

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

протокол № 6 «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНА: заведующий

МДОУ «Детский сад №11»

Ю.А.Глушенков

Приказ № 41 «30» 08 2024г.



ПРОГРАММА

дополнительной образовательной услуги

«НЕЙРОАЗБУКА»

на 1 год обучения

Разработала:

Храмцова Елена Юрьевна,

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты	5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план	5
2.2. Содержание программы	13

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы	16
3.2. Оценочные материалы	16
3.3. Список литературы	20
Приложение.....	20

Ф.И.О. автора	Храмцова Елена Юрьевна
Учреждение	МАДОУ «Детский сад №11» города Березники Пермского края
Наименование программы	«НейроАзбука»
Тип программы	Дополнительная образовательная программа
Направленность	Социально-педагогическая
Образовательные области	Речевое развитие
Вид программы	Модифицированная
Возраст воспитанников	5-6 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов обучения	64 часа
Уровень освоения программы	Базовый
Цели программы	Создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению.
С какого года реализуется программа	2024 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одной из характерных тенденций развития современного образования в нашей стране является снижение возраста детей, начинающих изучать грамоту. Это относится не только к семье, стремящейся научить ребёнка читать как можно раньше, но и к детскому саду, где содержание занятий по развитию речи в последние годы значительно изменилось.

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребёнку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем, одна из которых комплекс неполноценности. В дошкольном возрасте мозг ребёнка интенсивно растёт и развивается. Это самое благоприятное время для обучения, самый сенситивный период для общего развития речи детей. Задача педагога дошкольного учреждения – помочь детям как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни, подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы.

Актуальность и целесообразность.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования «НейроАзбука» по обучению детей 5-6 лет чтению и письму.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы - выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению.

Основные цели и задачи годового курса занятий по обучению чтению.

Развивающие:

- развивать воображение, творческое мышление, внимание, память;
- формировать мыслительные операции анализа и синтеза звукового состава слов.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающим.

Образовательные:

- обучать детей сознательному, правильному, плавному послоговому чтению;
- познакомить с понятиями: «звук», «слово», «предложение»;
- узнавать зрительный образ букв, называть букву звуками, которые она обозначает;
- научиться писать печатными буквами буквы, слоги, слова;
- освоить начала звуко-буквенного анализа слов;
- отрабатывать навык штриховки.

Коррекционные:

- профилактика дислексии и дисграфии.

Основные принципы:

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическая организация программы и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.3. Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны:

1. В области фонетики:

- владеть понятиями «звук», «слово», «слог», «гласный», «согласный»;
- дифференцировать звуки: гласные – согласные (твёрдые – мягкие);
- производить звуковой анализ слов, состоящих из 3 – 4 звуков.

2. В области первоначального чтения:

- знать названия букв;
- свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.

3. В области подготовки к обучению грамоте:

- различать основные элементы букв по форме, используя шаблоны;
- прописывать элементы букв (от простого к сложному): обвести контур в воздухе, по пунктирам, по опорным точкам, самостоятельное прописывание по образцу;
- писать буквы, слоги и слова в определенной, заданной последовательности;
- учиться ориентироваться в тетради.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

	Тема	Содержание	Кол-во часов
Октябрь			
1	Основные понятия речи. Предложение. Слово.	Познакомить с основными структурными единицами речи: слово, предложение. Дать представление о различных типах предложений (интонация повествования, вопроса и восклицания). Развивать графические навыки (обводка по шаблону, штриховка предмета сверху вниз).	1

2	Звуки речи.	Дать понятие о звуках речи. Формировать умение определять место звука в слове. Развивать первичные навыки звукового анализа слов.	1
3	Звук и буква А.	Дать понятие – звук и буква, знать их отличия. Познакомить детей «Буква - это значок, обозначающий звук на письме». Познакомить с термином «Заглавная буква». Совершенствовать фонематический слух – игра «Цепочка слов». Познакомить с образом буквы А. Развивать графические навыки – прописывание печатных букв А	2
4	Звук и буква У.	Совершенствовать фонематический слух. Закрепить понятия – звук и буква. Познакомить с образом буквы У. Развивать графические навыки – прописывание печатных букв У, обводка по шаблону, штриховка предмета слева на право.	2
5	Звук и буква О.	Закреплять изученные понятия. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух – игра «Кто внимательный». Познакомить с образом буквы О. Развивать графические навыки – прописывание печатных букв О	2
Ноябрь			
6	Звуки М, М'. Буква М.	Дать понятие о звуках гласные – согласные. Формировать умение определять место гласного и согласного звука в слове. Познакомить с образом буквы М. Развивать графические навыки - прописывание печатных букв, обводка по шаблону, штриховка предмета.	2
7	Звуки С, С'. Буква С.	Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Развивать первичные навыки звукового анализа слов. Формировать умение подбирать слова с заданным согласным звуком (в начале и в конце слова). Познакомить с образом буквы С. Развивать графические навыки.	2

8	Звуки Х, Х'. Буква Х.	Закреплять изученные понятия. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух – игра «Подскажи словечко». Познакомить с образом буквы Х. Развивать графические навыки – прописывание печатных букв Х, слогов и слов.	2
9	Звуки Р, Р'. Буква Р.	Уточнить артикуляцию звука «Р», характеристику звуков Р, Р'. Развивать фонематический слух - упражнять в определении места звука в слове. Познакомить с образом буквы Р. Упражнять в чтении слогов и слов с изученными буквами. Развивать графические навыки – прописывание печатной буквы Р, слогов и слов.	2
Декабрь			
10	Звук Ш. Буква Ш.	Уточнить артикуляцию звука. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком Ш. Познакомить с образом буквы Ш. Упражнять в чтении слоговой таблицы (по цепочке). Игра «Подбери к слогу картинку». Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Ш.	2
11	Звук Ы. Буква Ы.	Учить выделять гласные звуки «а, у, о, ы» в ударной позиции. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух – игра «Кто внимательный». Познакомить с образом буквы Ы.	2
12	Звуки Л, Л'. Буква Л.	Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками Л – Ль. Познакомить с образом буквы Л. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Игра «Слоговое домино». Развивать графические навыки – прописывание печатной буквы Л. Упражнять в печатании слов под диктовку.	2
13	Звуки Н, Н'.	Уточнять артикуляцию звуков, дать	2

	Буква Н.	характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками Н – НЬ. Познакомить с образом буквы Н. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Развивать графические навыки – прописывание печатной буквы Н.	
Январь			
14	Звуки К, К'. Буква К.	Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками К - К'. Познакомить с образом буквы К. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Игра «Собери слово» Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы К.	2
14	Звуки Т, Т'. Буква Т.	Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками Т – ТЬ. Познакомить с образом буквы Т. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Развивать графические навыки – прописывание печатной буквы Т.	2
15	Звук и буква И.	Познакомить детей со слогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге. Развивать фонематический слух – игра «Где чей дом?» (Закрепить понятие «твердые и мягкие согласные») Минутка чистописания - дорисуй узор по образцу. Упражнять в чтении слоговых таблиц. Познакомить с образом буквы И. Работа по индивидуальным листам с заданиями.	2
16	Звуки П, П'. Буква П.	Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками П - П'. Познакомить с образом буквы П. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Развивать фонематический слух и восприятие. Звонкие и глухие звуки. Игра «Угадай, как меня зовут?» Развивать графические навыки – прописывание печатной буквы П.	2

Февраль			
17	Звуки З, З'. Буква З.	Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками З - З'. Познакомить с образом буквы З. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Игра «Собери слово» Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы З.	2
18	Звук и буква Й.	Уточнять артикуляцию звука, дать характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком Й. Познакомить с образом буквы Й. Сравнить её с буквой И. Упражнять в чтении простых слов, коротких предложений. Игра «В слове букву мы меняем и новое слово получаем». Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Й Упражнять в печатании слов под диктовку.	2
19	Звуки Г, Г'. Буква Г.	Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками Г – Г'. Познакомить с образом буквы Г. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Игра «Собери слово» Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Г.	2
20	Звуки В, В'. Буква В.	Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками В - В'. Познакомить с образом буквы В. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Игра «Телеграф» Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы В.	2
Март			

21	Звуки Д, Д'. Буква Д.	Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками Д – Д'. Познакомить с образом буквы Д. Упражнять в чтении слоговой таблицы (по цепочке). Игра «Буква потерялась» Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Д.	2
22	Звуки Б, Б'. Буква Б.	Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками Б – Б'. Познакомить с образом буквы Б. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать графические навыки – прописывание печатной буквы Б.	2
23	Звук и буква Ж.	Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком Ж. Познакомить с образом буквы Ж. Упражнять в чтении слоговой таблицы (по цепочке). Познакомить с правилом «ЖИ, ШИ пиши с буквой И, а читай как с Ъ» Игра «Подбери к слогу картинку» Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Ж.	2
24	Звуки Ф, Ф'. Буква Ф.	Уточнять артикуляцию звуков, дать характеристику звуков. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками Ф - Ф'. Познакомить с образом буквы Ф. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Игра «Телеграф» Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Ф.	2
Апрель			
25	Звук и буква Ч.	Уточнять артикуляцию звука, дать характеристику звука.	2

		Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком Ч. Познакомить с образом буквы Ч. Упражнять в чтении простых слов, коротких предложений. Игра «В слове букву мы меняем и новое слово получаем». Развивать графические навыки – прописывание печатной буквы Ч. Упражнять в печатании слов под диктовку. Игра «Я знаю 5 слов на звук...»	
26	Звук и буква Щ.	Уточнять артикуляцию звука, дать характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком Щ. Познакомить с образом буквы Щ. Сравнить её с буквой Ш. Упражнять в чтении простых слов, коротких предложений. Игра «В слове букву мы меняем и новое слово получаем». Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Щ. Упражнять в печатании слов под диктовку.	2
27	Звук и буква Ц.	Уточнять артикуляцию звука, дать характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком Ц. Познакомить с образом буквы Ц. Упражнять в чтении простых слов, коротких предложений. Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Ц. Упражнять в печатании слов под диктовку.	2
28	Звук и буква Э.	Закреплять изученные понятия. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов. Учить графически записывать «простые предложения с заданным словом». Совершенствовать фонематический слух – игра «Кто внимательный». Развивать графические навыки – прописывание печатной буквы Э. Упражнять в печатании слов под диктовку.	2
Май			

29	Йотированные гласные звуки – Я.	Сказка про букву Я. Учить слышать при произнесении сочетание звуков «йа». Уточнять артикуляцию звука, дать характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов с буквой Я. Познакомить с образом буквы Я. Упражнять в чтении слогов, простых слов. Звуковой анализ слов: яма, Яша. Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Я.	2
30	Йотированные гласные звуки – Е.	Сказка про букву Е. Учить слышать при произнесении сочетание звуков «йэ». Уточнять артикуляцию звука, дать характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов с буквой Е. Познакомить с образом буквы Е. Упражнять в чтении слогов, простых слов. Звуковой анализ слова: ель. Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Е.	2
31	Йотированные гласные звуки – Ё.	Сказка про букву Ё. Учить слышать при произнесении сочетание звуков «йо». Уточнять артикуляцию звука, дать характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов с буквой Ё. Познакомить с образом буквы Ё. Упражнять в чтении слогов, простых слов. Звуковой анализ слова: ёж. Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Ё.	2
32	Йотированные гласные звуки – Ю.	1. Сказка про букву Ю, учить слышать при произнесении сочетание звуков «йу». 2. Уточнять артикуляцию звука, дать характеристику звука. 3. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов с буквой Ю. 3. Познакомить с образом буквы Ю. 4. Упражнять в чтении слогов, простых слов. 5. Звуковой анализ слов: юла. 6. Развивать графические навыки, профилактика дисграфии – дописывание недостающих элементов печатной буквы Ю.	1

33	Итоговое занятие «Моя веселая азбука».	Демонстрация детьми знаний, полученных за период обучения в рамках дополнительной образовательной услуги «НейроАзбука»	1
	Итого		64 часа

2.2. Содержание программы

Программа «Нейроазбука» состоит из двух блоков. Первый блок включает в себя сочетание традиционной методики обучения чтению и нейропсихологических практик и методик, второй блок «НейроГрамота» – направлен на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, закрепления образа букв и их написания.

Реализация программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка-дошкольника. В ней предусматривается постепенное расширение и усложнение программных задач.

Эффективность программного материала обусловлена следующим: «НейроАзбука» содержит комплекс упражнений, с помощью которых ребёнок сможет быстро и легко освоить навык чтения. Занятия по данной программе способствуют расширению кругозора и развитию мышления, речи, памяти. В каждое занятие «НейроАзбуки» включены упражнения, направленные на развитие зрительного, буквенного и пространственного гнозиса, зрительно-моторной координации и внимания.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, требованиям ФГОС ДО.

Усвоение детьми данной программы — это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.

Программа «НейроАзбука», предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на один год обучения (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 25 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Организация деятельности:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (занимательные упражнения, графические, фонематические, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал; таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, штриховки предметов и др.).

Структура программы «НейроАзбука»

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы.

1. Звуки речи.
2. Образ буквы.
3. Первоначальное чтение.

В течение года дети вслушиваются в звучание слов, учатся узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию в слове; овладевают правильной артикуляцией звуков. Изучение особенностей звуков завершается знакомством с соответствующими образами букв. Изучение буквы предполагает восприятие и запоминание её целостного образа. На закрепление образов букв используются следующие упражнения:

- выбор букв из цепочки букв разной величины, цвета;
- украшение, раскрашивание буквы;
- работа с буквенным конструктором;
- нахождение образа знакомой буквы в зашифрованных рисунках;
- дорисовать элементы так, чтобы получилась буква.

При обучении первоначальному чтению используются упражнения:

- чтение по слоговой таблице;
- работа с магнитной азбукой;
- чтение прямых и обратных слогов;
- дидактические игры на совершенствование навыков чтения;
- чтение слов на индивидуальных листах;

Примерная структура занятия в рамках дополнительной услуги «НейроАзбука»

1. Пальчиковая гимнастика (с элементами образовательной кинезиологии)
2. Подготовка руки к письму (обводка и штриховка предмета, прописывание элементов на листах в линейку)
3. Игровые упражнения на развитие слухового внимания и памяти
4. Знакомство с со звуком и буквой.
5. Работа над звуковым анализом слова.
6. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
7. Физкультминутка.
8. Индивидуальная работа детей с раздаточным материалом.
9. Чтение слогов и слов.
10. Рефлексия.

Система занятий, построенная на увлекательных играх и упражнениях со словами, звуками, буквами, вызывает у детей интерес к процессу чтения. Веселые рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на ребенка-дошкольника, развивают его образное мышление.

Занятия построены на сочетании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Игровая форма способствует развитию умственных качеств дошкольников, формированию интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, а в конечном итоге – формированию прочных знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику.

Описанное выше построение программы отвечает возрастным и психологическим возможностям детей и готовит их к дальнейшему обучению в школе.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Цель: объединение интересов педагога и родителей по подготовке детей к обучению чтению, т.е.прохождение первого этапа по подготовке детей к школе.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости проведения игр в домашних условиях и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

№ п/п	Тема	Форма	Дата
1	«Современные требования к подготовке ребенка к школе», презентация дополнительной услуги - «НейроАзбука»	Круглый стол	Сентябрь
2	Видеожурнал «Наши занятия»	Выпуск видеосюжетов о занятиях дошкольников в кружке «НейроАзбука»	В течение учебного года
3	«Ваш вопрос – наш ответ!»	Индивидуальные консультации	В течение учебного года
4	«Моя весёлая азбука»	Итоговое интегрированное занятие - развлечение	Май

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Парты (столы) – 8 шт.

Стул детский – 16 шт.

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
Развивающие игры.
Обучающие настольно-печатные игры.
Раздаточный материал по темам.
Демонстрационный материал к изучаемым темам.
Игрушки.
Наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв.
Таблица с буквами-картинками.
Цветные карандаши, простые карандаши, бумага и т.д.
Магнитная азбука – 1 шт.

3.2. Оценочные материалы

МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА И НАВЫКОВ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

НАЧАЛО ГОДА.

ФОНЕТИКА

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: (а, м, н', о, у, р, р'), а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только на гласные звуки.

Критерии оценки:

- полный ответ 3 балла;
- анализ с ошибками 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя 1 балл;
- отсутствие ответа 0 баллов.

2. Выделение гласного звука в начале слова.

Педагог предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: (а, и, о, у).

Критерии оценки:

- полный ответ 3 балла;
- анализ с ошибками 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя 1 балл;
- отсутствие ответа 0 баллов.

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

ПРИМЕЧАНИЕ: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Педагог произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ 3 балла;
- анализ с ошибками 2 балла;

- ответ с помощью воспитателя 1 балл;
- отсутствие ответа 0 баллов.

4. Звуковой анализ слова.

Материал для анализа:

Кот
Дом
Волк
Тень
Лиса

Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Он зачитывает слова, а ребёнок выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков; затем он дает полную характеристику звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ 3 балла;
- анализ с ошибками 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя 1 балл;
- отсутствие ответа 0 баллов.

НАВЫКИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ.

1. Называние образов букв
2. Слияние гласных с согласными
3. Чтение открытых слогов.

Критерии оценки:

- полный ответ 3 балла;
- чтение с ошибками 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя 1 балл;
- отсутствие ответа 0 баллов.

24 – 16 баллов - высокий уровень

15 – 8 баллов - средний уровень

7 - 0 баллов – низкий уровень.

КОНЕЦ ГОДА.

ФОНЕТИКА

1. Дифференцирование звуков

Педагог просит назвать:

- гласные звуки в словах: сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах: мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах: луч, репа, конь, гусь;

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;

- неправильно дифференцированы звуки двух групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

2. Звуковой анализ слов.

Материал для анализа:

- шар
- хвост
- мишка

Педагог предлагает преобразовать звуковую схему слова «мишка» в звуковую схему слова «мышка».

Критерии оценки:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

ПРИМЕЧАНИЕ: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Педагог произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ 3 балла;
- анализ с ошибками 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя 1 балл;
- отсутствие ответа 0 баллов.

4. Звуковой анализ слова.

Материал для анализа:

Кот
Дом
Волк
Тень
Лиса

Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Он зачитывает слова, а ребёнок выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков; затем он дает полную характеристику звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ 3 балла;
- анализ с ошибками 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя 1 балл;

- отсутствие ответа 0 баллов.

НАВЫКИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ.

1. Называние образов букв
2. Слияние гласных с согласными
3. Чтение открытых слогов.
4. Чтение односложных слов.
5. Чтение предложений.
6. Чтение коротких текстов.

Критерии оценки:

- полный ответ 3 балла;
- чтение с ошибками 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя 1 балл;
- отсутствие ответа 0 баллов.

26 - 18 баллов – высокий уровень

17 – 9 баллов – средний уровень

8 – 0 баллов – низкий уровень.

Обследование готовности руки дошкольников к письму

Методики определения готовности руки к овладению письмом у детей пяти-семи лет Л.А. Венгера «Дорожки».

Методика: «Дорожки»

Материал: рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца которых стоят машины, у другого дом. Машина должна проехать по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожки усложняется от первой к последней.

Проводится индивидуально или с группой детей (10 – 15).

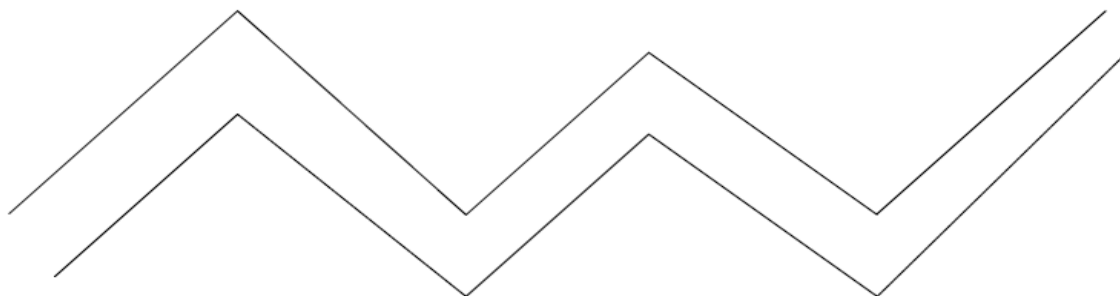
Инструкция: «Здесь нарисованы машинки и дорожки к домикам. Ты должен соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки».

Выходы за пределы «дорожки» могут учащаться с приближением к «домику»: торопясь к цели, ребенок забывает о других условиях задачи.

Уровень выполнения высокий (3 балла), если выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз.

Средний уровень (2 балла) – выходы за пределы «дорожки» отсутствуют, но неровная, дрожащая линия, многократное проведение по одному и тому же месту.

Уровень выполнения низкий (1 балл) – три и более выходов за пределы «дорожки», неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту.



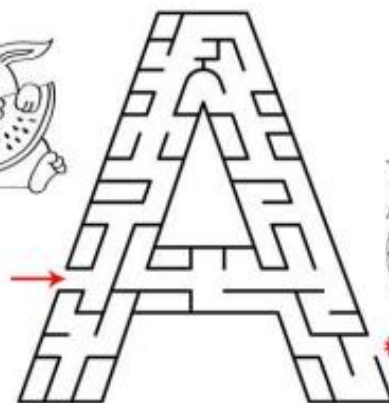
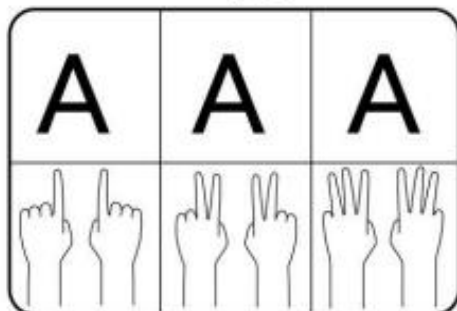
3.3. Список литературы

1. Баева Н.А., Калмыкова Н.В. Методики выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры слова, грамматического строя и культуры речи, «АРКТИ», М., 2007г.
2. Солдатова Е. «НейроАзбука», М., 2024г.
3. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода. 5-7 лет. ФГОС.Детство-Пресс, 2018г.
4. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). ФГОС. Детство-Пресс, 2018г.
5. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС.Детство-Пресс, 2018г.

Помоги Квинтику добраться до ананаса.

Аа

Прочитай, покажи соответствующую позу рук.



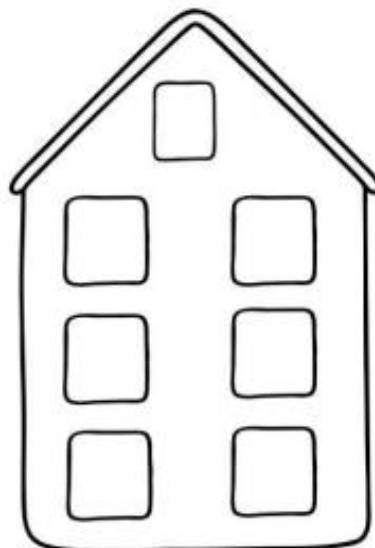
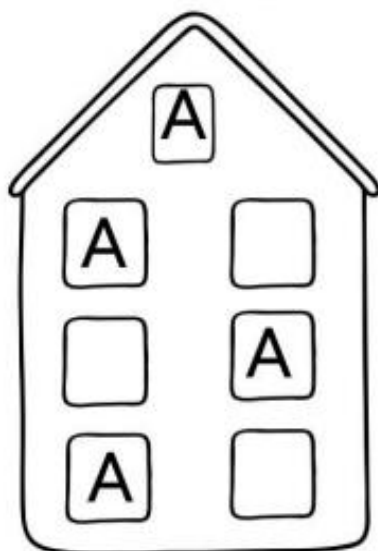
Прочитай с восклицательной и вопросительной интонацией.



А-а-а!
А-а-а?



Запомни, где спрятались все буквы А. Закрой домик листом бумаги.
Нарисуй во втором домике все буквы А.



Найди все буквы Аа.



УДАРЕНИЕ.



Ударение - это такое место в слове, которое мы произносим с особой силой голоса. Ударный звук протягивается немного дольше, чем остальные звуки.

а а **А**
а а **А**

а **А́** а **А́**
а **А́** а **А́**

Буква



КАРТОЧКА ЗВУКА [А]

Гласный ○



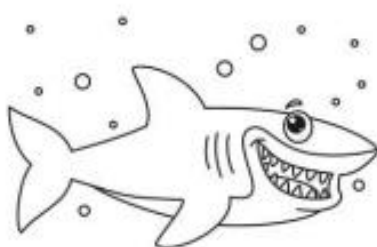
Широко открой рот
и произнеси звук [А].

Дыхательная
гимнастика "Птичка"

Помашите вместе с ребёнком
руками, как птички. Покажите,
как нужно правильно дышать:

- Поднимай руки вверх - вдох
(через нос, не поднимая плеч),
- Опускай руки вниз - выдох
(через рот).

1. Проведи дорожки от картинок, которые начинаются
на звук [А] к букве А. Если слово начинается с другого звука, значит, это – ловушка.



Подсказка: автобус, аист, акула, арка, арфа, ангал. Ловушка: утёнок, улей.

2. Обведи по точкам.

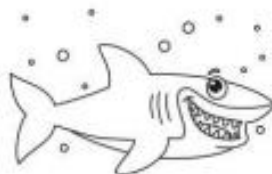


3. Определи место гласного звука [А] в словах (начало, середина, конец).
Раскрась соответствующий кружок красным цветом.



(Абрикос, арбуз, пила, краб.)

4. Определи лишнюю картинку в каждой строчке.



(Ананас, апельсин, утка, удочка, акула, аквариум; облако, антенна, осы.)

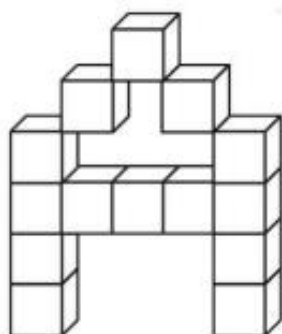
5. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [А]: а, у, о, а, ы, и, а, э, у, а.

6. Пальчиковая гимнастика "Птенчики".

Сделайте с ребёнком упражнения для развития мелкой моторики кистей рук: покажи птенчика правой рукой, затем левой рукой. Покажи птенчиков двумя руками вместе.



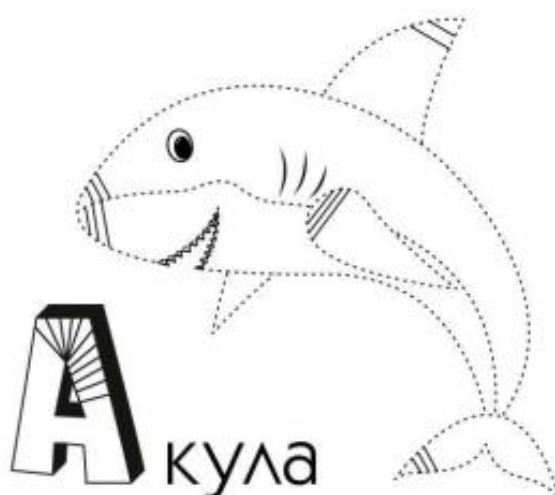
7. Раскрась букву А, собранную из кубиков.



Сколько кубиков
нам понадобилось?

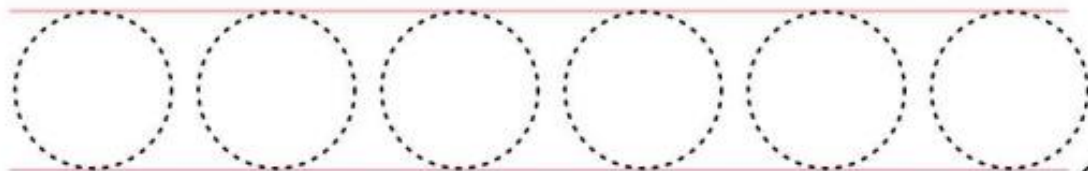
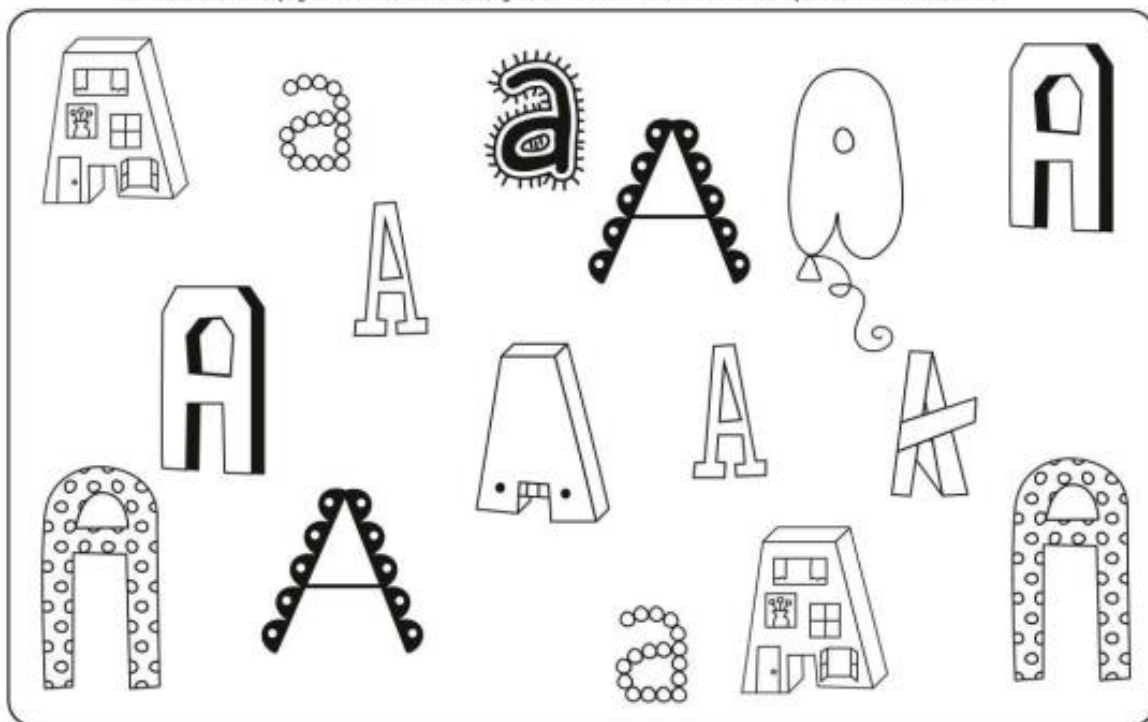


8. Обведи и заштрихуй акулу.



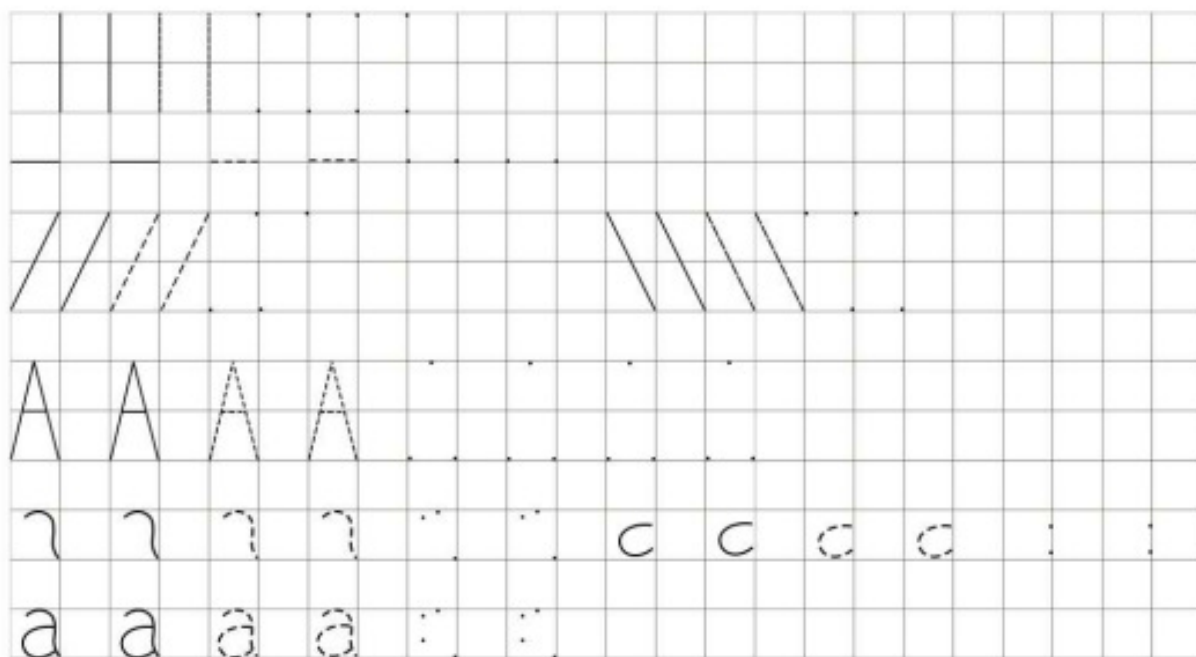
Заштрихуй букву А.

9. Найди пару для каждой буквы А. Обведи непарные А в овал.

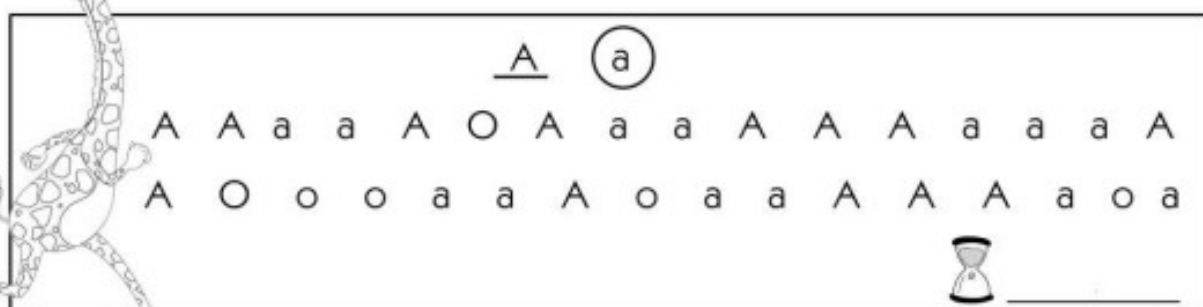




10. Напиши букву А.



11. Выполни по образцу на скорость. Побежали!



12. Повтори скороговорку:

Аист нёс в авоське алой:
Азбуку для Ани с Аллой.



13. Интеллектуальная таблица №1.

1 	2 	3 	4
5 	6 	7 	8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428828

Владелец Глушенок Юлия Адольфовна

Действителен с 25.10.2024 по 25.10.2025