из которых комплекс неполноценности. В дошкольном возрасте мозг ребёнка интенсивно растёт и развивается. Это самое благоприятное время для обучения, самый чувствительный период для общего развития речи детей. Задача педагога дошкольного учреждения – помочь детям как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни, подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы.

Актуальность и целесообразность.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования «НейроАзбука» по обучению детей 5-6 лет чтению и письму.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы - выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению.

Основные цели и задачи годового курса занятий по обучению чтению.

Развивающие:

- развивать воображение, творческое мышление, внимание, память;
- формировать мыслительные операции анализа и синтеза звукового состава слов.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающим.

Образовательные:

- обучать детей сознательному, правильному, плавному послоговому чтению;
- познакомить с понятиями: «звук», «слово», «предложение»;
- узнавать зрительный образ букв, называть букву звуками, которые она обозначает;
- научиться писать печатными буквами буквы, слоги, слова;
- освоить начала звуко-буквенного анализа слов;
- отрабатывать навык штриховки.

Коррекционные:

- профилактика дислексии и дисграфии.

Основные принципы:

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическая организация программы и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.3. Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны:

1. В области фонетики:

- владеть понятиями «звук», «слово», «слог», «гласный», «согласный»;
- дифференцировать звуки: гласные – согласные (твёрдые – мягкие);
- производить звуковой анализ слов, состоящих из 3 – 4 звуков.

2. В области первоначального чтения:

- знать названия букв;
- свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.

3. В области подготовки к обучению грамоте:

- различать основные элементы букв по форме, используя шаблоны;
- прописывать элементы букв (от простого к сложному): обвести контур в воздухе, по пунктирам, по опорным точкам, самостоятельное прописывание по образцу;
- писать буквы, слоги и слова в определенной, заданной последовательности;
- учиться ориентироваться в тетради.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

	Тема	Содержание	Кол-во часов
Октябрь			
1	Основные понятия речи. Предложение. Слово.	Познакомить с основными структурными единицами речи: слово, предложение. Дать представление о различных типах предложений (интонация повествования, вопроса и восклицания). Развивать графические навыки (обводка по шаблону, штриховка предмета сверху вниз).	1

2	Звуки речи.	<p>Дать понятие о звуках речи.</p> <p>Формировать умение определять место звука в слове.</p> <p>Развивать первичные навыки звукового анализа слов.</p>	1
3	Звук и буква А.	<p>Дать понятие – звук и буква, знать их отличия.</p> <p>Познакомить детей «Буква - это значок, обозначающий звук на письме».</p> <p>Познакомить с термином «Заглавная буква».</p> <p>Совершенствовать фонематический слух – игра «Цепочка слов».</p> <p>Познакомить с образом буквы А.</p> <p>Развивать графические навыки – прописывание печатных букв А</p>	2
4	Звук и буква У.	<p>Совершенствовать фонематический слух.</p> <p>Закрепить понятия – звук и буква.</p> <p>Познакомить с образом буквы У.</p> <p>Развивать графические навыки – прописывание печатных букв У, обводка по шаблону, штриховка предмета слева на право.</p>	2
5	Звук и буква О.	<p>Закреплять изученные понятия.</p> <p>Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух – игра «Кто внимательный».</p> <p>Познакомить с образом буквы О.</p> <p>Развивать графические навыки – прописывание печатных букв О</p>	2
Ноябрь			
6	Звуки М, М'. Буква М.	<p>Дать понятие о звуках гласные – согласные.</p> <p>Формировать умение определять место гласного и согласного звука в слове.</p> <p>Познакомить с образом буквы М.</p> <p>Развивать графические навыки - прописывание печатных букв, обводка по шаблону, штриховка предмета.</p>	2
7	Звуки С, С'. Буква С.	<p>Упражнять в различении гласных и согласных звуков.</p> <p>Развивать первичные навыки звукового анализа слов.</p> <p>Формировать умение подбирать слова с заданным согласным звуком (в начале и в конце слова).</p> <p>Познакомить с образом буквы С.</p> <p>Развивать графические навыки.</p>	2

8	Звуки Х, Х'. Буква Х.	Закреплять изученные понятия. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух – игра «Подскажи словечко». Познакомить с образом буквы Х. Развивать графические навыки – прописывание печатных букв Х, слогов и слов.	2
9	Звуки Р, Р'. Буква Р.	Уточнить артикуляцию звука «Р», характеристику звуков Р, Р'. Развивать фонематический слух - упражнять в определении места звука в слове. Познакомить с образом буквы Р. Упражнять в чтении слогов и слов с изученными буквами. Развивать графические навыки – прописывание печатной буквы Р, слогов и слов.	2
Декабрь			
10	Звук Ш. Буква Ш.	Уточнить артикуляцию звука. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком Ш. Познакомить с образом буквы Ш. Упражнять в чтении слоговой таблицы (по цепочке). Игра «Подбери к слогу картинку». Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Ш.	2
11	Звук Ы. Буква Ы.	Учить выделять гласные звуки «а, у, о, ы» в ударной позиции. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух – игра «Кто внимательный». Познакомить с образом буквы Ы.	2
12	Звуки Л, Л'. Буква Л.	Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками Л – Ль. Познакомить с образом буквы Л. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Игра «Слоговое домино». Развивать графические навыки – прописывание печатной буквы Л. Упражнять в печатании слов под диктовку.	2
13	Звуки Н, Н'.	Уточнять артикуляцию звуков, дать	2

	Буква Н.	<p>характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками Н – НЬ. Познакомить с образом буквы Н. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Развивать графические навыки – прописывание печатной буквы Н.</p>	
Январь			
14	Звуки К, К'. Буква К.	<p>Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками К - К'. Познакомить с образом буквы К. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Игра «Собери слово» Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы К.</p>	2
14	Звуки Т, Т'. Буква Т.	<p>Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками Т – ТЬ. Познакомить с образом буквы Т. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Развивать графические навыки – прописывание печатной буквы Т.</p>	2
15	Звук и буква И.	<p>Познакомить детей со слогаобразующей ролью гласных; дать представление о слоге. Развивать фонематический слух – игра «Где чей дом?» (Закрепить понятие «твердые и мягкие согласные») Минутка чистописания - дорисуй узор по образцу. Упражнять в чтении слоговых таблиц. Познакомить с образом буквы И. Работа по индивидуальным листам с заданиями.</p>	2
16	Звуки П, П'. Буква П.	<p>Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками П - П'. Познакомить с образом буквы П. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Развивать фонематический слух и восприятие. Звонкие и глухие звуки. Игра «Угадай, как меня зовут?» Развивать графические навыки – прописывание печатной буквы П.</p>	2

Февраль			
17	Звуки З, З'. Буква З.	<p>Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками З - З'.</p> <p>Познакомить с образом буквы З.</p> <p>Упражнять в чтении слоговой таблицы.</p> <p>Игра «Собери слово»</p> <p>Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы З.</p>	2
18	Звук и буква Й.	<p>Уточнять артикуляцию звука, дать характеристику звука.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком Й.</p> <p>Познакомить с образом буквы Й. Сравнить её с буквой И.</p> <p>Упражнять в чтении простых слов, коротких предложений.</p> <p>Игра «В слове букву мы меняем и новое слово получаем».</p> <p>Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Й</p> <p>Упражнять в печатании слов под диктовку.</p>	2
19	Звуки Г, Г'. Буква Г.	<p>Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками Г – Г'.</p> <p>Познакомить с образом буквы Г.</p> <p>Упражнять в чтении слоговой таблицы.</p> <p>Игра «Собери слово»</p> <p>Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Г.</p>	2
20	Звуки В, В'. Буква В.	<p>Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками В - В'.</p> <p>Познакомить с образом буквы В.</p> <p>Упражнять в чтении слоговой таблицы.</p> <p>Игра «Телеграф»</p> <p>Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы В.</p>	2
Март			

21	Звуки Д, Д'. Буква Д.	Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками Д – Д'. Познакомить с образом буквы Д. Упражнять в чтении слоговой таблицы (по цепочке). Игра «Буква потерялась» Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Д.	2
22	Звуки Б, Б'. Буква Б.	Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками Б – Б'. Познакомить с образом буквы Б. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки – прописывание печатной буквы Б.	2
23	Звук и буква Ж.	Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком Ж. Познакомить с образом буквы Ж. Упражнять в чтении слоговой таблицы (по цепочке). Познакомить с правилом «ЖИ, ШИ пиши с буквой И, а читай как с Ъ» Игра «Подбери к слогу картинку» Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Ж.	2
24	Звуки Ф, Ф'. Буква Ф.	Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками Ф - Ф'. Познакомить с образом буквы Ф. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Игра «Телеграф» Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Ф.	2
Апрель			
25	Звук и буква Ч.	Уточнять артикуляцию звука, дать характеристику звука.	2

		<p>Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком Ч. Познакомить с образом буквы Ч. Упражнять в чтении простых слов, коротких предложений. Игра «В слове букву мы меняем и новое слово получаем». Развивать графические навыки – прописывание печатной буквы Ч. Упражнять в печатании слов под диктовку. Игра «Я знаю 5 слов на звук...»</p>	
26	Звук и буква Щ.	<p>Уточнять артикуляцию звука, дать характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком Щ. Познакомить с образом буквы Щ. Сравнить её с буквой Ш. Упражнять в чтении простых слов, коротких предложений. Игра «В слове букву мы меняем и новое слово получаем». Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Щ. Упражнять в печатании слов под диктовку.</p>	2
27	Звук и буква Ц.	<p>Уточнять артикуляцию звука, дать характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком Ц. Познакомить с образом буквы Ц. Упражнять в чтении простых слов, коротких предложений. Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Ц. Упражнять в печатании слов под диктовку.</p>	2
28	Звук и буква Э.	<p>Закреплять изученные понятия. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов. Учить графически записывать «простые предложения с заданным словом». Совершенствовать фонематический слух – игра «Кто внимательный». Развивать графические навыки – прописывание печатной буквы Э. Упражнять в печатании слов под диктовку.</p>	2

Май

29	Йотированные гласные звуки – Я.	<p>Сказка про букву Я. Учить слышать при произнесении сочетание звуков «йа».</p> <p>Уточнять артикуляцию звука, дать характеристику звука.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов с буквой Я.</p> <p>Познакомить с образом буквы Я.</p> <p>Упражнять в чтении слогов, простых слов.</p> <p>Звуковой анализ слов: яма, Яша.</p> <p>Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Я.</p>	2
30	Йотированные гласные звуки – Е.	<p>Сказка про букву Е. Учить слышать при произнесении сочетание звуков «йэ».</p> <p>Уточнять артикуляцию звука, дать характеристику звука.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов с буквой Е.</p> <p>Познакомить с образом буквы Е.</p> <p>Упражнять в чтении слогов, простых слов.</p> <p>Звуковой анализ слова: ель.</p> <p>Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Е.</p>	2
31	Йотированные гласные звуки – Ё.	<p>Сказка про букву Ё. Учить слышать при произнесении сочетание звуков «йо».</p> <p>Уточнять артикуляцию звука, дать характеристику звука.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов с буквой Ё.</p> <p>Познакомить с образом буквы Ё.</p> <p>Упражнять в чтении слогов, простых слов.</p> <p>Звуковой анализ слова: ёж.</p> <p>Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Ё.</p>	2
32	Йотированные гласные звуки – Ю.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка про букву Ю, учить слышать при произнесении сочетание звуков «йу». 2. Уточнять артикуляцию звука, дать характеристику звука. 3. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов с буквой Ю. 3. Познакомить с образом буквы Ю. 4. Упражнять в чтении слогов, простых слов. 5. Звуковой анализ слов: юла. 6. Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Ю. 	1

33	Итоговое занятие «Моя веселая азбука».	Демонстрация детьми знаний, полученных за период обучения в рамках дополнительной образовательной услуги «НейроАзбука»	1
	Итого		64 часа

2.2. Содержание программы

Программа «Нейроазбука» состоит из двух блоков. Первый блок включает в себя сочетание традиционной методики обучения чтению и нейропсихологических практик и методик, второй блок «НейроГрамота» – направлен на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, закрепления образа букв и их написания.

Реализация программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка-дошкольника. В ней предусматривается постепенное расширение и усложнение программных задач.

Эффективность программного материала обусловлена следующим: «НейроАзбука» содержит комплекс упражнений, с помощью которых ребенок сможет быстро и легко освоить навык чтения. Занятия по данной программе способствуют расширению кругозора и развитию мышления, речи, памяти. В каждое занятие «НейроАзбуки» включены упражнения, направленные на развитие зрительного, буквенного и пространственного гнозиса, зрительно-моторной координации и внимания.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, требованиям ФГОС ДО.

Усвоение детьми данной программы — это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.

Программа «НейроАзбука», предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на один год обучения (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 25 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Организация деятельности:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (занимательные упражнения, графические, фонематические, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал; таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, штриховки предметов и др.).

Структура программы «НейроАзбука»

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы.

1. Звуки речи.
2. Образ буквы.
3. Первоначальное чтение.

В течение года дети вслушиваются в звучание слов, учатся узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию в слове; овладевают правильной артикуляцией звуков. Изучение особенностей звуков завершается знакомством с соответствующими образами букв. Изучение буквы предполагает восприятие и запоминание её целостного образа. На закрепление образов букв используются следующие упражнения:

- выбор букв из цепочки букв разной величины, цвета;
- украшение, раскрашивание буквы;
- работа с буквенным конструктором;
- нахождение образа знакомой буквы в зашифрованных рисунках;
- дорисовать элементы так, чтобы получилась буква.

При обучении первоначальному чтению используются упражнения:

- чтение по слоговой таблице;
- работа с магнитной азбукой;
- чтение прямых и обратных слогов;
- дидактические игры на совершенствование навыков чтения;
- чтение слов на индивидуальных листах;

Примерная структура занятия в рамках дополнительной услуги «НейроАзбука»

1. Пальчиковая гимнастика (с элементами образовательной кинезиологии)
2. Подготовка руки к письму (обводка и штриховка предмета, прописывание элементов на листах в линейку)
3. Игровые упражнения на развитие слухового внимания и памяти
4. Знакомство с со звуком и буквой.
5. Работа над звуковым анализом слова.
6. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
7. Физкультминутка.
8. Индивидуальная работа детей с раздаточным материалом.
9. Чтение слогов и слов.
10. Рефлексия.

Система занятий, построенная на увлекательных играх и упражнениях со словами, звуками, буквами, вызывает у детей интерес к процессу чтения. Веселые рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на ребенка-дошкольника, развивают его образное мышление.

Занятия построены на сочетании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Игровая форма способствует развитию умственных качеств дошкольников, формированию интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, а в конечном итоге – формированию прочных знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику.

Описанное выше построение программы отвечает возрастным и психологическим возможностям детей и готовит их к дальнейшему обучению в школе.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Цель: объединение интересов педагога и родителей по подготовке детей к обучению чтению, т.е.прохождение первого этапа по подготовке детей к школе.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости проведения игр в домашних условиях и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

№ п/п	Тема	Форма	Дата
1	«Современные требования к подготовке ребенка к школе», презентация дополнительной услуги - «НейроАзбука»	Круглый стол	Сентябрь
2	Видеожурнал «Наши занятия»	Выпуск видеосюжетов о занятиях дошкольников в кружке «НейроАзбука»	В течение учебного года
3	«Ваш вопрос – наш ответ!»	Индивидуальные консультации	В течение учебного года
4	«Моя весёлая азбука»	Итоговое интегрированное занятие - развлечение	Май

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Парты (столы) – 8 шт.

Стул детский – 16 шт.

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
Развивающие игры.
Обучающие настольно-печатные игры.
Раздаточный материал по темам.
Демонстрационный материал к изучаемым темам.
Игрушки.
Наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв.
Таблица с буквами-картинками.
Цветные карандаши, простые карандаши, бумага и т.д.
Магнитная азбука – 1 шт.

3.2. Оценочные материалы

МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА И НАВЫКОВ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

НАЧАЛО ГОДА.

ФОНЕТИКА

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: (а, м, н', о, у, р, р'), а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только на гласные звуки.

Критерии оценки:

- полный ответ 3 балла;
- анализ с ошибками 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя 1 балл;
- отсутствие ответа 0 баллов.

2. Выделение гласного звука в начале слова.

Педагог предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: (а, и, о, у).

Критерии оценки:

- полный ответ 3 балла;
- анализ с ошибками 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя 1 балл;
- отсутствие ответа 0 баллов.

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

ПРИМЕЧАНИЕ: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Педагог произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ 3 балла;
- анализ с ошибками 2 балла;

- ответ с помощью воспитателя 1 балл;
- отсутствие ответа 0 баллов.

4. Звуковой анализ слова.

Материал для анализа:

Кот
Дом
Волк
Тень
Лиса

Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Он зачитывает слова, а ребёнок выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков; затем он даёт полную характеристику звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ 3 балла;
- анализ с ошибками 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя 1 балл;
- отсутствие ответа 0 баллов.

НАВЫКИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ.

1. Называние образов букв
2. Слияние гласных с согласными
3. Чтение открытых слогов.

Критерии оценки:

- полный ответ 3 балла;
- чтение с ошибками 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя 1 балл;
- отсутствие ответа 0 баллов.

24 – 16 баллов - высокий уровень

15 – 8 баллов - средний уровень

7 - 0 баллов – низкий уровень.

КОНЕЦ ГОДА.

ФОНЕТИКА

1. Дифференцирование звуков

Педагог просит назвать:

- гласные звуки в словах: сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах: мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах: луч, репа, конь, гусь;

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;

- неправильно дифференцированы звуки двух групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

2. Звуковой анализ слов.

Материал для анализа:

- шар
- хвост
- мишка

Педагог предлагает преобразовать звуковую схему слова «мишка» в звуковую схему слова «мышка».

Критерии оценки:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

ПРИМЕЧАНИЕ: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Педагог произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ 3 балла;
- анализ с ошибками 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя 1 балл;
- отсутствие ответа 0 баллов.

4. Звуковой анализ слова.

Материал для анализа:

Кот
Дом
Волк
Тень
Лиса

Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Он зачитывает слова, а ребёнок выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков; затем он даёт полную характеристику звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ 3 балла;
- анализ с ошибками 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя 1 балл;

- отсутствие ответа 0 баллов.

НАВЫКИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ.

1. Называние образов букв
2. Слияние гласных с согласными
3. Чтение открытых слогов.
4. Чтение односложных слов.
5. Чтение предложений.
6. Чтение коротких текстов.

Критерии оценки:

- полный ответ 3 балла;
- чтение с ошибками 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя 1 балл;
- отсутствие ответа 0 баллов.

26 - 18 баллов – высокий уровень

17 – 9 баллов – средний уровень

8 – 0 баллов – низкий уровень.

Обследование готовности руки дошкольников к письму

Методики определения готовности руки к овладению письмом у детей пяти-семи лет Л.А. Венгера «Дорожки».

Методика: «Дорожки»

Материал: рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца которых стоят машины, у другого дом. Машина должна проехать по дорожкек дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожки усложняется от первой к последней.

Проводится индивидуально или с группой детей (10 – 15).

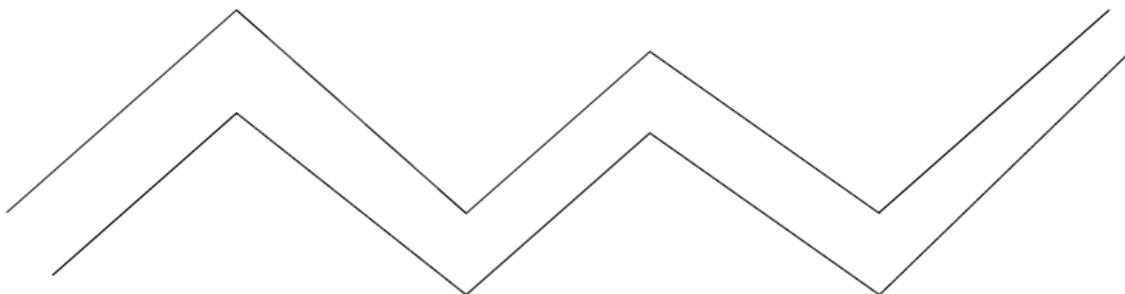
Инструкция: «Здесь нарисованы машинки и дорожки к домикам. Ты должен соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки».

Выходы за пределы «дорожки» могут учащаться с приближением к «домику»: торопясь к цели, ребенок забывает о других условиях задачи.

Уровень выполнения высокий (3 балла), если выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз.

Средний уровень (2 балла) – выходы за пределы «дорожки» отсутствуют, но неровная, дрожащая линия, многократное проведение по одному и тому же месту.

Уровень выполнения низкий (1 балл) – три и более выходов за пределы «дорожки», неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту.



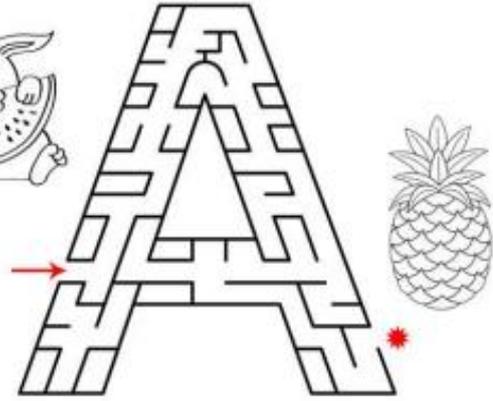
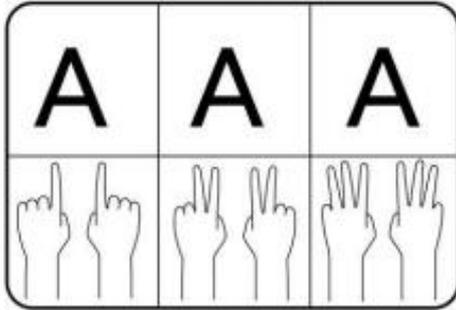
3.3. Список литературы

1. Баева Н.А., Калмыкова Н.В. Методики выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры слова, грамматического строя и культуры речи, «АРКТИ», М., 2007г.
2. Солдатова Е. «НейроАзбука», М., 2024г.
3. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода. 5-7 лет. ФГОС.Детство-Пресс, 2018г.
4. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). ФГОС. Детство-Пресс, 2018г.
5. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС.Детство-Пресс, 2018г.

Помоги Квинтику добраться до ананаса.

Аа

Прочитай, покажи соответствующую позу рук.



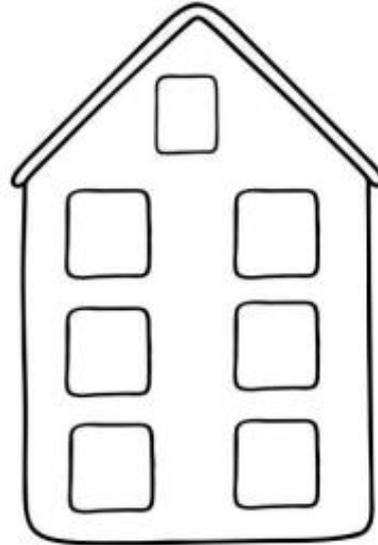
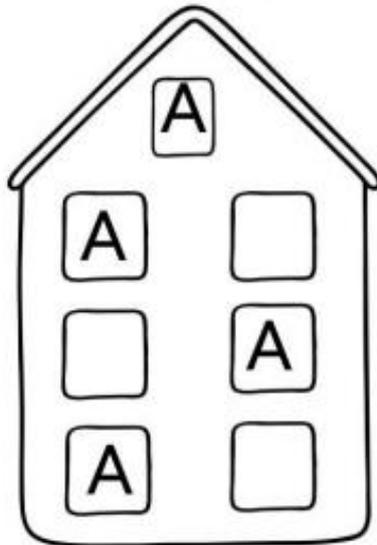
Прочитай с восклицательной и вопросительной интонацией.



А-а-а!
А-а-а?



Запомни, где спрятались все буквы А. Закрой домик листом бумаги.
Нарисуй во втором домике все буквы А.



Найди все буквы Аа.



УДАРЕНИЕ.



Ударение - это такое место в слове, которое мы произносим с особой силой голоса. Ударный звук протягивается немного дольше, чем остальные звуки.

а а **А**
а а **А́**

а **А́** а **А́**
а **А́** а **А́**

Буква



КАРТОЧКА ЗВУКА [А]

ГЛАСНЫЙ ○



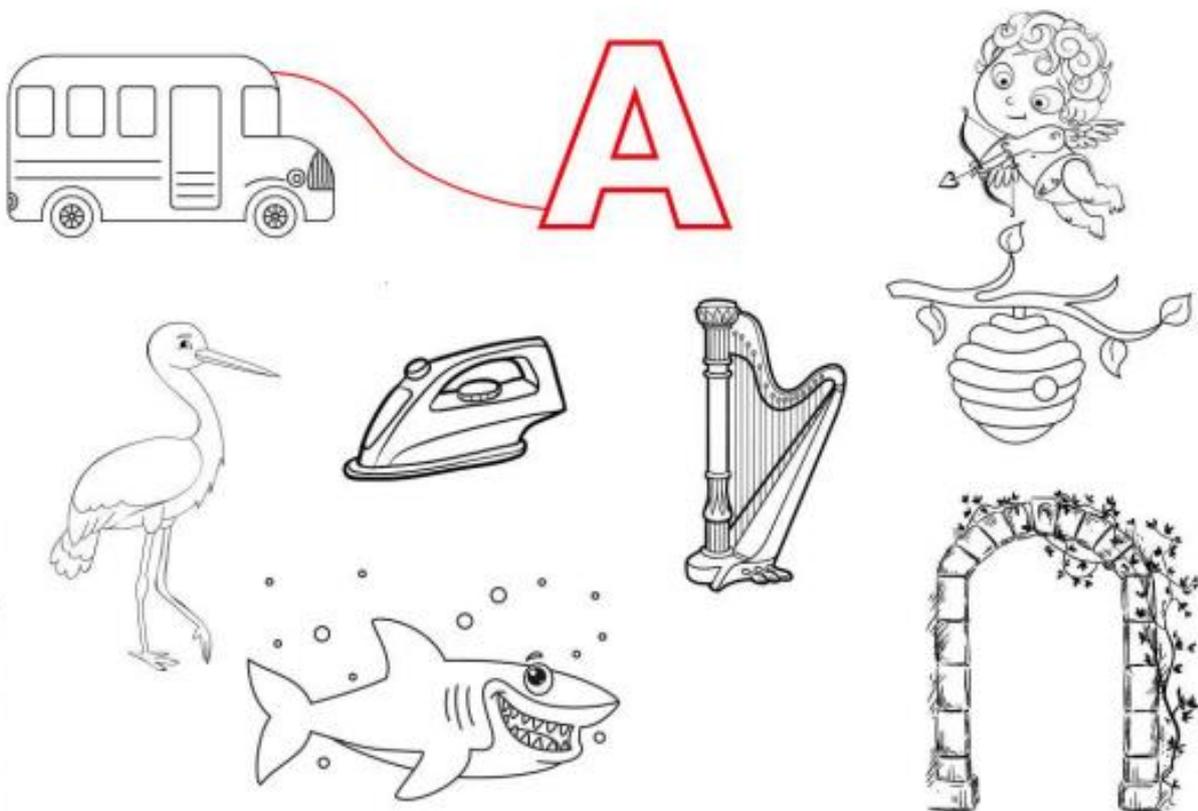
Широко ОТКРОЙ рот
и произнеси звук [А].

Дыхательная гимнастика "Птичка"

Помашите вместе с ребёнком руками, как птички. Покажите, как нужно правильно дышать:

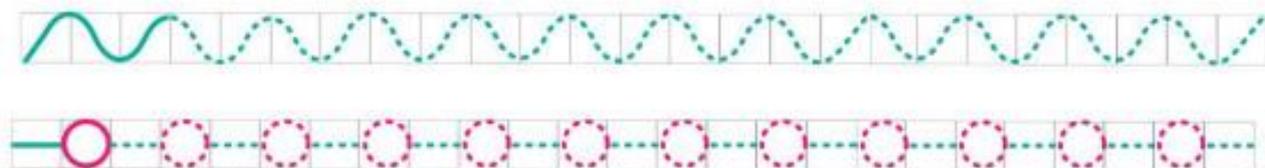
- Поднимай руки вверх - вдох (через нос, не поднимая плеч),
- Опускай руки вниз - выдох (через рот).

1. Проведи дорожки от картинок, которые начинаются на звук [А] к букве А. Если слово начинается с другого звука, значит, это – ловушка.



Подсказка: автобус, аист, акула, арка, арфа, ангел. Ловушка: утка, улей.

2. Обведи по точкам.

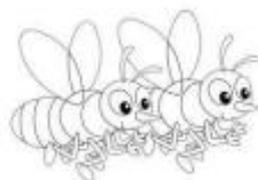
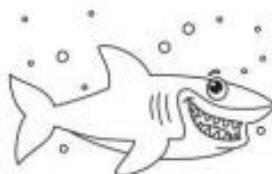


3. Определи место гласного звука [А] в словах (начало, середина, конец).
Раскрась соответствующий кружок красным цветом.



(Абрикос, арбуз, пила, крAB.)

4. Определи лишнюю картинку в каждой строчке.



(Ананас, апельсин, утка; уродка, акула, аквариум; облако, антенна, ось.)

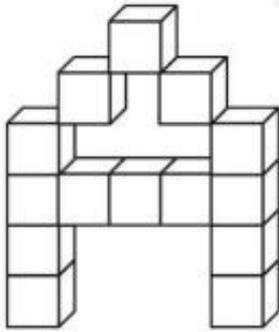
5. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [А]: а, у, о, а, ы, и, а, э, у, а.

6. Пальчиковая гимнастика "Птенчики".

Сделайте с ребёнком упражнения для развития мелкой моторики кистей рук: покажи птенчика правой рукой, затем левой рукой. Покажи птенчиков двумя руками вместе.



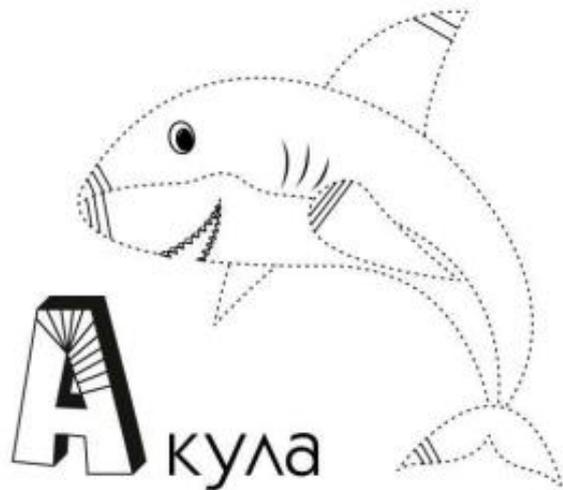
7. Раскрась букву А, собранную из кубиков.



Сколько кубиков нам понадобилось?



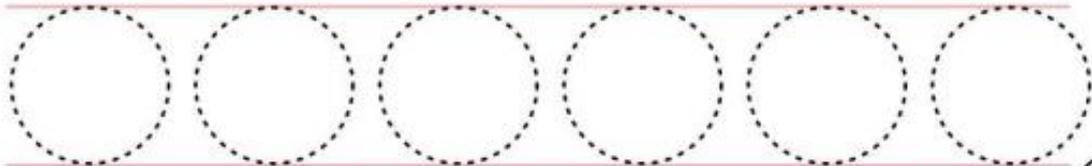
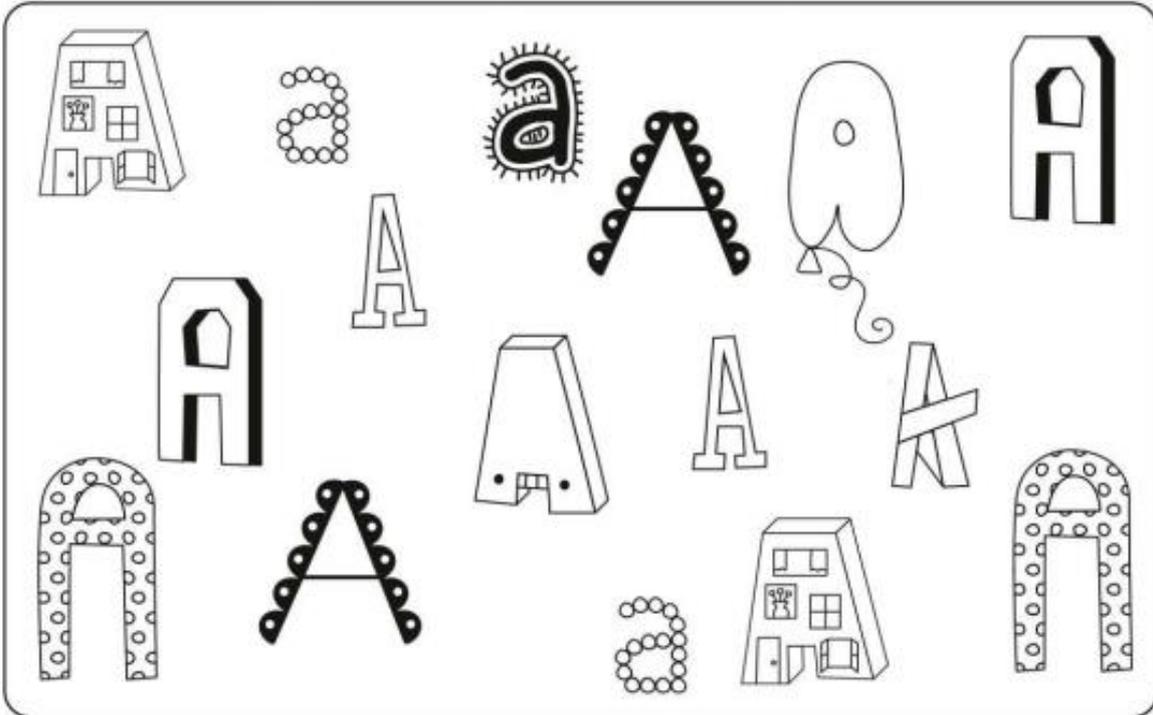
8. Обведи и заштрихуй акулу.



кула

Заштрихуй букву А.

9. Найди пару для каждой буквы А. Обведи непарные А в овал.





10. Напиши букву А.

Tracing practice grid for uppercase 'A' and lowercase 'a'. The grid contains several rows of dashed lines for tracing. The first row shows vertical lines. The second row shows diagonal lines. The third row shows the full uppercase 'A' shape. The fourth row shows the full lowercase 'a' shape. The fifth and sixth rows show dashed versions of the letters for tracing.

11. Выполни по образцу на скорость. Побежали!



Speed writing exercise. At the top, the letters 'А' and 'а' are shown inside circles. Below, two rows of letters are provided for tracing and copying. The first row contains: А А а а А О А а а А А А а а а А. The second row contains: А О о о а а А о а а А А А а о а. An hourglass icon is at the bottom right of the box.

12. Повтори скороговорку:

Аист нёс в авоське алой:
Азбуку для Ани с Аллой.



13. Интеллектуальная таблица №1.

1 A A A A A	2 A A O A A A	3 	4
5 A A A A A A	6 	7 _____ _____ _____	8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428828

Владелец Глушенок Юлия Адольфовна

Действителен с 25.10.2024 по 25.10.2025