

Принята
педагогическим советом
протокол № 6 от 30.08.2024 г.

Утверждена: заведующий
МАДОУ «Детский сад №11»
Ю.А.Глушенок
Приказ № 7 от «30» августа 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №11»
на 2024 - 2028 годы**

МО «Город Березники»

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4 - 23
1.1	Пояснительная записка.	4-18
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6-16
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	16-17
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17-18
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18-23
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24-106
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	24-30
2.2	Социально-коммуникативное развитие	24-25
2.3	Познавательное развитие	25-26
2.4	Речевое развитие	26-27
2.5	Художественно-эстетическое развитие	27-28
2.6	Физическое развитие	28-30
2.7	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)	30-31
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
2.11	Программа (направления) коррекционно-развивающей работы	31
2.12.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31- 66
2.13.	Рабочая программа воспитания	67-106
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	106
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	106-107
3.5	Кадровые условия реализации Программы	107
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	107-108

3.7	Календарный план воспитательной работы	108
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	108-154
3.9.	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация	154-156

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №11» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа или ФОП ДО)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной

деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона – Пермский край, Муниципальное образование Город Березники. Город Березники расположен в Предуралье, 180 км к северу от Перми, является вторым по величине городом в Пермском крае и имеет статус города краевого значения. Город расположен на обоих берегах реки Камы, преимущественно на левом её берегу. С 1981 года Березники соединены мостом с Усольем. Город Березники сравнительно молодой город, основан 20 марта 1932 года, но имеет свою историю и достопримечательности. Город получил своё название от Березниковского солеваренного завода, а промысел именовался «Березниковским», потому что находился на Берёзовом острове. Жители Березников именуются березниковцами. Город Березники был сформирован из посёлков Дедюхин, Веретье, Зырянка, Чуртан, Лёнва и Усолье, в 1932 году. Он сразу же стал крупным центром химической промышленности. Здесь уже в первую пятилетку (в 1929-1932 гг.) был построен крупный химкомбинат, а в 1936 году началось возведение ещё одного.

Березники - административный центр Березниковского городского округа. В состав муниципального образования «Город Березники» Пермского края входят 75 населенных пунктов. Численность населения

муниципального образования «Город Березники» Пермского края по состоянию на 1 января 2023 г.: 148 978 человек. Кроме гигантского месторождения калийных солей, в нескольких километрах от города разрабатываются Юрчукское месторождение нефти (с 1977 г.); месторождение силикатных песков Заячья Горка; Сухановское месторождение глин. Город Березники достиг пика численности населения в 1989 году: тогда здесь проживало 201 213 человек. В последующие годы, как и во многих других городах России, численность населения Березников стала медленно и неуклонно сокращаться, достигнув к 2019 году отметки в 141 276 человек. Несмотря на свою давнюю историю, город Березники практически не сохранил в своём облике следов прошедших веков. Образ города сформирован постройками второй половины XX века. Здесь сохранилось лишь несколько частичек старины.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона. Березники расположены в умеренном климатическом поясе, в зоне умеренно-континентального климата, с холодной зимой и умеренно теплым летом: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования в ДОО, режима дня.

Характеристика социокультурной среды

Наша ДОО расположена в центре города, в окружении административных зданий и жилого массива, с удобной транспортной развязкой, с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности расположены МАОУ «Каскад», Кванториум, Дворец детского Творчества, МАОУ «Культурно – деловой центр», Березниковский драматический театр, Библиотека, бассейн «Кристалл», Городской парк культуры и отдыха, Стадион, Ледовый дворец, Станция Юных Натуралистов, средние общеобразовательные школы №2 и №24, что позволяет семьям воспитанников организовать семейный досуг, осуществлять дополнительное образование детей. В микрорайоне детского сада расположены Мемориал Победы, памятники Первостроителям города, поэту Алексею Решетову, Ивану Любимову, академику Е.А.Вагнеру, памятник озеленителю города В.Л.Миндовскому, что позволяет знакомить детей с историей родного города, знаменитыми людьми города, внесшими вклад в его строительство и развитие. Рядом расположены «Камень желаний», Аллея Молодежная, Отделение связи, Опорный пункт полиции, Центральный универсальный магазин, родильный дом, остановочные комплексы, магазины, аптеки.

Характеристика контингента обучающихся

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально - художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукопроизношение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5 - 6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью разворачивания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся

близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Характеристика детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) с тяжелыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Для наших воспитанников характерна речь с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития.

Речевая недостаточность у дошкольников варьируется от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с 2 и 3 уровнями речевого недоразвития.

Характеристика детей с I уровнем недоразвития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. В самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Отмечается неустойчивость в произношении звуков, дети способны воспроизводить в основном одно - двусложные слова.

Характеристика детей со II уровнем недоразвития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении

приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов.

Характеристика детей с III уровнем недоразвития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. В высказываниях появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня отмечается и специфическое своеобразие связной речи: нарушение связности и последовательности высказывания, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Характеристика детей с ОВЗ задержкой психического развития.

Детям с задержкой психического развития (далее – ЗПР) присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

У детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, в запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ФОП ДО п.15.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в младенческом возрасте (к одному году):

ФОП ДО п.15.1.

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):

ФОП ДО п.15.2.

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте.

ФОП ДО п.15.3.

1.2.3.1. К четырем годам.

ФОП ДО п.15.3.1.

1.2.3.2. К пяти годам:

ФОП ДО п.15.3.2.

1.2.3.3. К шести годам:

ФОП ДО п.15.3.3.

1.2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

ФОП ДО п.15.4.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
ФОП ДО п.16.1-16.10.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др. При определении состава парциальных программ учитывалось то, что необходимо стремиться к тому, чтобы они соответствовали целевым ориентирам Программы, были разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в обязательной части Программы. Представленная в Программе часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает также и традиции МАДОУ «Детский сад № 11»:

Программа разработана в части, формируемой участниками образовательных отношений 40%, с учетом парциальных региональных программ и программ ДОУ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015;
2. Парциальная программа по правилам дорожного движения «Светофор» Т.И.Даниловой.
3. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2 – 7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»;
4. Программа математического образования дошкольников 3 – 7 лет «Игралочка», Л.Г.Петерсон.
5. Программа музыкального воспитания детей 2 – 7 лет И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки».
6. Программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки», Л.В.Любимовой.

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности и группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, разработана Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №11»

Цели и задачи образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дети:

1. Всестороннее развитие ребенка – познавательное – речевое (интеллектуальное), физическое, социальное - коммуникативное, художественно-эстетическое; освоение общечеловеческих ценностей на основе различных культурных практик, парциальных программ и развивающих образовательных технологий.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными, ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

- «Светофор» по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, автор Т.И.Данилова. Цель программы – формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Задачи: создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения, развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке, вырабатывать привычку правильно вести себя на дорогах, воспитывать в детях грамотных пешеходов.

- Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2 – 7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Цели программы — художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Задачи программы - постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

- Программа математического образования дошкольников 3 – 7 лет «Игралочка», Л.Г.Петерсон. Основная цель - создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для

его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, именно воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, становится главной целью образования на всех без исключения его уровнях.

- Программа музыкального воспитания детей 2 – 7 лет И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки».

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов), «введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой».

Задачи программы – подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития; приобщить детей к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной деятельности), познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- Программа развития финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимовой. *Цель программы* - формирование основ финансово – экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Пермского края.

Задачи - формировать основы экономической грамотности дошкольников; создавать условия для формирования основ финансово – экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности; содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых; развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

- Адаптированная образовательная программа

Цель программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- 1) реализация содержания АООП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с

ТНР;

- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи программы в соответствии с региональными особенностями.

Дети

1. Приобщение дошкольников к истории культуры, традициям Пермского края, Прикамья, города Березники, ознакомление с детской литературой Пермских писателей на основе разработанных педагогами методических рекомендаций.

Педагоги:

1. Повышение педагогического мастерства, обобщение опыта работы педагогов по приобщению воспитанников к истории, культуре Пермского края, города.
2. Овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве Пермского края и России.

3. Создание условий для реализации парциальных программ, инновационной образовательной программы, адаптированных образовательных программ.

4. Проектирование новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Родители:

1. Непосредственное участие родителей в образовательном процессе детского сада.

Социальные партнеры.

1. Организация взаимодействия с социальными институтами на основе договоров и планов совместной работы.

2. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в микрорайоне и конкурентной способности в городе.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Дети:

1. Ребенок владеет культурными способами деятельности в соответствии с реализуемыми парциальными программами, технологиями.

2. Ребенок имеет представления об истории и культуре родного края, города, участвуют проектной деятельности по данному направлению

3. Ребенок – грамотный пешеход. Отсутствуют несчастные случаи, случаи ДТП с детьми и родителями ДОУ.

Педагоги:

1. Педагог создает условия для реализации парциальных программ, инновационной образовательной программы, адаптированных образовательных программ.

2. Педагог систематически повышает педагогическое мастерство, обобщают опыт работы по приобщению воспитанников к истории, культуре Пермского края, города.

3. Педагог владеет современными педагогическими технологиями; ориентируются в образовательном пространстве Пермского края и России.

4. Педагог проектирует новые формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Родители:

2. Родитель - непосредственный участник образовательного процесса детского сада.

Социальные партнеры.

3. Социальные институты, учреждения социума взаимодействуют с учреждением с целью реализации целей и задач работы МАДОУ «Детский сад №11».

4. Учреждение имеет положительный имидж в микрорайоне и конкурентноспособность в городе.

Педагогическая диагностика.

Результаты педагогической диагностики помогут выявить особенности и динамику развития каждого ребенка. А также на основе полученных данных оформить ИОМ освоения ОП ДО и корректировать формы и методы работы с детьми. Для зафиксирования результатов наблюдения возрастного развития дошкольника в рамках педагогической диагностики педагоги МАДОУ «Детский сад №11» используют педагогического наблюдения, предложенные в Методических рекомендациях по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 16.08.2023 г. № 03 – 1321. Карту наблюдения педагог оформляет на каждого воспитанника отдельно. Показатели составлены на основе планируемых результатов усвоения программы детьми по возрастам. Показатели в карте распределены по образовательным областям, по видам детской деятельности на основе ФГОС ДО. Во время наблюдения за деятельностью ребенка педагог обращает внимание на критерии анализа наблюдаемых явлений: частоту проявлений каждого показателя, самостоятельность в выполнении и инициативность. Частота проявлений указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Если ребенок часто проявляет действие или какой – то показатель проявляется часто, значит навык или умение сформированы, знание освоено. Самостоятельность в выполнении действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития. Например, когда ребенок выполняет действия самостоятельно, без помощи взрослого, это значит, что это действие в зоне актуального развития ребенка. Если ребенок выполняет действия с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Проявление инициативности показывает субъектность ребенка в деятельности и взаимодействии. Если ребенок проявляет инициативу, значит он отталкивается от собственных желаний и потребностей. Инициативность необходима для полноценного развития ребенка. При анализе показателей педагоги используют универсальные маркеры. Знак плюс означает, что данный показатель является типичным и характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего. Иногда - знаки «плюс – минус» означает, что данный показатель не характерен для ребенка, проявляется в его деятельности или поведении время от времени. Иногда - знак «минус» не проявляется в деятельности и поведении ребенка. Чтобы проследить динамику данные педагог вносит в карту наблюдения в начале и в конце учебного года. Для вновь поступивших детей педагог использует данные на момент поступления в детский сад. Полученные данные позволяют выявить детей, которые нуждаются в индивидуальной работе. На основании полученных данных педагог меняет тактику работы с детьми, обновляет дидактические средства, педагог продумывает использование новых методов и технологий в работе с детьми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Социально-коммуникативное развитие. ФОП ДО п.18.

2.2.1. От 2 месяцев до 1 года.

2.2.1.1. В области социально - коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО 18.1.1.

2.2.1.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п.18.1.2.

2.2.2. От 1 года до 2 лет

2.2.2.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО п.18.2.1.

2.2.2.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п.18.2.2.

2.2.3. От 2 лет до 3 лет.

2.2.3.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО п.18.3.1.

2.2.3.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п.18.3.2.

2.2.4. От 3 лет до 4 лет

2.2.4.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО п.18.4.1.

2.2.4.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п.18.4.2.

2.2.5. От 4 лет до 5 лет

2.2.5.1. В области социально-коммуникативного развития основными

задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО п.18.5.1.

2.2.5.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п.18.5.2.

2.2.6. От 5 лет до 6 лет

2.2.6.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО п.18.6.1.

2.2.6.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п.18.6.2.

2.2.7. От 6 лет до 7 лет

2.2.7.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО п.18.7.1.

2.2.7.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п.18.7.2.

2.2.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

ФОП ДО п.18.8.

2.3. Познавательное развитие.

2.3.1. От 2 месяцев до 1 года

2.3.1.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО 19.1.1.

2.3.1.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО 19.1.2.

2.3.2. От 1 года до 2 лет

2.3.2.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО 19.2.1.

2.3.2.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО 19.2.2.

2.3.3. От 2 лет до 3 лет

2.3.3.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО 19.3.1.

2.3.3.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО 19.3.2.

2.3.4. От 3 лет до 4 лет

2.3.4.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО 19.4.1.

2.3.4.2. *Содержание образовательной деятельности*

ФОП ДО 19.4.2.

2.3.5. От 4 лет до 5 лет.

2.3.5.1. *В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются.*

ФОП ДО 19.5.1.

2.3.5.2. *Содержание образовательной деятельности*

ФОП ДО 19.5.2.

2.3.6. От 5 лет до 6 лет.

2.3.6.1. *В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются.*

ФОП ДО 19.6.1.

2.3.6.2. *Содержание образовательной деятельности*

ФОП ДО 19.6.2.

2.3.7. От 6 лет до 7 лет

2.3.7.1. *В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются.*

ФОП ДО 19.7.1.

2.3.7.2. *Содержание образовательной деятельности*

ФОП ДО 19.7.2.

2.3.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает.

ФОП ДО п.19.8.

2.4. Речевое развитие

2.4.1. От 2 месяцев до 1 года

2.4.1.1. *В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются.*

ФОП ДО п.20.1.1.

2.4.1.2. *Содержание образовательной деятельности*

ФОП ДО п.20.1.2.

2.4.2. От 1 года до 2 лет

2.4.2.1. *В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются.*

ФОП ДО п.20.2.1.

2.4.2.2. *Содержание образовательной деятельности*

ФОП ДО п.20.2.2.

2.4.3. От 2 лет до 3 лет

2.4.3.1. *В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются.*

ФОП ДО п.20.3.1.

2.4.3.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п.20.3.2.

2.4.4. От 3 лет до 4 лет

2.4.4.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

ФОП ДО п.20.4.1.

2.4.4.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п.20.4.2.

2.4.5. От 4 лет до 5 лет

2.4.5.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО п.20.5.1.

2.4.5.2. Содержание образовательной деятельности.

ФОП ДО п.20.5.2.

2.4.6. От 5 лет до 6 лет

2.4.6.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО п.20.6.1.

2.4.6.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п.20.6.2.

2.4.7. От 6 лет до 7 лет

2.4.7.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО п.20.7.1.

2.4.7.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п.20.7.2.

2.4.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5. Художественно-эстетическое развитие

2.5.1. От 2 месяцев до 1 года

2.5.1.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО 21.1.1.

2.5.1.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО 21.1.2.

2.5.2. От 1 года до 2 лет

2.5.2.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО 21.2.1.

2.5.2.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО 21.2.2.

2.5.3. От 2 лет до 3 лет

2.5.3.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются.

ФОП ДО 21.3.1.

2.5.3.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО 21.3.2.

2.5.4. От 3 лет до 4 лет

2.5.4.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

ФОП ДО 21.4.1.

2.5.4.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО 21.4.2.

2.5.5. От 4 лет до 5 лет

2.5.5.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

ФОП ДО 21.5.1.

2.5.5.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО 21.5.2.

2.5.6. От 5 лет до 6 лет

2.5.6.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

ФОП ДО п.21.6.1.

2.5.6.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п.21.6.2.

2.5.7. От 6 лет до 7 лет

2.5.7.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

ФОП ДО п.21.7.1.

2.5.7.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п.21.7.2.

2.5.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

ФОП ДО п. 21.8.

2.6. Физическое развитие

2.6.1. От 2 месяцев до 1 года

2.6.1.1. В области физического развития основными задачами

образовательной деятельности являются:

ФОП ДО п.22.1.1.

2.6.1.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п.22.1.2.

2.6.2. От 1 года до 2 лет

2.6.2.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

ФОП ДО п.22.2.1.

2.6.2.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п.22.2.2.

2.6.3. От 2 лет до 3 лет

2.6.3.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

ФОП ДО п. 22.3.1.

2.6.3.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п. 22.3.2.

2.6.4. От 3 лет до 4 лет

2.6.4.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

ФОП ДО п. 22.4.1.

2.6.4.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п. 22.4.2.

2.6.5. От 4 лет до 5 лет

2.6.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

ФОП ДО п. 22.5.1.

2.6.5.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п. 22.5.2.

2.6.6. От 5 лет до 6 лет

2.6.6.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

ФОП ДО п. 22.6.1.

2.6.6.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п. 22.6.2.

2.6.7. От 6 лет до 7 лет

2.6.7.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

ФОП ДО п. 22.7.1.

2.6.7.2. Содержание образовательной деятельности

ФОП ДО п. 22.7.2.

2.6.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

ФОП ДО п.22.8.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)

ФОП ДО п.23.1. - 23.4.

ФОП ДО п.23.5.

2.7.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

ФОП ДО п.23.6.

2.7.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

ФОП ДО п.23.6.1.

2.7.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.7.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

2.7.8. Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

ФОП ДО п.23.8.

2.7.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.7.10. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.7.11. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов,

средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ФОП ДО п.24.

ФОП ДО п.24.1.- 24.22.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

ФОП ДО п.25.

ФОП ДО п.25.1. - 25.8.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

ФОП ДО п.26.

ФОП ДО п.26.1. - 26.11.

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

ФОП ДО п.27.

ФОП ДО п.27.1. - 27.10.

2.11.10. Содержание коррекционно – развивающей работы на уровне ДО

ФОП ДО п.28

ФОП ДО 28.1. – 28.9.

В ДОО разработана адаптированная образовательная программа, которая включает систему КРР в соответствии с ФГОС ДО, а также включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

ОО «Социально – коммуникативное развитие» в разделе 4) *в области формирования основ безопасного поведения* представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.

Программа предполагает решение важнейших социально-педагогических задач – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и

ответственности за свое поведение. Ее цели – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными, ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресности.

Для решения задач раздела 4) *в области формирования основ безопасного поведения* детей дошкольного возраста педагоги дополнительно используют методические пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о правилах пожарной безопасности», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасные сказки» (2008). Пособия используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми во второй половине дня. Для реализации содержания *раздела 4) в области формирования основ безопасного поведения* в учреждении реализуется **Программа по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор», автора Т.И.Даниловой**. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3 – 7 лет. Работа по обучению правилам дорожного движения проводится с детьми, как с группой, так и индивидуально. Программа состоит из 3 разделов.

С целью решения задач разделов ОО «Социально – коммуникативное развитие» используется **Программа «Воспитателю о воспитании». Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова.**

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» разработано ФГБНУ "Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" Институтом Воспитания. В методических пособиях содержится профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Практическое руководство – это:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

С целью решения задач раздела 3) *в сфере трудового воспитания*. Реализуется программа развития финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимовой. Программа решает задачи формирования финансовой грамотности детей в группах старшего дошкольного возраста.

С целью решения задач раздела 1) *в сфере социальных отношений* с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста педагоги используют методические пособия Т.А. Шорыгиной «Беседы о хорошем и плохом поведении» (2008). Данное пособие используется в группах старшего дошкольного возраста с детьми 5 – 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию навыков культуры поведения. В группах раннего, младшего дошкольного возраста и используется пособие Л.В. Абрамовой, И.Ф. Слепцовой «Социально – коммуникативное развитие дошкольников».

Информационно – коммуникативные технологии. В работе с детьми старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет по разделу 4) *в области формирования основ безопасного поведения* педагоги используют электронные дидактические пособия «Юные спасатели» в 2 частях, «Юные друзья Светофорика» - 2 части, «Это страшное слово – терроризм», электронную игру «Маленький автомобильчик ищет друзей». Электронные дидактические пособия используются в совместной деятельности педагога с детьми, во второй половине дня.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Раздел «Математические представления»

Парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой (далее – программа «Игралочка») определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области

познавательного развития. В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.

Программа «Игралочка» разрабатывалась с уважением к классической педагогике и психологии и одновременно – с опорой на новейшие достижения мировой науки о дошкольном детстве и общие законы организации и развития любой деятельности, разработанные ведущими российскими методологами в последние десятилетия.

Среди основных принципов к построению парциальной программы «Игралочка» авторы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.

Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной парциальной программы, отсюда и ее название: «Игралочка».

Программа «Игралочка» может быть использована как в рамках дошкольного образования, так и в рамках предшкольной подготовки детей (например, на курсах подготовки к школе на базе школ и гимназий).

В связи с этим, программа «Игралочка» включает в себя основной и вариативный (предшкольный) компоненты, отличающиеся решаемыми образовательными задачами и методическим обеспечением:

<i>Возраст</i>	<i>Основной компонент</i>	<i>Вариативный компонент</i>
----------------	---------------------------	------------------------------

детей		
3-4 года	курс «Игралочка», часть 1	
4-5 лет	курс «Игралочка», часть 2	
5-6 лет	курс «Игралочка – ступенька к школе», часть 3	курс «Раз – ступенька, два – ступенька...», часть 1
6-7 лет	курс «Игралочка – ступенька к школе», часть 4	курс «Раз – ступенька, два – ступенька...», часть 2

Структура программы «Игралочка», дидактические средства освоения ее содержания (образовательная технология, организационные формы, методическая обеспеченность и пр.), наличие вариативного (предшкольного) компонента создают возможность для ее реализации в детских садах, Центрах развития ребенка, прогимназиях, школах и других образовательных организациях, имеющих дошкольные образовательные группы (с разной продолжительностью пребывания в них детей в течение суток). Кроме того, программа «Игралочка» может быть эффективно использована для индивидуальной работы с детьми, в том числе и в условиях семейного образования.

Непосредственным продолжением парциальной программы «Игралочка» является программа по математике «Учусь учиться» для начальной и средней школы авторов Л.Г. Петерсон, Д.Л. Аббарова, Н.Х. Агаханова, Г.В. Дорофеева и др. Содержание программы «Игралочка» позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики, обеспечивая тем самым преемственность целей, задач и содержания между дошкольным, начальным и основным уровнями общего образования.

Структура программы «Игралочка» позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного образования в следующих вариантах:

- для детей 3-4 лет и 4-5 лет – начиная с курса «Игралочка»;
- для детей 5-6 лет и 6-7 лет – начиная с курса «Игралочка – ступенька к школе» либо с вариативного курса «Раз – ступенька, два – ступенька...».

Программа «Игралочка» может использоваться не только как самостоятельная парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (в соответствии с п. 2.11.2. ФГОС дошкольного образования), но и в качестве одного из разделов образовательной области «Познавательное развитие» образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».

Цели и задачи реализации программы

В соответствии с принятым в программе «Игралочка» методологическим подходом ее основной целью становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для

накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, именно воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, становится главной целью образования на всех без исключения его уровнях.

При этом доказано, что дети, пришедшие в начальную школу с низким уровнем готовности к систематическому обучению, испытывают ряд затруднений при освоении содержания учебного материала, так как не успевают в заданном темпе осваивать новые способы добывания знаний.

В силу этого формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Таким образом, с точки зрения приоритета развивающей функции образования конкретные математические знания рассматриваются авторами не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др.

Поэтому конкретное содержание в программе «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Задачи математического развития в программе «Игралочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Так, приоритетными **задачами** в программе «Игралочка» являются развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);

- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);

- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;

- работы по правилу и образцу;

- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;

- выбора способов преодоления затруднения;

- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;

- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

Организация образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод, который означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А воспитатель подводит

детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему дидактических игр, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают «открытия». В ходе таких игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Большое внимание в Программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Работа с дошкольниками по данной программе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предоставляются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности.

При всем многообразии форм работы с детьми дошкольного возраста ряд задач математического развития наиболее успешно может быть решен в процессе такой формы работы, как занятия, по своей сути представляющие собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации.

В ходе занятий дети не замечают, что идет обучение, – они перемещаются по комнате, общаются, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

В программе «Игралочка» выделяются три типа образовательных ситуаций:

- образовательные ситуации «открытия» нового знания;
- образовательные ситуации тренировочного типа;
- образовательные ситуации обобщающего типа (итоговые).

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам понимается авторами как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых.

Дидактической основой организации работы с детьми по программе «Игралочка» является система дидактических принципов.

Одной из ключевых особенностей программы «Игралочка» является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон).

Данная технология представляет собой адаптированный вариант технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработанной в середине 1990-х гг., т.е. более 20 лет назад. За это время она прошла широкую практическую апробацию и доказала свою результативность. Основная ее идея заключается в том, чтобы на каждом уровне образования, учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, организовать их познавательную деятельность на основе общих методологических законов деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов).

Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовывать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество.

На дошкольном уровне речь идет о приобретении детьми первичного опыта выполнения универсальных действий. В качестве предпосылок универсальных учебных действий в образовательной системе Петерсон Л.Г. рассматривается опыт выполнения детьми таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др. Технология «Ситуация» дает педагогу ключ к управлению данным процессом.

В работе реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» педагоги используют развивающие технологии:

- *ТРИЗ*
- *Проектная деятельность* со средней группы, с 5 лет
- *Портфолио дошкольника*
- *Технологии исследовательской деятельности* (моделирование, коллекционирование и др.)
- *Информационно-коммуникативные технологии.* Педагогами подобраны презентации по ознакомлению детей с предметным, социальным миром, познавательно – исследовательской деятельности по изучаемым темам для работы с детьми 5 – 7 лет.
- *Музейная педагогика.* В корпусе 3 создан музей народной культур и быта «Горенка». Экспонаты музея используются в работе с детьми 3 – 7 лет, по ознакомлению с историей, культурой страны, Пермского края, Прикамья. Ознакомление происходит через различные формы работы с детьми, в непосредственно образовательной, совместной деятельности.

Формы работы с детьми.

Совместная с педагогом деятельность

- дидактические, развивающие игры, логические игры
- игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов), деятельность с использованием схем, символов, знаков;
- игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом);
- познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию
- экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов,

- исследовательская деятельность
- проектная деятельность, поисковая деятельность

Самостоятельная деятельность воспитанников

- пособия, оборудование для познавательно – исследовательской деятельности;
- практическая продуктивная деятельность.
- игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр.
- игры на развитие мелкой моторики рук

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- чтение познавательной литературы
- обсуждение телепередач познавательного характера, просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов
- рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний.
- наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии
- создание коллекций, «сокровищниц»
- изготовление плакатов, макетов, альбомов, календарей и др.

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

Посещение выставок, музея.

Образовательная область «Речевое развитие»

В группах компенсирующей и комбинированной направленности используются специальные программы, технологии и методические пособия для работы с детьми ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с общим недоразвитием речи (ОНР).

Педагоги используют технологии развивающего обучения: технология решения изобретательских задач, автор Г.Альтшулер; информационно – коммуникативные технологии, коррекционно – развивающие онлайн – уроки с детьми с ТНР и ОНР 6 – 7 лет на подгрупповых и индивидуальных занятиях и другие.

Педагогами разработаны методические рекомендации по ознакомлению с творчеством детских Пермских писателей, подобрана библиотека детской художественной литературы детских пермских писателей.

Формы образовательной деятельности с детьми.

Занятия

Совместная с педагогом деятельность

- дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения
- рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д.,
- пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений
- рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием

- игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета
- составление творческих рассказов с использованием описания и повествования
- подвижные игры с текстом, хороводные игры
- игры-драматизации, инсценировки.

Самостоятельная деятельность воспитанников

- уголок книги – энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.
- самостоятельная деятельность в уголке книги: рассматривание книг;
- театрализованная деятельность;
- сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Библиотека»;
- настольно-печатные игры

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- коллективные беседы на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.)
- заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок
- изготовление книг с рассказами детей, словарей
- комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- посещение выставок, музея, библиотеки;
- «Дни открытых дверей»
- речевые досуги и праздники с участием родителей

Формы образовательной деятельности по решению задачи. Художественная литература.

Совместная с педагогом деятельность

- Беседы по прочитанным произведениям, обсуждение действий персонажей
- заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок
- инсценирование произведений
- драматизация художественных произведений
- дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий
- литературные викторины
- литературный калейдоскоп
- сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов

Самостоятельная деятельность воспитанников

- самостоятельная деятельность в уголке книги
- самостоятельная деятельность в уголке театрализованной деятельности
- сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Театр», «Цирк»

- рассматривание иллюстраций к художественным произведениям
- продуктивная деятельность по прочитанным произведениям
- настольно-печатные игры

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Ежедневное чтение художественной литературы

- рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей
- сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество
- пластические этюды
- настольные дидактические игры
- изготовление книжек-малышек

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- экскурсия в библиотеку, в школьную библиотеку, музей
- просмотр театральных постановок, кукольных спектаклей, цирковых программ
- конкурсы чтецов
- ежегодный фестиваль детского творчества «Театральная весна»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Парциальная программа художественного воспитания обучения и развития детей 2 – 7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

Для реализации задач содержательного раздела образовательной программы области «Художественно – эстетическое развитие», разделы 1) «Приобщение к искусству» и 2) «Изобразительная деятельность». Для каждого возраста в программе определены базисные задачи и содержание образовательной работы (занятия), приведен примерный перечень произведений искусств для развития восприятия. Представлена апробированная система календарно-тематического планирования изобразительной деятельности во всех возрастных группах, включена педагогическая диагностика. Программа решает образовательные задачи *в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений*. Программа используется в работе с

детьми 2 – 7 лет с первой младшей до подготовительной к школе группы. К программе имеется подробное методическое обеспечение, учебно-методические иллюстрированные пособия для педагогов по возрастным группам с 2 до 7 лет «Изобразительная деятельность в детском саду», «Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала», технологические карты (наборы в папках). Каждый комплект пособий включает 8 двусторонних карточек. Карточки собраны в тематические папки и представлены сериями по разным видам художественного творчества. Внутри каждой папки помещены методические рекомендации. Все комплекты представлены сериями: Аппликация из бумаги, ткани и природного материала: «Лес», «Цветы», «Море», «Насекомые», «Зоопарк», «Игрушки», «Сюжеты», «Осенние картины», «Цирк», «Космос», «Динозавры», «Натюрморты», «Снежинки», «Портреты», «Листопад». Лепка из пластилина, глины, соленого теста: «Цирк», «Букашки на лугу», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу», «Наше море», «Подарки из теста», «Сувениры из теста», «Наши игрушки». Рисование разными художественными материалами (гуашевыми и акварельными красками, цветными карандашами и фломастерами, пастельными и восковыми мелками, пальчиками и ватными палочками): «Море», «Природа», «Зоопарк», «Игрушки», «На лугу», «На грядке», «В деревне», «Натюрморты», «Цирк», «Портреты», «Космос», «Орнаменты». Конструирование из бумаги, картона, бытового и природного материала. Программа предусматривает знакомство с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно – прикладное искусство, архитектура) через репродукции картин И. Шишкина, А. Васильева, В. Васнецова, И. Левитана, И.Э. Грабаря, знакомство с дымковской, богородской игрушкой, хохломской росписью. Широко используется технология ТРИЗ, экспериментирование.

В программе имеется широкий простор для развития творческих возможностей воспитанников, в одной работе ребенок может комбинировать несколько техник, объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной пластической формы сочетать с декоративной росписью), использовать материалы по выбору, что не противоречит положениям ФГОС ДО. Комбинирование различных техник позволяет ребенку получить хороший результат, удовлетворить «притязание на признание», это вселяет уверенность в силы ребенка, повышает интерес к изобразительной деятельности. Каждое занятие изобразительной деятельностью успешно для ребенка, каждый ребенок, обучающийся по программе – юный художник и дизайнер. Поэтому еженедельные выставки детских работ получаются высокохудожественными, красивыми, неповторимыми и праздничными. Это удовлетворяет образовательные запросы родителей, которые видят результат труда детей и педагогов. Обучение детей по программе интегрирует различные образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Художественно- эстетическое развитие» Автором разработаны конспекты, в которых для мотивации детей подобрано художественное слово по темам (произведения А. Пушкина, Н. Некрасова, О. Высотской, З. Александровой, Г.Лагздынь, М. Пляцковского, О. Дриз, Э. Мошковской, Е. Трутневой, Ю. Мориц, рассказов К. Д. Ушинского), русских народных сказок, потешек, загадок. Для педагога запланирована предварительная работа по подготовке к изодейтельности, например, наблюдение в природе, рассматривание коллекций, подготовка материалов - заготовок (тонирование бумаги). Автором программы разработаны пособия по дополнительным культурным практикам изобразительной деятельности: «Тестопластика», Экопластика» (поделки из природного материала).

Парциальная программа музыкального воспитания детей 2 – 7 лет И.А. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой «Ладушки». Используется в реализации раздела «Музыкальная деятельность». Программа «Ладушки» 1998 года авторов И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме.

Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов. Программа рассчитана на 4 возрастных периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет), подготовительный к школе (от 6 до 7 лет). Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение:

- музыкально-ритмическое движение;
- развитие чувства ритма;
- музицирование;
- пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки;
- распевание, пение;
- пляски, игры, хороводы.

Программа включает в себя разработку музыкальных занятий на каждый месяц, а также поурочные конспекты для всех групп, включая группу раннего возраста. Наличие выписанного музыкального материала и аудиозаписей устраняет проблему поиска нотного и аудиоматериала. Разработка занятий сделана с учетом физических и психических возможностей детей. Кроме того, авторы приводят параметры для диагностирования детей по программе «Ладушки». Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально - ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).
Задачи программы "Ладушки":

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. Актуально, что авторы при издании конспектов издали полностью и нотный материал, более того сделаны аудиозаписи всего нотного материала, что дает возможность музыкальному руководителю танцевать с детьми, чередуя «живое» исполнение на фортепиано с прослушиванием записи.

Культурно – досуговая деятельность. Каждый месяц в учреждении педагоги организуют выставки детского творчества по различным темам, посвященным праздничным, юбилейным датам страны, региона, города, выставки по сезону. Воспитанники ежемесячно принимают участие в городских, краевых, всероссийских дистанционных конкурсах рисунков, поделок. 2 – 3 раза за учебный год в учреждении проводятся конкурсы семейного творчества (поделок из природного, бросового материала). Ежегодно в октябре ко Дню пожилого человека проводится концерт, с приглашением ветеранов; к Международному Дню театра - 27 марта и Дню детской книги – 2 апреля в дошкольном учреждении проводится фестиваль детского творчества «Театральная весна», который подводит итоги учебного года по музыкальной и театрализованной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

По решению задач образовательной области «Физическое развитие» раздела 5) *формирование основ здорового образа жизни* педагоги используют программу Л.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой «Безопасность», раздел «Ребенок и здоровье».

С целью снятия всех стрессобразующих факторов в образовательном процессе педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Педагогами учреждения разработана циклограмма использования здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

В учреждении используются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. «Психогимнастика», автор М. Чистякова. Психогимнастика проводится еженедельно во вторую половину дня в совместной деятельности педагога с детьми 5 – 7 лет
2. Кинезиологическая гимнастика (нейрогимнастика).
3. «Корригирующая гимнастика», автор О.В.Козырева. Элементы корригирующей гимнастики используются во время проведения гимнастики пробуждения после дневного сна. Во время гимнастики проводятся также упражнения для профилактики плоскостопия (ходьба по массажным дорожкам и коврикам)
4. «Дыхательная и звуковая гимнастика», автор Т.В.Нестерюк. Педагогами созданы картотеки дыхательной и звуковой гимнастики. Данные комплексы проводятся в первой половине дня в совместной деятельности педагога с детьми 3 – 7 лет.
5. Технологии музыкального воздействия, автор Н. Ефименко. Используются во время проведения режимных моментов, при проведении утренней гимнастики, под музыкальное сопровождение проводятся игры с детьми раннего возраста. В группах создана разнообразная аудиотека методических материалов. Музыкальное сопровождение используется также во время занятий, в соответствии с темой и образовательными задачами.
6. «Пальчиковая гимнастика», авторы О.И. Крупенчук, Н.В.Нищева, Н.Цвынтарный. Пальчиковая гимнастика проводится с детьми ежедневно в первую половину дня перед завтраком и во время занятий.
7. Физминутки. Ежедневно во время занятий по развитию математических представлений, развитию речи, при ознакомлении с окружающим миром для снятия утомления и напряжения у детей проводятся физкультурные паузы и минутки. Физминутки подбираются в соответствии с темой занятия. В каждой группе разработаны картотеки физминуток по различным темам. Физминутки проводятся во всех возрастных группах детского сада с детьми 1 – 7 лет.
8. Игровой и точечный самомассаж, автор А.А.Уманская. Точечный самомассаж (массаж биологически активных точек) проводится ежедневно в период с октября по март с целью профилактики заболеваемости в группах старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, игровой самомассаж проводится в группах младшего и среднего дошкольного возраста в первой половине дня после проведения прогулки перед обедом.
9. Су- джок терапия. Используется для развития мелких мышц руки у детей в группах с нарушениями речи во время проведения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми 5 – 7 лет.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений.

В первой и во второй половине дня педагоги организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные досуги, музыкальные и логопедические досуги. Организуются музыкальные досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Это ручной художественный труд – «творческая мастерская» – создание макетов, коллекций, изготовление поделок из бумаги, природного, бросового материала, экспериментирование с изобразительными материалами и т.д. В логопедических досугах принимают участие родители воспитанников.
- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В младшем дошкольном возрасте – это игровые ситуации, ситуации общения, игры – забавы, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-инсценировка; игра – драматизация; игра - экспериментирование. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В старшем дошкольном возрасте - это опытно – экспериментальная деятельность, конструктивно – модельная деятельность. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр картинок, магнитный театр, театр теней, игры – драматизации по литературным произведениям, просмотры и обсуждение спектаклей различных театральных коллективов и т.д.). «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам. Во всех возрастных группах организуется совместная музыкальная деятельность педагога с детьми - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен, (ряжение) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей

костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги, свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. Во второй половине дня проводятся Дни именинника; психогимнастическим игры и этюды на выражение эмоциональных состояний..

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- минута безопасности на прогулке проводится ежедневно с детьми всех возрастных групп, с детьми младшего дошкольного возраста с использованием игровых методов и приемов;
- минутка поэзии проводится с детьми всех возрастных групп, 2 - 3 раза в неделю в первой и второй половине дня перед приемом пищи. Дети вспоминают любимые стихи, рассказывают всем детям. Данное мероприятие способствует развитию инициативы детей;
- игровой самомассаж, дыхательная гимнастика и другие практики здоровьесберегающей направленности (описание приведено в содержательном разделе программы, образовательной области «Физическое развитие»).

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Часть формируемая участника образовательных отношений.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в первой и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозируют помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребёнок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации стимулируют познавательное развитие, развивают восприятие, мышление, воображение, память, возникают и организуются педагогами в повседневной жизни ребёнка постоянно: в режимных моментах, на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

С целью стимулирования детской познавательной активности педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведение информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети высказывают разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогает увидеть несовпадения точек зрения;
- строит обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Насыщенная среда предоставляет ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условия для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги создают в группе открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условия для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы научить детей выражать себя средствами искусства педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда содержит необходимые материалы, дающие возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, поделками из природного материала, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагог:

- ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться;
- обучает детей правилам безопасности;
- создает доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной (инклюзивной) направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР.

Цель коррекционно – развивающей работы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности по пяти образовательным областям описано в 2. Содержательном разделе Адаптированной образовательной программы «МАДОУ «Детский сад №11» п.2.2. п.2.2.1., п.2.2.2., п.2.2.3., п.2.2.4., п. 2.2.5.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы соответствуют ФАОП ДО п.10.4. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся в ТНР п.10.4.3., младшего дошкольного возраста - п.10.4.3.1., среднего дошкольного возраста - п.10.4.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с ТНР – п.10.4.3.3.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР. ФАОП ДО п.10.4.5.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам ФАОП ДО п.10.4.5.3.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7 - 8 годам ФАОП ДО п.10.4.5.3.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в

соответствии с рекомендациями городской психолого – медико - педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы.

Данный раздел содержит перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающих в том числе:

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), учителя-логопеда, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи.

На каждую специальную группу утверждается одна ставка учителя - логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и сетка занятий учителя - логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Для детей 5-6 лет предусматриваются следующие виды занятий:

— занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

— занятия по формированию произношения.

Количество занятий в неделю: 3 (индивидуальные и фронтальные).

Индивидуальная, подгрупповая и фронтальная логопедическая работа планируется с 8.15 до 12.15.

Методическое обеспечение коррекционно – образовательной работы по преодолению речевых нарушений у детей.

- Учебно – методические пособия рекомендованные автором «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» авт. Т.А. Каше
- «Система коррекционной работы в логопедической группе с детьми ОНР» авт. Н.В.Нищева

Технологии коррекционно - развивающего обучения и методические пособия:

- «Система логопедической работы с детьми ОНР» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.
- «Учим ребенка говорить и читать» С.Н.Цуканова, Л.Л.Бетц.
- «Интеллектуальный тренинг» авт. Л.П.Сафронова (мнемотехника).
- «Если ребенок плохо говорит» Т.А.Ткаченко
- «Развитие связной речи у шестилетних детей» Гомзяк О.С., конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера», 2007 и другие.

Для реализации программ педагоги используют дидактические пособия, игры и материалы, ТСО коллективного и индивидуального пользования (ноутбук, обучающие программы, презентации, аудиокассеты, CD и DVD с записями литературных произведений). Коррекционно – образовательный процесс строится на адекватной дошкольному возрасту форме работы – игровой деятельности.

Основные направления деятельности учителя – логопеда в МАДОУ «Детский сад № 11».

Основные цели деятельности:

- ✓ Своевременная систематическая медико – психолого – педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- ✓ Консультативно – методическая поддержка родителей;
- ✓ Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии.

Основные задачи работы учителя – логопеда:

- ✓ Социальная адаптация детей в коллективе;
- ✓ Формирование коммуникативных способностей;
- ✓ Формирование умения сотрудничать;
- ✓ Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- ✓ Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- ✓ Создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация коррекционно – образовательного процесса:

1. Направления работы с детьми:

- ✓ Логопедическая коррекция дефекта;
- ✓ Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- ✓ Развитие речи и речевого общения.

3. Образовательный процесс включает:

- ✓ Гибкое содержание;
- ✓ Педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

1. Создание в группе условий:

- ✓ Для развития различных видов деятельности детей с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей;

Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса и деятельности учителя – логопеда.

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
- Заполнение речевых карт

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО.

Результат:

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР.

1. *Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.*
 - Организовать и поддерживать речевое общение в специально организованной образовательной деятельности и режимных моментах, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников;

- Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности;

- Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи.

- Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.

2. Создание педагогических условий развития речи.

- Соблюдать голосовой режим: разговаривать голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.

- Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.

- Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.

- Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов.

- Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звука в слове.

3. Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.

- Организовать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает – не бывает», «Будь внимательным»).

4. Создавать условия для развития речевого слуха детей.

- В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов названий, свойств, действий, фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»).

- Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей.

- Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.

5. Создавать условия для восприятия фонематической стороны речи детей.

- Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.

6. Создание условий для формирования темпа и ритма речи.

- Проводить игры и задания для развития умений различения – воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.)
- Планировать занятия по постановке и выделению словесно – логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста.
- Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее.
- Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.

7. Создание условий для развития связного высказывания детей (использования различных типов высказывания детей).

- Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами – высказываниями, вопросами, ответами.
- Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей;
- Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога – от участия к сотрудничеству;
- Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности;
- Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила;
- Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемодиаграммы и т.д.

8. Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию.

- Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей;
- Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы.
- Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.

9. Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.

- Знакомить детей с буквами русского алфавита.
- Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения.
- Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать «изографы».
- Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать наложенные друг на друга буквы.
- Учить узнавать буквы разных шрифтов.

Взаимодействие специалистов и участников коррекционно – образовательного процесса в условиях ДОУ.

Учитель - логопед:

- Коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация;
- Постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- Логопедизация режимных моментов и занятий;
- Практическое овладение навыками словообразования и словоизменения.

Педагог – психолог:

- Психологическое сопровождение;
- Коррекционно – педагогическая помощь по развитию познавательной деятельности;
- Формирование пространственно – временных, сенсорных, количественных представлений;
- Развитие и коррекция психических процессов внимания, мышления, памяти;
- Коррекция эмоционально – волевой сферы детей;
- Организация обучения с учетом дефицита внимания в произвольной деятельности.

Воспитатель:

- Работа по заданию учителя - логопеда;
- Решение познавательных задач;
- Развитие психических процессов;
- Развитие мелкой моторики;
- Работа по устранению второстепенных дефектов;
- Арттерапия;
- Ориентировка в пространстве.

Музыкальный руководитель:

- Логоритмика;
- Развитие чувства ритма;
- Координация движений;
- Дыхание;
- Развитие общей моторики.

Инструктор по физкультуре:

- Коррекция движений;
- Общая моторика;
- Дыхание.

Семья:

- Выполнение заданий учителя - логопеда;
- Воспитание нравственных качеств;
- Общее психическое состояние.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модель коррекционно – образовательной работы воспитателя с детьми в старшей (подготовительной) группе для детей с ОВЗ на неделю.

Ежедневно проводится логопедическая пятиминутка: а) Пальчиковая гимнастика б) Артикуляционная гимнастика В) игровые упражнения (см. ниже) Ежедневно проводится утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения и закаливающие процедуры (после дневного сна), физминутки, в т.ч. из программы «Воспитателю о воспитании»; гимнастика для глаз (на ЭМП и обучении грамоте). «Читаем вместе», «Обсуждаем вместе», «Мастерим вместе», «Проект месяца», «Проект года», см. программу «Воспитателю о воспитании».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Совместная деятельность в утренний отрезок времени	1. Логопедическая пятиминутка: в) Упражнения на координацию речи с движениями 2. Рассматривание иллюстративного материала по теме (обсуждение репродукций картин, предметные картинки) 3. Инд. работа по активизации, обогащению словаря. 4. «Проект месяца»	1. Логопедическая пятиминутка: в) Упражнения на развитие слухового внимания («Что лишнее») 2. Игры со словами на развитие мелкой моторики. 3. «Проект года»	1. Логопедическая пятиминутка в) Работа над темпом и ритмом речи (чистоговорки, скороговорки) 2. «Играем вместе» Хороводные игры. 3. Индив. работа по развитию связной речи и формированию грамматического строя речи.	1. Логопедическая пятиминутка: в) Игры и упражнения на развитие сенсорного восприятия («Волшебный мешочек», «Угадай по запаху») 2. «Играем вместе» Словесные игры.	1. Логопедическая пятиминутка: в) Инд. работа на развитие навыков фонематических представлений (ЗКР) 2. Логоритмические игры и упражнения.
Непосредственная образовательная	Познавательное развитие (развитие	Логопедическое занятие (обучение	ЭМП (работа уточнению и	Речевое развитие (развитие	Логопедическое занятие

льная деятельность	представлений об окружающем мире) (работа по обогащению, уточнению и закреплению словаря)	грамоте) Проводит учитель - логопед	закреплению словаря)	связной речи)	(формирование словаря и грамматического строя речи) Проводит учитель - логопед
Совместная деятельность в вечерний отрезок времени	1.Коррекционный час 2. «Читаем вместе» Чтение художественной литературы с последующим обсуждением (беседой)	1. Индивидуальная работа по заданию логопеда 2. Коммуникативные игры. 3. Минутка поэзии. 4. «Рассуждаем вместе»	1.Коррекционный час 2. Отгадывание и толкование загадок 3. «Мастерим вместе»	1. Индивидуальная работа по заданию логопеда 2. «Играем вместе» Психогимнастика, игры-пантомимы («Угадай, кто я?», «Шалтай-болтай»)	1.Коррекционный час 2. Инсценировки, разыгрывание диалогов. 3. «Трудимся вместе»
Самостоятельная деятельность детей	Свободное общение детей в игровой и других видах детской деятельности				

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Правильно произносит все звуки родного языка.
- Умеет выделить звуки в слове.
- Говорит простыми распространенными предложениями.
- Правильно строит сложные предложения.
- Составляет связный рассказ по сюжетной картинке.
- Поддерживает диалог, умеет привлечь внимание своей речью.
- Речь лексически богата (обобщающие слова, синонимы, сравнения).

Организация работы психолого – педагогического консилиума в учреждении.

В с целью обеспечения психолого - педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья соответствии с Положением о психолого – педагогическом консилиуме в детском саду функционирует ППк в составе председатель консилиума (заместитель заведующего по ВМР), учителя-логопеды, педагог – психолог, воспитатели групп, при необходимости приглашаются другие специалисты. Организация ППк регламентируется Положением о ППк, Договором между ППк и родителями (или законными представителями). Обследование детей в ДОО проводится 1 раз в год (ноябрь - декабрь) с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и направлением их на ПМПК.

Специалисты (учитель-логопед, педагог – психолог, воспитатели) отслеживают результаты и динамику развития детей коррекционных групп, эффективность оказываемой им помощи. С результатами работы специалисты знакомят ППк 2 раза в год (промежуточный – январь, в конце года – май).

Ежегодно в начале учебного года учитель – логопед обследует детей общеразвивающих групп целью оказания своевременной коррекционной помощи детям с проблемами в развитии и направляет детей на консультации в городскую ПМПК. Взаимодействие с городской ПМПК осуществляется согласно договору, который заключается на 3 года.

Совет профилактики

Совет профилактики учреждения принимает решение о постановке семей в группу риска, в соответствии с выявленными фактами детского и семейного неблагополучия, разрабатывает и утверждает индивидуальные программы коррекции работы с семьями «группы риска» и СОП. Анализирует и контролирует работу с семьями группы риска и СОП.

Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействия с семьями воспитанников в коррекционно–образовательном процессе осуществляется через различные формы работы.

1. Первичное знакомство, беседа, анкетирование (при поступлении в логопедические группы)
2. Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребенка (в начале учебного года)
3. Групповые консультации (1 раз в месяц)
4. Родительские встречи (1 раз в квартал)
5. Родительские собрания (педагогические гостиные, логопедические тренинги) (1 раз в квартал)
6. Открытые занятия (1- 2 р. в год)
7. Речевые праздники (1 – 2 раза в год)

8. Семинары – практикумы.
9. Выставки дидактических пособий (1 раз в год)
10. Наглядная информация для родителей – стенд «Логопед советует» (1 раз в месяц)
11. Папки – передвижки (индивидуальные).
12. Совместные мероприятия.
13. Заочные консультации.

Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

<i>Задачи по взаимодействию с семьей</i>	<i>Форма работы с родителями</i>
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	<i>Индивидуальные формы работы: беседы, Наглядно-информационные формы работы информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, анкетирование)</i>
<i>Задачи по взаимодействию с семьей</i>	<i>Форма работы с родителями</i>
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	<i>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.</i>
<i>Задачи по взаимодействию с семьей</i>	<i>Форма работы с родителями</i>
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	<i>Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания</i>

1. Организация **консультативной и просветительской** работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.
2. Участие в работе **утреннего приема** детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в **планировании работы группы**. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Участие в работе **кружков** или **студий**.

5. Посещение детского сада во время «**Дней открытых дверей**» (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

6. Помощь в **пополнении фондов** детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДООУ). Помощь в изготовлении **дидактических** материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

7. Сопровождение детей на **прогулках (экскурсиях)** за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.

8. Работа в **Родительском комитете** группы или детского сада: материальное оснащение образовательного процесса в ДООУ, организация мероприятий для детей за пределами дошкольного учреждения, подготовка и организация выпускного праздника для детей группы и др.

9. Участие в **Педагогическом Совете ДООУ**. Родители, дети которых посещают наше дошкольное учреждение, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета (либо Совета учреждения).

10. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки, выставки «История одного предмета» (темы выставок «За что я люблю Березники», «Семья в моем сердце», «Древо семьи». Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок и пр.).

11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (календарные, спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями.

Взаимодействие учреждения с социальными партнерами.

Обогащение содержания образовательной работы МАДОУ «Детский сад № 11» требует осуществления активного взаимодействия с государственными и общественными структурами. Налаживание научно-практических связей позволит нам совершенствовать систему образования детей в учреждении, повышать квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ.

МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляет взаимодействие со следующими структурами и учреждениями:

1. *С Управлением образования администрации города Березники;*

- - решение вопросов финансирования;
- - получение нормативно-правовых документов;
- - предоставление отчетности;
- - получение юридической консультации;
- - участие в совещаниях и семинарах.

2. *С АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь и другими*

- - повышение квалификации педагогических кадров;
- - обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- - участие в семинарах и конференциях;
- - организация показательных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации;
- - участие в экспериментальной деятельности и апробации авторских программ по обмену опытом работы, публикациям.

3. *С драматическими театрами и театральными коллективами города Березники, Пермского края, России; с МУ «Культурно – деловой центр» г. Березники*

- - организация спектаклей, концертов для детей;
- - организация совместных досуговых мероприятий;
- - организация театральных представлений к праздничным датам.

4. *С краеведческим музеем им. Коновалова, детской библиотекой № 5:*

- - организация экскурсий;
- - организация выставок;
- - проведение совместных тематических занятий, развлечений.
- - использование музейной и библиотечной среды в образовательно-воспитательной деятельности

5. *С МБУЗ «Детская больница» г. Березники (дошкольным отделением поликлиники № 1):*

- - организация медицинских осмотров детей и сотрудников;
- - лабораторные обследования детей и сотрудников;
- - обеспечение бактериальными препаратами, автоклавирование;
- - участие в конференциях.

6. *С МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования» (городской ПМПК):*

- - обследование детей с отклонениями в развитии;
- - оказание методической помощи;
- - обмен опытом между специалистами ПМПК.

7. *С МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2».*

- - планирование совместной практической деятельности педагогов (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии);

2.13. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи, направления

воспитательной работы в ДОУ и в обязательной части соответствует ФОП ДО п.29.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется с использованием Программы «Воспитателю о воспитании». Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» разработано ФГБНУ "Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" Институтом Воспитания. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

«Практическое руководство» носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие концептуальные идеи:

- ориентированность на базовые национальные ценности российского общества;
- нацеленность на сохранение и развитие человеческого капитала;
- укорененность в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;
- поддержка семьи в воспитании детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует ФОП ДО.

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

*Таблица.
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

			Проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица.

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

			окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад ДОО

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Ключевые элементы уклада ДОО. Деятельность ДОО направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Традиционно родители принимают участие в календарных праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах дошкольного учреждения. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Все профессии важны», «Здоровые дети – счастливые родители», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно, в холле детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно- эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Сотрудничество с родителями, клуб «Оляпкино гнездышко», Клуб выходного дня, «Академия здоровья для родителей», организация совместных культурных и досуговых мероприятий, экскурсий (музей, библиотека, бассейн). Воспитательный процесс систематически, ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, на занятиях через решение воспитательных задач, осуществляется через проведение тематических дней и недель, через

реализацию проектов «История семьи в истории города и страны», «Семья в моем сердце», «Портфолио выпускника» и др.

Ежегодно в течение учебного года организуем выставки «История одного предмета», персональные выставки, событийные фотовыставки.

В корпусе №2 организуются логопедические тренинги, досуги, конкурсы чтецов по сезонам для детей с ТНР, дополнительные услуги для детей «Скорочтение и развитие интеллекта», коррекции речи «Речевичок». Дополнительная услуга «Ритмика» оказывается во всех корпусах детского сада, в корпусе 3 с 2004 года. Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии, дистанционные формы работы.

Воспитание благодарных родителей осуществляется через заполнение «Книги добрых слов» детского сада, в т.ч. ВКонтакте.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ОО. Детский сад ежегодно участвует в мероприятиях посвященных истории и культуре Пермского края, это конкурсы, проекты, конференции и т.д. Принимает участие в социальных акциях патриотической направленности, ко Дню защитника Отечества, ко Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы, во Всероссийских экологических мероприятиях «Зеленая весна», «Эколята – молодые защитники природы», акциях по сбору макулатуры «Подари жизнь дереву», акциях по сбору отработанных батареек и т.д. ДОО взаимодействует по данному направлению с учреждениями культуры и образования города и края.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

В ДОО созданы условия для познавательно – речевого развития детей, создаются равные условия для обучения нормотипичных детей и детей с ОВЗ (с ТНР, с ЗПР).

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В МАДОУ «Детский сад №11» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре России и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительского клуба и семейных творческих мастерских.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности: в Пермском крае проживают люди различных национальностей – татары, башкиры, русские. В образовательной деятельности с детьми педагоги знакомят детей с подвижными играми разных народов Пермского края. Дети и родители принимают участие на городском уровне в выставках, конкурсах, конференциях по теме этнокультурного воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность- это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.5.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

2.5.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета и Наблюдательного совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- детско - родительский клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;

- общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;
- другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: «Центр тестирования ГТО», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», Городской парк культуры и отдыха, МАУ ДО «Каскад», МАУ «Березниковский историко - художественный музей им.И.Коновалова», Музей книжной культуры и литературы «Алконост», Городская детская библиотека им.А.Гайдара и другие дошкольные учреждения города и Пермского края.

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется с использованием Программы «Воспитателю о воспитании». Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова. Практическое руководство Программы «Воспитателю о воспитании» разработано ФГБНУ "Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" Институтом Воспитания. Сотрудниками Института воспитания РАО разработано практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (далее — «Практическое руководство»), которое направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

«Практическое руководство» носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие концептуальные идеи:

- ориентированность на базовые национальные ценности российского общества;
- нацеленность на сохранение и развитие человеческого капитала;
- укорененность в духовных и культурноисторических традициях многонационального народа России;
- поддержка семьи в воспитании детей.

«Практическое руководство» учитывает следующие **возрастные особенности ребенка 5–7 лет:**

Способен рассуждать, анализировать, выстраивать причинно-следственные связи, искать варианты ответов и решений, преодолевать затруднения в разных ситуациях.

Проявляет самостоятельность, инициативность, готовность брать на себя ответственность за порученное дело, за успешность индивидуальной и коллективной деятельности.

Ориентируется в социальных ролях в семье и ДОО, готов к принятию разных социальных ролей (сын/дочь, внук/внучка, воспитанник детского сада, друг/подруга, будущий ученик и др.), может учитывать интересы и желания

других людей, выражает свои желания и позиции в социально приемлемой форме, стремится к взаимопониманию и взаимодействию с другими людьми — детьми и взрослыми.

Готов действовать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в социуме (в семье, группе детского сада, дворе, сообществе, своем населенном пункте, этносе, стране), высказывает свои суждения и оценки, может сравнивать свои действия и поступки с социокультурными эталонами, зафиксированными в фольклоре (поговорки, пословицы), в произведениях детской художественной литературы и других видах искусства.

«Практическое руководство» предлагает педагогу инвариантное содержание воспитательной работы для успешной реализации Программы воспитания в условиях вариативного дошкольного образования. Это означает, что «Практическое руководство» описывает универсальный воспитательный контент и предусматривает бесконечное разнообразие вариантов его реализации с учетом особенностей региона (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.), специфики конкретной образовательной организации, профессиональных компетенций и личностных качеств педагога.

ЦЕННОСТИ — ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта».

Таблица 1.

Система ценностей — основа планирования воспитательной работы.

<i>Месяц</i>	<i>Ценность - доминанта</i>
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ.

В Институте воспитания РАО разработана педагогическая модель, которая поможет руководителям и воспитателям ДОО компетентно организовать воспитательную работу, направленную на приобщение детей к ценностям российского общества. Педагогическая модель представлена в двух вариантах — вербальном (описательном, словесном) и графическом (см. рисунок 1). В обоих

вариантах педагогическая модель включает следующие компоненты: I. Этапы воспитательной работы

II. Содержательные форматы воспитательной работы

III. Ценности как цель и сущность воспитания.

Педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы.

- ПЕРВЫЙ ЭТАП ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.

- ВТОРОЙ ЭТАП предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.

- ТРЕТИЙ ЭТАП предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей. В графической модели (на рисунке 1) этапы размещены на внешнем кольце, что символизирует движение (процессуальность) и направленность воспитательной работы. Переходы с одного этапа на другой обозначены стрелками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» «СМОТРИМ ВМЕСТЕ» «РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ» «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» «МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ».

В графической модели (на рисунке 1) содержательные форматы представлены в виде шести цветных секторов с соответствующими названиями. Далее в «Практическом руководстве» будет сохраняться данная маркировка форматов (цвет и наименование), что обеспечит педагогу удобство ориентировки.

III. ЦЕННОСТИ КАК ЦЕЛЬ И СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

Ядро модели включает ценностный компонент, поскольку именно приобщение детей к ценностям определяет цель и сущность воспитания. В центре графической модели (рисунок 1) находится круг со словом «Ценность», при этом каждый месяц ценность-доминанта меняется (см. таблицу 1).



Рисунок 1.
Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.

Содержательные форматы не «привязаны» к определенному этапу воспитательного процесса, напротив, содержание каждой рубрики передает «движение» от начальных представлений детей о ценностях — к формируемым отношениям и мотивированным поступкам (действиям) по освоению ценностей.

Педагогическая модель носит открытый характер, педагоги – практики «наполняют», уточняют, расширяют, изменяют ее.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Педагогическое проектирование направлено на повышение качества образования в целом.

Данное «Практическое руководство» предлагает вариант проектирования воспитательной работы, включающий следующие компоненты:

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ участников воспитательного процесса — педагогов, детей и их родителей;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ описывающие виды совместной деятельности с высоким воспитательным потенциалом

ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ позволяющие эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

МОДУЛИ для организации взаимодействия педагога с семьей и поддержки коммуникации воспитывающих взрослых — педагогов и родителей.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется в трех формах взаимодействия:

- «ПЕДАГОГ — ДЕТИ»
- «ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ»
- «РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ «Практическое руководство» предлагает шесть содержательных форматов, описанных в модели 1. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок».

Содержание формата «*Читаем вместе*» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может

сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.

Содержание формата *«Смотрим вместе»* предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности. Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволят педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

Содержание формата *«Рассуждаем вместе»* направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

Содержание формата *«Играем вместе»* дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

Содержание формата *«Трудимся вместе»* дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых

событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных с ними трудовых дел.

Содержание формата *«Мастерим вместе»* дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать)», «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ.

В «Практическом руководстве», помимо шести содержательных форматов, выделена рубрика «Здоровьесбережение», которая поможет педагогу удерживать в поле внимания основные профессиональные задачи, связанные с сохранением жизни и здоровья детей, обеспечением их безопасности. Эти задачи напрямую связаны с задачами воспитания. Ребенок дошкольного возраста осваивает ценности, познавая самого себя, проживая свои эмоции, чувства, впечатления, накапливая свой личный опыт отношений, ошибок и достижений. В связи с этим, большое значение имеют воспитательные ситуации, которые педагог создает для того, чтобы ребенок освоил ценности жизни, здоровья, движения и безопасности. Зарядка, прогулка, подвижные игры, привычки, физкультминутки и др. в «Практическом руководстве» обретают новые смыслы, связанные с воспитанием личности. Символ рубрики «Здоровьесбережение» представляет собой человечка с флажком. В разделе «Организация воспитательной работы» этот символ будет появляться во всех содержательных форматах. При этом на флажках обозначены цифры от 1 до 6. А в конце тетради для каждого «человечка с флажком» приведены описания упражнений, игр, советов.

ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Воспитание — сложный процесс, который невозможно свести к определенному набору рубрик, форматов, технологий, методик. Поэтому, помимо шести содержательных форматов и рубрики «Здоровьесбережение», «Практическое руководство» включает два вида проектов — «Проект месяца» и

«Проект года». При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту, например, проект сентября «Энциклопедия почемучек» предполагает постижение детьми ценности познания, проект апреля «Цветы России» нацелен на приобщение детей к ценности природы своего родного края (малой Родины) и страны в целом. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

МОДУЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА.

«Практическое руководство» предполагает адресную поддержку родителей в становлении их осмысленной родительской позиции и компетентное сопровождение семьи в воспитании ребенка (или детей).

Форма взаимодействия «Педагог — Родители» включает 4 модуля, спроектированных на учебный год. Каждый модуль предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на один месяц.

МОДУЛЬ «9 СЕКРЕТОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ» предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

МОДУЛЬ «9 СОВЕТОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ» создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей. Предусматривает работу в индивидуальных рабочих тетрадях, разработанных для реализации Программы воспитания и Программы речевого воспитания «Родник».

МОДУЛЬ «9 РЕЦЕПТОВ ПО СОВМЕСТНОМУ ТРУДУ» разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе, радости

совместного труда. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.

МОДУЛЬ «9 ИДЕЙ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ» поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.

В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель детского сада доносит до родителей посредством сообщения через какой-либо мессенджер или социальную сеть. В «Практическом руководстве» даются ссылки на конкретные материалы, в т.ч. цифровой ресурс (тексты литературных произведений, записи мультфильмов и др.). Способы передачи информации педагог заранее согласовывает с родителями своих воспитанников.

«Практическое руководство» является инструментом реализации рабочей программы воспитания. Его содержание и организационные формы являются инвариантными и не подлежат изменению — например, в сентябре воспитательная работа посвящена ценности познания и не может меняться воспитателем по своему усмотрению. В то же время содержание конкретных заданий является вариативным. Для опытного воспитателя представленная информация выступает в качестве ориентира и при необходимости заменяется им на аналогичную, обусловленную спецификой региона и ДОО. А для молодого специалиста, только начинающего свой профессиональный путь, предложенное содержание может являться непосредственным инструментом реализации Программы воспитания. Содержание воспитательной работы проектируется воспитателем в течение всего месяца во всех видах детской деятельности и включается в различные режимные моменты.

Творческой группой педагогов разработана циклограмма планирования воспитательной работы с детьми на неделю (см.таблицу).

Циклограмма планирования воспитательной работы на неделю

(старшая, подготовительная общеобразовательные группы)

Ежедневно проводится утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика (перед завтраком), гимнастика пробуждения и закаливающие процедуры (после дневного сна), пальчиковые игры и физминутки, в т.ч. из программы «Воспитателю о воспитании»; гимнастика для глаз (на ФЭМП и обучении грамоте). «Читаем вместе», «Обсуждаем вместе», «Мастерим вместе», «Проект месяца», «Проект года», см. программу «Воспитателю о воспитании».

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
У Т	1. Работа с календарем природы. 2. «Проект	1. Воспитание КГН (питание, умывание, одевание)	1. Игры и упражнения по ЗКР 2. «Играем	1. Словесные игры. 2. Инд. работа по развитию	1. Музыкально - дидактические игры.

Р О	<i>месяца»</i> 3. Работа с дежурными по занятиям 4. Работа с дежурными по столовой.	2. Игры на развитие мелкой моторики 3. « <i>Проект года</i> ». 4. Инд. работа по рисованию	<i>вместе»</i> (Хороводные игры и др.). 3. Инд. работа по математике.	ГСР, словаря и связной речи 3. Интеллектуальные игры по математике.	2. . Коммуникативные игры. Психогимнастика (игры на развитие различных эмоций) 3. Работа по развитию движений
П Р О Г У Л К А	1. Наблюдение за растительным миром 2. П/и (бег) 3. Инд. работа 4. Труд 5. Минута безопасности 6. Самостоятельная игровая деятельность	1. Наблюдение за животным миром 2. П/и (прыжки) 3. Инд. работа 4. Труд 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни 2. П/и (эстафеты) 3. Инд. работа 4. Труд 5. Самостоятельная игровая деятельность	1. Наблюдение за неживой природой 2. П/и (с лазанием) 3. Инд. работа 4. Труд 5. Минута безопасности 6. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Целевая прогулка 2. Народные игры 3. Инд. работа 4. Труд 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Самостоятельная игровая деятельность.
В Е Ч Е Р	1. Безопасность (пожарная безопасность, личная безопасность) 2. « <i>Читаем вместе</i> » 3. Самостоятельная двигательная активность	1. « <i>Рассуждаем вместе</i> ». 2. Экспериментирование 3. Финансовая грамотность	1. « <i>Мастерим вместе</i> » 2. ПДД по программе «Светофор» 3. Строительные игры	1. « <i>Читаем вместе</i> ». 2. Подготовка к сюжетно-ролевой игре или с/р игра. 3. Театрализованные игры (инсценировки, драматизации, диалоги...).	1. « <i>Трудимся вместе</i> » 2. Досуг (музыкальный / спортивный) 3. Инд. работа по лепке/аппликации.

За первый год работы педагогами обобщен опыт работы по программе «Воспитателю о воспитании» по месяцам. Презентации из опыта работы

размещены на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №11» в разделе «Виртуальный методический кабинет» в подразделе Рабочая программа воспитания. Программа "Воспитателю о воспитании" https://11.berezsad.ru/?section_id=115

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Планированием, организацией, реализацией воспитательной деятельности занимается заместитель заведующего по воспитательно – методической работе, педагогический коллектив ДОО, решения принимает коллегиальный орган – педагогический совет.

Педагоги ДОО имеют курсовую подготовку по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы ДОО, а также психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ. В 2024 году пять педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО "ПГГПУ" по теме "Патриотическое воспитание дошкольников в условиях обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО" в объеме 36 часов.

Для работы семьями группы риска и СОП ДОО взаимодействует со специалистами МАУ «Центра сопровождения, обеспечения и развития образования», Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Город Березники», Отделом по делам несовершеннолетних ОМВД по БГО, МТУ №6 Министерства социального развития.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы.

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Методическое обеспечение программы.

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова.

<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Практическое руководство – это:

9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.

1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале.

1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте.

1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5 – 7 лет в апреле.

1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5 – 7 лет в мае.

- 3 формата взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Соответствует ФОП ДО п. 30.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Соответствует ФОП ДО п. 31

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Соответствует ФОП ДО п.32. п. 32.1.- 32.10.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

ФОП ДО п.33.

3.4.1. Перечень художественной литературы.

ФОП ДО п.33.1.

От 1 года до 2 лет. ФОП ДО п.33.1.1.

От 2 до 3 лет. ФОП ДО п. 33.1.2.

От 3 до 4 лет. ФОП ДО п. 33.1.3.

От 4 до 5 лет. ФОП ДО п. 33.1.4.

От 5 до 6 лет. ФОП ДО п. 33.1.5.

От 6 до 7 лет ФОП ДО п. 33.1.6.

3.4.2. Перечень музыкальных произведений

ФОП ДО п.33.2.

От 2 месяцев до 1 года ФОП ДО п.33.2.1.

От 1 года до 1 года 6 месяцев ФОП ДО п.33.2.2.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет ФОП ДО п.33.2.3.

От 2 до 3 лет ФОП ДО п.33.2.4.

От 3 до 4 лет ФОП ДО п.33.2.5.

От 4 лет до 5 лет ФОП ДО п.33.2.6.

От 5 лет до 6 лет ФОП ДО п.33.2.7.

От 6 лет до 7 лет ФОП ДО п.33.2.8.

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО п.33.3.

От 2 до 3 лет ФОП ДО п.33.3.1.

От 3 до 4 лет ФОП ДО п.33.3.2.

От 4 до 5 лет ФОП ДО п.33.3.3.

От 5 до 6 лет ФОП ДО п.33.3.4.

От 6 до 7 лет ФОП ДО п.33.3.5.

3.4.4. Перечень анимационных произведений

ФОП ДО п.33.4.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Соответствуют ФОП ДО п.34.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

ФОП ДО п.35.

ФОП ДО п.35.1.- 35.21.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года ФОП ДО п.35.14.

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет ФОП ДО п. 35.15.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет ФОП ДО п. 35.16.

Примерный режим дня в дошкольных группах ФОП ДО п. 35.17.

Примерные режимы дня в группах кратковременного пребывания детей ФОП ДО п.35.18.- 35.20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня: ФОП ДО п.35.21.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Соответствует ФОП ДО п.36. п.36.1. -36.4.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО (цитата):

2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) ссылка на федеральную программу;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Взаимодействие сотрудников с детьми

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);_голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);_взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают

потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).

Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на

вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;

Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)

Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.

Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка.

В дошкольном учреждении работает педагог – психолог, проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, в т.ч. с ОВЗ.

Консультирует родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития детей. Педагог – психолог участвует в работе психолога – педагогического консилиума детского сада и работе Совета профилактики.

С целью своевременного выявления фактов детского и семейного неблагополучия педагоги заполняют 2 раза в месяц карты педагогического наблюдения в ИС «Траектория». По результатам анализа заполнения карт планируется психолого – педагогическая работа с детьми и родителями.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализованной и музыкальной деятельности*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Педагоги продумывают соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень парциальных программ и учебно-методических пособий для реализации Программы.

1. Программа и практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Авторский коллектив под руководством И.А.Лыковой.
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015;

3. Программа «Светофор» по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения Т.И.Даниловой.
4. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2 – 7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»;
5. Программа математического образования дошкольников 3 – 7 лет «Игралочка», Л.Г.Петерсон.
6. Программа музыкального воспитания детей 2 – 7 лет И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки».
7. Программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» Л.В.Любимовой.

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности и группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработаны:

- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР и ЗПР.

Программно – методическое сопровождение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» (2006),
3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
4. Абрамова А.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников с детьми 2-3 лет, младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2018 г.
5. Абрамова А.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников с детьми 3-4 лет, младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2017 г.
6. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» (2005)
8. «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Учебное пособие по ОБЖ детей ст. дошк. возраста.– СПб.: 2004.
9. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., ТЦ «Сфера», 2004.
10. Ю.А. Старцева. Школа дорожных наук дошкольников о правилах дорожного движения. Издательство «ТЦ – Сфера» 2011 г.
11. Н.С. Голицына. ОБЖ для младших школьников. М; «Издательство – Скрипторий 2003» г. 2010 г

12. Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения/ Под редакцией Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
13. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

Программно-методическое сопровождение раздела «Развитие игровой деятельности».

1. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез
3. Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2018 г.
4. Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.
5. Краснощекова Н.В.. Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста. Серия «Школа – развития». Ростов – на – Дону. Феникс, 2008 г.
6. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: Практическое пособие – М.: Айрис-Пресс, 2008.
7. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. – М; ООО «Этрол», ООО «ИКАТЦ «ЛАДА», 2005.
8. Скоролупова О.А. «Играем? Играем!» Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

Программно-методическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».

Перечень программ и методических пособий.

1. Парциальная программа математического образования детей 3 – 7 лет «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Кочемасова.

Пособия по программе «Игралочка».

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4(1-2)
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4(1-2).Раздаточный материал.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4(1)
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4(2)
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал.
18. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2015 г.

Перечень пособий

1. О.Б.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (2005).
2. О.Б.Дыбина «Что было до ...Игры - путешествия в прошлое вещей» (1999), Москва, Творческий Центр «Сфера», 2002г.
3. О.Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 2-3 лет, младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.
4. О.Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 3-4 лет, младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.
4. О.Б.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с детьми 4 - 5 лет. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.
5. О.Б.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с детьми 5 -6 лет М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.

6. О.Б.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с детьми 6 -7 лет. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.
7. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2 - 3 года. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
8. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
- 9.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
10. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
- 11.Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
12. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 -7 лет. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
13. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» В ясельных группах детского сада. 2- 3 года. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.
14. О.А.Скоролупова Серия пособий «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Осень. Часть 1, 2», «Зима», «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», «Покорение космоса», «Вода», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Животные жарких стран», «Телевидение», «Лето», и др.
15. Н.М. Зубкова. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Речь «Санкт – Петербург» 2006 г.
- 16.Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. Н.В.20.
- 17.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2008. -112с.
- 18.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002
- 19.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Ч 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- 20.Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь, 2011.

- 21.Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 22.Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2013.
- 23.Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Программно-методическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».

- 1.В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2 – 3 года (2022);
- 2.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- 3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- 5.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа.ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
6. О.А.Скоролупова Серия книг «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Осень. Часть 1, 2», «Зима», «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», «Покорение космоса», «Вода», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Животные жарких стран», «Телевидение», «Лето», и др.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет, 4 -5 лет, 5 -6 лет, 6 -7 лет М; Москва – Синтез, 2016 г.
- 8.Технологии развития связной речи. Методическое пособие для педагогов ДОУ. Т.С. Сидорук, Т.Г. Хоменко.
9. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 3 – 7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 112с.

Перечень методических пособий для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

1. Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
2. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)
3. Н.В.Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста
4. Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (комплект рабочих тетрадей)
5. Н.В.Нищева Обучение дошкольников рассказыванию по картине (комплект учебно-наглядных пособий)

6. Л.Б.Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми
7. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет).
8. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.
9. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.
10. Н. В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков в рассказах
11. С.П.Цуканова, Л.П.Бетц Я учусь говорить и читать (конспекты занятий и комплект альбомов)
12. Т.С.Комарова Альбом для автоматизации звуков (комплект)
13. Н.В.Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференцирования звуков разных групп
14. Н.В.Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков (комплект).
15. Методическое пособие «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга». Выпуск 1, 2, 3. Автор составитель Сафронова Е.Л., Санкт – Петербург, 1996, 1997 год.
16. Матыкина И.А. Трудных звуков не бывает: Конспекты индивидуальных логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста - Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2014.- 350 с.
15. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / автор-составитель Л.Е.Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2007.
16. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная к школе группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.
17. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
18. Лебедева Л.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие.- М, Центр педагогического образования, 2008.
19. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
20. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: в пяти тетрадях.
21. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов (4 тетради) – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
23. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях (10 тетрадей) – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
23. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб: Речь, 2007.
24. О.А.Скоролупова Серия пособий «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Осень. Часть 1, 2», «Зима», «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», «Покорение космоса», «Вода», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Животные жарких стран», «Телевидение», «Лето», и др.

Программно – методическое сопровождение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень парциальных программ и технологий по изобразительной и конструктивной деятельности.

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет
2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. Для занятий с детьми 4 - 5 лет
3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Для занятий с детьми 5 - 6 лет
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет
5. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. Для занятий с детьми 4 - 5 лет
6. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Для занятий с детьми 5 - 6 лет
7. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет
8. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010
9. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
10. Перечень пособий
11. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

12. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009.
14. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
15. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
16. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карапуз», Творческий центр «Сфера», 2009.
17. Технологические карты по темам «Цветные ладошки» И. А. Лыкова
18. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1,2». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
19. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2009.
20. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
21. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2005.
22. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
23. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
24. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2007.
25. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2007.
26. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
27. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и «Дикие животные средней полосы России». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.

28. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и «Транспорт: наземный, водный, воздушный». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
29. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – Бумажная пластика – М.: Издательство Педагогическое общество России, 2009.
30. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду (ч.1,2) – М.: «Издательство Скрипторий 2003 год», 2007.
31. Грибовская А.А. Юмор в изобразительной деятельности дошкольников. Методическое пособие. – М.: Издательство Педагогическое общество России, 2007.
32. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003 год», 2007.
33. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография (ч.1,2) – М.: «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
34. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003 год», 2008.
35. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006.
36. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2008.
37. Петрова И.М. Объемная аппликация. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
38. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: КАРАПУЗ, 2008.
39. Степанова И.В. Зверушки из пластилина. – М.: АСТ, 2014.
40. Долженко Г.И. «100 оригами» - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004

Перечень парциальных программ, технологий по музыкальной и театрализованной деятельности.

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Издательство «Мозаика – синтез», Москва 2005.
- С.И.Мерзлякова «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений» М.: «Владос»1999.
- И.И.Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» программа музыкального воспитания».

Перечень пособий по музыкальной деятельности.

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1981.
2. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика – синтез, 2001.

3. Фольклор – музыка- театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: методическое пособие/ под редакцией С.И. Мерзляковой.-М.: Гуманит. Издательство Владос, 2003.

4.КаплуноваИ.И., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями. Младшая группа.

5.Каплунова И.И., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями. Средняя группа.

6.Каплунова И.И., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями. Старшая группа.

7.Каплунова И.И., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями. Подготовительная к школе группа.

8. Кононова Н.Г «Музыкально – дидактические игры для дошкольников» Из опыта работы музыкального руководителя. Москва «Просвещение» 1982

Программно – методическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..Учебное пособие по ОБЖ детей ст. дошко. возраста.– СПб.: 2004.

Перечень пособий

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

5. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет / Автор–составитель Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.

6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3–5 лет – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. – 112с.

7. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.

8. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

9. СтепаненковаЭ.Я. «Методика физического воспитания» М. 2005

10.Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» -М.: Мозаика-Синтез 2009-2010.

11. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез 2005-2010.
12. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом. – М., АСТ – ЛТД, 1997
13. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность. Ребёнок в городе». Дидактическое издание. – СПб., Детство-Пресс, 2001
14. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 64 с.
15. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 128 с.
16. Пензулаева Л.И.. Оздоровительная гимнастика для детей (3-7 лет)
17. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2011 г.
18. Ковалько В.И.. Азбука физкультминуток для дошкольников. Москва «ВАКО» 2010 г.
19. Калмыкова Л.Н.. Развитие дошкольника. Картотека тематических пальчиковых игр. Издательство «Учитель» Волгоград 2014 г.
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. Комплексы упражнений. 2-3 года. Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2022г.
21. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.
22. Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2011 г.
23. Ткаченко Т.А.. Физкультминутки для развития пальцев. Моторика у дошкольников с нарушением речи. Москва «издательство ГНОМ и Д» 2001 г.
24. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2- 3 года. М; Издательство «Мозаика – Синтез», 2022 г.
25. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3- 4 лет, младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2017 г.
26. Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3- 4 лет, младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.
27. Харченко Т.Е.. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет). М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2016 г.
28. Чевычелова Е.А.. Зрительная гимнастика для детей (2-7 лет)
29. Издательство «Учитель» Волгоград 2012 г.
30. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». – М., ТЦ «Сфера», 2003. М. Чистякова «Психогимнастика».

- 31.Смирнова Е.О. «Закаливающие процедуры в детском саду»
- 32.Ефименко Н.Н. «Театр физического развития и оздоровления»
- 33.Аверина И.А. «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»:
Практическое пособие. – М., Айрис-пресс, 2005.
- 34.Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
- 35.Голицына Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Средства обучения и воспитания

ФОП оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Первая, вторая младшая, средняя группы

Игровая деятельность

	Наименование	Количество на группу
	Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты	
1	Куклы крупные (35-50 см)	3 (разные)
2	Куклы средние (20-30 см)	7 (разные)
3	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 (разные)
4	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 (разные)
5	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 (разные)
6	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья (2 мл.и сред.гр.)	1
7	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные Персонажи (2 мл.и сред.гр.)	2
8	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи (2 мл.и сред.гр.)	2-3
9	Набор солдатиков (среднего размера) (2 мл.и сред.гр.)	1
10	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см) (2 мл.и сред.гр.)	10 (разные)
11	Плащ-накидка (2 мл.и сред.гр.)	3
12	Фуражка/бескозырка (2 мл.и сред.гр.)	3
13	Каска (2 мл.и сред.гр.)	2
14	Набор масок сказочных животных(2 мл.и сред.гр.)	1
	Игрушки – предметы оперирования	
15	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
16	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
17	Миски (тазики)	2
18	Ведерки	5

19	Молоток (пластмассовый)	1
20	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
21	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
22	Утюг	2
23	Гладильная доска	1
24	Грузовик (крупный пластмассовый)	3 (разные)
25	Тележка-ящик (крупная)	1
26	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 (разные)
27	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 (разные)
28	Пожарная машина, средних размеров	1
29	Машина скорой помощи, средних размеров	1
30	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
31	Лодка, средних размеров	2
32	Самолет, средних размеров	2
33	Кукольные коляски (складные)	3
34	Конь или другие животные на колесах/качалка	1
35	Конь на палочке	3
36	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
37	Полосатый жезл	1
38	Бинокль (подзорная труба)	1
39	Телефон	3
40	Руль	2
41	Весы	1
42	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 (разные)
Маркеры игрового пространства		
43	Кукольный стол (крупный)	1
44	Кукольный стул (крупный)	4
45	Кукольная кровать	2
46	Кукольный диванчик	1
47	Шкафчик для кукольного белья	1
48	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1
49	Ширма – осто́в домика	1
50	Ширма – осто́в автобуса (вагончика) с рулем	1
51	Ширма-прилавок	1
52	Набор мебели для кукол среднего размера	1
53	Бензоколонка (крупная)	1
54	Крупный строительный набор	1
Полифункциональные материалы		
55	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
56	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м)	3

Игровая деятельность

Старшие и подготовительные к школе группы

	Наименование	Количество на группу
--	---------------------	---------------------------------

	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
1	Куклы (средние)	5 (разные)
2	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8 (разные)
3	Набор кукол: семья (средние)	2
4	Наручные куклы би-ба-бо	10 (разные)
5	Набор персонажей для плоскостного театра	3 (разные)
6	Наборы мелких фигурок (5-7 см):	
	- домашние животные;	1
	- дикие животные;	1
	- динозавры;	1
	- сказочные персонажи;	3 (разные)
	- фантастические персонажи;	2 (разные)
	- солдатики (рыцари, богатыри);	3 (разные)
	- семья	2
7	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)	10 (разные)
8	Плащ-накидка	5 (разные)
9	Фуражка/бескозырка	3
10	Каска/шлем	2
11	Корона, кокошник	2
12	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3
	Игрушки – предметы оперирования	
13	Набор чайной посуды (средний)	2
14	Набор кухонной посуды (средний)	2
15	Набор чайной посуды (мелкий)	2
16	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
17	Набор медицинских принадлежностей	2
18	Весы	2
19	Чековая касса	1
20	Коляска для средних кукол, складная	2
22	Телефон	3
22	Часы	2
23	Бинокль/подзорная труба	2
24	Грузовик средних размеров	2
25	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
26	Корабль, лодка (средних размеров)	2
27	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
28	Ракета-трансформер (средних размеров)	1
29	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 (разные)
30	Набор: военная техника	2
31	Набор: самолеты (мелкие)	1
32	Набор: корабли (мелкие)	1
33	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
34	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
35	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1

36	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наименования
37	Маркеры игрового пространства	
38	Универсальная складная ширма/рама	1
39	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
40	Стойка-флагшток	1
41	Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширма-театр)	1
42	Ландшафтный макет	1
43	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
44	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
45	Макет: замок/крепость	1
46	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	- город;	1
	- крестьянское подворье (ферма);	1
	- зоопарк;	1
	- крепость;	1
	- домик (мелкий, сборно-разборный);	3
	- гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
47	Маяк	1
48	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта	1
49	Набор мебели для средних кукол	1
50	Набор мебели для мелких персонажей	2
51	Набор мебели «Школа» для мелких персонажей	1
52	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 (разные)
	Полифункциональные материалы	
53	Объемные модули, крупные, разных форм	10
54	Крупный строительный набор	1
55	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
56	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
57	Для игр на ловкость	
58	Летающие колпачки	1
59	Настольный футбол или хоккей	1
60	Детский бильярд	1
61	Бирюльки (набор)	2
62	Кольцеброс настольный	1

**Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области
«Познавательное развитие»
Познавательно – исследовательская деятельность
Первая, вторая младшая и средняя группы**

	Наименование	Количество на группу
	Объекты для исследования в действии	
1	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 (разные)
2	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6
3	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4
4	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 (разные)
5	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6 (разные)
6	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 (разные)
7	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2
8	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
9	Набор объемных геометрических тел	1
10	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2
11	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1
12	Набор плоскостных геометрических форм	1
13	Мозаика разных форм и цветов, крупная	3
14	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
15	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
16	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2
17	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
18	«Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
19	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
20	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 (разные)
21	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10 (разные)
22	«Проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами	1
23	Разноцветная юла (волчок)	1
24	Вертушки	4
25	Музыкальная шкатулка	1
26	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наименования

27	Набор шумовых коробочек	1
28	Набор для экспериментирования с водой: стол- поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
29	Набор для экспериментирования с песком: стол- песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки	1
Образно- символический материал		
30	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
31	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3 (разные)
32	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 (разные)
33	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5 (разные)
34	Набор парных картинок типа лото с геометрическими формами	1
35	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 (разные)
36	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15 (разные)
37	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 (разные)
38	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 (разные)
39	Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 (разные)
40	Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)	20 (разные)

Познавательно – исследовательская деятельность
Старшая и подготовительная к школе групп

	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии		
1	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8 (разные)
2	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2
3	Танграм	1
4	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
5	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3 (разные)

6	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
7	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
8	Набор пластин из разных материалов	1
9	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 (разные)
10	Головоломки плоскостные (геометрические)	5 (разные)
11	Набор проволочных головоломок	2
12	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5 (разные)
13	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.)	5 (разные)
14	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3
15	Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
16	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
17	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 (разные)
18	Система наклонных плоскостей для шариков	1
19	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
20	Термометр спиртовой	1
21	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
22	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
23	Набор лекал	4
24	Линейки	10
25	Набор мерных стаканов	2
26	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2
27	Счеты напольные	1
28	Счеты настольные	4
29	Набор увеличительных стекол (линз)	3
30	Микроскоп	1
31	Набор цветных (светозащитных) стекол	3
32	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
33	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	3
34	Набор для опытов с магнитом	2
35	Компас	1
36	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4
37	Флюгер	1
38	Воздушный змей	1
39	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
40	Коллекция минералов	1

41	Коллекция тканей	1
42	Коллекция бумаги	1
43	Коллекция семян и плодов	1
44	Коллекция растений (гербарий)	1
45	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
46	Набор для экспериментирования с песком: стол- песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно- символический материал		
47	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): - виды животных; - виды растений; - виды ландшафтов; - виды транспорта; - виды строительных сооружений; - виды профессий; - виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
48	Наборы лото (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 (разные)
49	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 (разные)
50	Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 (разные)
51	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 (разные)
52	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 (разные)
53	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 (разные)
54	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 (разные)
55	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно- печатных игр	20 разных видов
56	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
57	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность– облачность)	1
58	Календарь погоды настенный	1
59	Физическая карта мира (полушарий)	1
60	Глобус	1
61	Детский атлас (крупного формата)	1
62	Групповая библиотека (иллюстрированные книги,	1

	альбомы, плакаты, планшеты)	
	Нормативно-знаковый материал	
63	Разрезная азбука и касса	4
64	Магнитная доска настенная с набором магнитов	1
65	Наборы карточек с цифрами	4
66	Отрывной календарь	1
67	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4
68	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
69	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4
70	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4
71	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
72	Числовой баланси́р (на состав числа из двух меньших чисел)	1
73	Линейка с движком (числовая прямая)	2
74	Абак	4
75	Набор лото: последовательные числа	1
76	Кассы настольные	4
77	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3
78	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6

Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Речевое развитие»

1. Звуковая культура речи.

- пособия для развития физиологического дыхания и направленной воздушной струи: дыхательные тренажеры, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, "мыльные пузыри", разноцветные перышки, сухие листочки, лепестки цветов, султанчики, бумажные игрушки-самodelки (бабочки, птички), бумажные полоски, игрушки-вертушки, комочки ваты;
- материалы для развития слухового восприятия (ширма, музыкальные инструменты, звучащие коробочки с разными наполнителями (крупы, семена), предметы изготовленные из различных материалов (пластмассовые, керамические, металлические и т.д.); аудиотека с записью "голосов природы"; дидактические игры "Красный-белый", "Где звук?", "Поймай рыбку" и т.д.; картинный материал слов-паронимов (коза-коса, касса-каша, мишка-мышка и т.д.);
- альбомы для автоматизации и дифференциации звуков (свистящие, шипящие, сонорные);
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков;
- предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных звуков;
- пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках";
- мелкие игрушки (птицы, насекомые, животные, транспорт) для упражнений со звукоподражанием с целью развития мышц губ и языка;
- игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей;
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.

- картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, короткие тексты на данные звуки);
- картотека словесных и коммуникативных игр на свистящие, шипящие и сонорные звуки;
- игровой материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (схемы, светофорчики, фишки);
- комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
- картотека артикуляционной гимнастики;
- набор зеркал с ручкой (9-10 шт.).

2. Лексика

- предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту);
- сюжетные картинки по лексическим темам;
- схемы описания предметов;
- картинный материал слов-антонимов, слов-синонимов;
- картинный материал для понимания временных отношений, пространства;
- подбор малосюжетных, сюжетных картинок для формирования словаря глаголов;
- набор картинок отображающих многозначность глаголов;
- набор картинок для образования прилагательных от существительных (варенье из яблок - яблочное и т.д.)
- набор картинок существительных уменьшительно-ласкательных форм;
- набор картинок приставочных глаголов.

3. Грамматический строй речи.

- набор картинок существительных и глаголов единственного и множественного числа (д/и "Один-много");
- набор картинок на согласование существительных с числительными (д/и "Сосчитаем до пяти");
- набор картинок имен прилагательных различных форм (большая, большой, большое);
- сюжетные и малосюжетные картинки для составления предложений разных видов (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные);
- набор картинок для понимания и правильного употребления предлогов;
- картотеки дидактических игр и упражнений по ГСР.

4. Связная речь.

- сюжетные картинки (природоведческие, социальные и сказочные сюжеты);
- серии сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
- предметные и сюжетные изображения, вырезанные по контуру, для работы на фланелеграфе;
- условные заместители для моделирования сказок, рассказов;
- картотека загадок, пословиц, скороговорок, стихов, чистоговорок, рифмовок;
- альбомы по знакомым сказкам (иллюстрации к сказкам, детские рисунки по мотивам сказок, планы, схемы);
- библиотека детских книг по возрастам.

5. Развитие тонкой моторики рук:

- плоскостные изображения предметов и объектов по лексическим темам для обводки, ощупывания;
- дидактические игры "Разрезные картинки";
- дидактические игры "Составь предмет из частей";
- пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, фасолью, орехами);
- массажные мячи;

- мозаика;
- конструкторы;
- коробка с семенами для сортировки;
- игрушки-шнуровки;
- игрушки- застёжки;
- прищепки разных размеров;
- предметы для нанизывания;
- счетные палочки для выкладывания фигур;
- цветные нити;
- "Волшебный мешок";
- предметы для самомассажа: грецкие орехи, деревянные шары, карандаши;
- волчки;
- веревки с узелками;
- раскраски;
- картотека пальчиковых игр и упражнений для самомассажа.

**Перечень оборудования для реализации целей и задач
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Продуктивная деятельность**

	Наименование	Количество на группу
	Для рисования	
1	Набор цветных карандашей (6 -24 цвета)	на каждого ребенка
2	Графитные карандаши (2М-3М)	на каждого ребенка
3	Набор фломастеров (6 -12 цветов)	на каждого ребенка
4	Набор шариковых ручек (6 цветов)	на каждого ребенка
5	Сангина, пастель (24 цвета)	5 на группу
6	Гуашь (6 - 12 цветов)	на каждого ребенка.
7	Белила цинковые	3 банки на каждого ребенка
8	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	по одной банке каждого цвета на каждого ребенка
9	Палитры	на каждого ребенка
10	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
11	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
12	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)	на каждого ребенка
13	Подставка для кистей	на каждого ребенка
14	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка
	Для лепки	
15	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка

16	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
17	Доски (20х20)	на каждого ребенка
18	Стеки разной формы	3 стеки на каждого ребенка
19	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
	Для аппликации	
20	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
21	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10х12 или 6 х7)	на каждого ребенка
22	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
23	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
24	Розетки для клея	на каждого ребенка
25	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка
26	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
	Для конструирования	
27	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	один на группу
28	Комплект больших мягких модулей	один на группу
29	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	4 на группу
30	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка
31	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 на группу
32	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2 на группу
33	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	на каждого ребенка
34	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	5 на группу
35	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	5 на группу
36	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	на каждого ребенка
37	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	на каждого ребенка

38	Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	на каждого ребенка
----	--	--------------------

**Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области
«Физическое развитие».**

***Двигательная деятельность
Первая и вторая младшая группа***

	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега и равновесия			
1	Бревно с плоской поверхностью (1мл.гр)	Длина 150 -200 см, ширина 15 -20 см	
2	Валик мягкий	длина 150 см, диаметр 20 см	1
3	Горка детская (1 мл.гр.)		1
4	Доска гладкая	Длина 150 см, ширина 20 см, высота 3 см	1
5	Доска с ребристой поверхностью	длина 200 см, ширина 20 см, высота 4 см	1
6	Модуль «Змейка»	длина 100 см высота 15 см	2
7	Коврик, дорожка массажные, со следочками	180-40 см	4
8	Кольцо мягкое	диаметр 120 см, высота 30 см, диаметр отверстия 60 см	1
9	Куб деревянный	ребро 40,30,20,15 см	5
10	Обруч большой	диаметр 95-100 см	1
11	Шнур длинный	Длина 105 -150	1
12	Скамейка гимнастическая	Длина 150 -200 см, ширина 35 см., вымота 15 см.	1
13	Мяч прыгающий - стульчик	Диаметр 45 см	5
Для прыжков			
12	Куб деревянный	ребро 20 см	5
13	Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
14	Обруч малый	диаметр 50-55 см	5
15	Шнур короткий	длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли			
16	Кегли (набор)		1
17	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	2
18	Мяч резиновый	диаметр 10 см	5
19	Шар цветной(фибропластиковый)	диаметр 20-25 см	2
Для ползания и лазанья			
20	Лабиринт игровой		1
21	Полукольцо мягкое	диаметр 120 см высота 30 см диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений			
22	Колечко резиновое	диаметр 5-6 см	10
	Лента цветная (короткая)	длина 50 см	10
	Мяч массажный	диаметр 8-10 см	10
	Обруч плоский	диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	длина 75-80 см	10
23	Флажок		10

Средняя группа

	Наименование	Размеры, масса	Количество о на группу
	Для ходьбы, бега, равновесия		
1	Коврик массажный	длина 75 см, ширина 70 см	10
2	Шнур длинный	длина 150-см, диаметр 2 см	1
3	Для прыжков		
4	Куб деревянный	ребро 20 см	5
5	Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
6	Обруч плоский	диаметр 40 см	3
7	Палка гимнастическая короткая	длина 75-80 см	10
8	Скакалка короткая	длина 120-150 см	3
	Для катания, бросания, ловли		
9	Кегли		5
10	Кольцеброс (набор)		2
11	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	2
12	Обруч большой	диаметр 100 см	2
13	Серсо (набор)		1
14	Шар цветной (фибропластиковый)	диаметр 20-25 см	4
	Для ползания и лазанья		
15	Полукольцо мягкое	диаметр 120 см, высота 30 см, диаметр 5-6 см	1
	Для общеразвивающих упражнений		
16	Колечко резиновое	диаметр 5-6 см	10
17	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	10
18	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	диаметр 10-12 см	5
19	Обруч малый	диаметр 55-65 см	10
20	Шнур короткий	длина 75 см	10

Старшая и подготовительная к школе группы

	Наименование	Размеры, масса	Количество о на группу
	Для ходьбы, бега, равновесия		
1	Балансир-волчок		1
2	Коврик массажный со следочками		10
3	Шнур короткий (плетеный)	длина 75 см	5
4	Для прыжков		
5	Обруч малый	диаметр 55-65 см	5
6	Скакалка короткая	длина 100-120 см	5
	Для катания, бросания, ловли		
7	Кегли (набор)		3
8	Кольцеброс (набор)		2
9	Мешочек малый с грузом	масса 150-200 г	5

10	Мяч большой	диаметр 18-20 см	5
11	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	2
12	Мяч для мини-баскетбола	масса 0,5 кг	2
13	Мяч утяжеленный (набивной)	масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
14	Мяч-массажер		2
15	Обруч большой	диаметр 100 см	2
16	Серсо (набор)		2
	Для ползания и лазанья		
17	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
	Для общеразвивающих упражнений		
18	Гантели детские		10
19	Кольцо малое	диаметр 13 см	10
20	Лента короткая	длина 50-60 см	10
21	Мяч средний	диаметр 10-12 см	10
22	Палка гимнастическая короткая	длина 80 см	10

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы.

Соответствует ФОП ДО.

+ Произведения детской литературы, которые используются в коррекционно – образовательном процессе.

+ Литературные произведения, рекомендованные авторами Программы «Воспитателю о воспитании», указаны в Программе и практическом руководстве. См.таблицу.

Месяц	Название произведения
Сентябрь	Сказка «Семилетка»
Октябрь	Сказки «Легкий хлеб», «Как братья отцовский клад нашли», К.Ушинский «Дети в роще».
Ноябрь	Л.Н.Толстой «Отец и сыновья», В.А.Осеева «Сыновья», абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет», татарская народная сказка «Зилян»
Декабрь	Л.Чарская «Подарок феи», Н.Абрамцева «День рождения старой ели»
Январь	Стихотворение В.Левина «Умная лошадь», Сказка М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед»
Февраль	Сказка Д.Мамина – Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», рассказ А.Седугина «Речные камешки»
Март	Рассказ М.Артюховой «Трудный вечер», притча В.Сухомлинского «Две матери»
Апрель	К.Ушинский «Слепая лошадь», рассказ М.Москвиной «Кроха»
Май	Рассказ Г.Лагздынь «Дедушкина кружка», рассказы Ю.Яковлева «Мама», «Страна», рассказ А.В.Митяева «Землянка», Е.Воробьева «Обрывок провода».

+ В работе используем художественные произведения Пермских детских писателей.

Перечень музыкальных произведений

В Программе музыкального воспитания детей 2 – 7 лет И.А. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой «Ладушки».

Педагоги используют музыкальные произведения песни современных детских композиторов в исполнении детей и детских коллективов. Музыкальные произведения соответствуют нравственным и этическим нормам, дополняют музыкальный репертуар праздников и развлечений.

Перечень произведений изобразительного искусства

Соответствует ФОП ДО

+ Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2 – 7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Перечень анимационных произведений

Соответствует ФОП ДО.

+ Мультфильмы указаны в Программе и практическом руководстве «Воспитателю о воспитании», разработанном авторским коллективом под руководством И.А.Лыковой.

<i>Месяц</i>	<i>Название мультфильма</i>
Сентябрь	«Филиппок» 1982 г., «Умная уточка», «Непослушный медвежонок»
Октябрь	«Баба», «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало».
Ноябрь	«Яблочки – пятки»
Декабрь	«Как Новый год на свет появился»
Январь	«Восхождение»
Февраль	«Бабочки», «Дружба»
Март	«Про Василия Блаженного» из цикла «Гора самоцветов»
Апрель	«Галчонок», «Коробки»
Май	«Василек», «Семья»

Кадровые условия реализации Программы ФОП ДО п.34.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

Образовательный уровень педагогов МАДОУ «Детский сад №11». Высшее педагогическое образование имеют 41% (9 человек); среднее специальное педагогическое – 59% (13 человек); профессиональную переподготовку имеют 3 воспитателя.

Педагогический стаж работы педагогов в должности составил от 3 до 5 лет – 2; от 5 до 10 лет – 2 человека; от 10 -15 лет - 2 человека; от 15 - 20 лет - 2 человека; 20 лет и более - 14 человек.

Распределение педагогов по возрасту: до 30 лет – 1 человек, 30-34 года – 5 человек, 35-39 лет – 4 человека, 45-49 лет – 6 человек, 50-54 года – 2 человека, 55-59 лет – 3 человека, 60-64 – 3 человека, 65 и более – 2 человека.

Всего аттестовано 67% (14 человек), это без учета совместителей, высшую квалификационную категорию имеют - 11 педагогов; первую квалификационную категорию - 2 педагога; соответствие занимаемой должности – 5 педагогов, без категории - 6 человека - это педагоги, которые работают в детском саду менее двух лет.

На 31 августа 2024 года охват курсовой подготовкой составляет 100%.

Режим и распорядок дня в группах раннего возраста и дошкольных группах

Режимы дня группы раннего возраста 1 - 3 года

теплый период года

	Режимные процессы	Время в режиме дня
1	Прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.00. – 8.20.
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. - 8.55.
3	Игры, подготовка к прогулке, к занятию и выход на прогулку	8.55. - 9.20
4	Занятия (в группе, на участке)	9.15. - 9.30.
5	Игры, наблюдения на участке, воздушные, солнечные процедуры	9.30. - 11.00.
6	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00. - 11.30
7	Подготовка к обеду, обед	11.30. – 12.00.
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00. – 15.10.
9	Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.10. - 15.25.
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.50.
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50. - 17.00.
12	Ужин	16.45. – 17.20.
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.30. – 19.00.
14	Уход детей домой	18.00 - 19.00.

Холодный период года.

№	Режимные процессы	время режиме дня
1	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
3	Подготовка к занятию/ самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
4	Занятия/ подготовка ко 2 занятию, самостоятельная деятельность	9.00.-9.10. 9.20.-9.30.

5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), возвращение с прогулки.	9.30. - 11.00
6	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00 - 11.30
7	Обед	11.30 - 12.00
8	Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00
9	Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
11	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятие.	15.50 - 16.45
12	Подготовка к ужину, ужин	16.45 - 17.00
13	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.00. -18.30.
14	Работа с родителями, уход детей домой	18.30. -19.00.

Режим дня второй младшей группы
теплый период года.

	Режимные процессы	Время в режиме дня
1	Прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.00. – 8.20.
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. - 8.55.
3	Игры, подготовка к прогулке, к занятию и выход на прогулку	8.55. - 9.20
4	Занятия (в группе, на участке)	9.15. - 9.30.
5	Игры, наблюдения на участке, воздушные, солнечные процедуры	9.30. - 11.15.
6	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15. - 11.45
7	Подготовка к обеду, обед	11.45. – 12.10.
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10. – 15.10.
9	Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.10. - 15.25.
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.50.
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50. - 17.00.
12	Ужин	16.45. – 17.20.
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.30. – 19.00.

14	Уход детей домой	18.00 - 19.00.
----	------------------	----------------

Холодный период года.

№ п/п	Режимные процессы	время режиме дня
1	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
3	Подготовка к занятию/ самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
4	Занятие/ подготовка ко 2 занятию, самостоятельная деятельность детей.	9.00 - 9.15. 9.25 – 9.40.
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), возвращение с прогулки.	10.00. - 11.30
6	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 - 11.45
7	Обед	11.45 - 12.00
8	Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00
9	Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.15.
10	Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25
11	Совместная деятельность педагога с детьми, Непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа (в т.ч. со специалистами),	15.30 - 16.30
12	Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 17.00
13	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.00. -18.30
14	Работа с родителями, уход детей домой	18.30. -19.00.

Режим дня средней группы

теплый период года

	Режимные процессы	Время режиме дня
1	Прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.00. – 8.20.
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. - 8.55.

3	Игры, подготовка к прогулке, к занятию и выход на прогулку	8.55. - 9.20
4	Занятия (в группе, на участке)	9.15. - 9.35.
5	Игры, прогулка, наблюдения на участке, воздушные, солнечные процедуры	9.35. - 11.30.
6	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30. - 11.50
7	Подготовка к обеду, обед	11.50. – 12.40.
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40. – 15.10.
9	Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.10. - 15.25.
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.50.
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50. - 17.00.
12	Ужин	16.45. – 17.20.
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.20. – 18.50.
14	Уход детей домой	18.00 - 19.00.

Холодный период года.

№ п/	Режимные процессы	время в режиме дня
1	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
3	Подготовка к занятиям/ самостоятельная деятельность.	8.50 - 9.00
4	Занятия/ подготовка ко 2 занятию, самостоятельная деятельность.	9.00 – 9.20. 9.30 – 9.50.
5	Индивидуальная работа со специалистами (группы компенсирующей и комбинированной направленности). Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), возвращение с прогулки.	10.00. - 11.45.
6	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45 - 12.00
7	Обед	12.00 - 12.30
8	Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00

9	Подъем, закаливающие, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
11	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность индивидуальная работа (в т.ч. со специалистами), труд, занятия (в том числе дополнительные услуги)	15.50-16.30. (16.50)
12	Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 17.00
13	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.30. -18.30
14	Работа с родителями, уход детей домой	18.30. -19.00.

Режим дня старшей группы

Теплый период года

	Режимные процессы	Время в режиме дня
1	Прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.00. – 8.30.
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35. - 8.55.
3	Игры, подготовка к прогулке, к занятию и выход на прогулку	8.55. - 9.15
4	Занятия (в группе, на участке)	9.15. - 9.40.
5	Игры, наблюдения на участке, воздушные, солнечные процедуры	9.35. - 11.30.
6	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30. - 11.50
7	Подготовка к обеду, обед	11.50. – 12.40.
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40. – 15.10.
9	Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.10. - 15.25.
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.50.
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50. - 17.00.
12	Ужин	16.45. – 17.20.
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.30. – 19.00.
14	Уход детей домой	18.00 - 19.00.

Холодный период года.

№ п/п	Режимные процессы	Время в режиме дня
1	Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.35
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
3	Подготовка к занятиям/ самостоятельная деятельность.	8.50 - 9.00
4	Занятия	9.00. – 9.25. 9.35. – 10.00. 10.00. – 10.25.
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения). Индивидуальная работа со специалистами (группы компенсирующей и комбинированной направленности).	10.00 (10.25) - 12.00.
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 - 12.15
7	Обед	12.15 – 12.30.
8	Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
9	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
11	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия (в том числе дополнительные услуги)	15.55 - 16.50
12	Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.15.
13	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.15. -18.30
14	Работа с родителями, уход детей домой	18.30. -19.00.

Режим дня
подготовительной к школе группы 6 -7 лет.
теплый период года

	Режимные процессы	Время в режиме дня
1	Прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.00. – 8.30.
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35. - 8.55.
3	Игры, подготовка к прогулке, к занятию и выход на прогулку	8.55. - 9.15
4	Занятие (в группе, на участке)	9.15. - 9.40.

5	Игры, наблюдения на участке, воздушные, солнечные процедуры	9.35. - 11.30.
6	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30. - 11.50
7	Подготовка к обеду, обед	11.50. – 12.30.
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40. – 15.10.
9	Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.10. - 15.25.
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.50.
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50. - 17.00.
12	Ужин	16.45. – 17.20.
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.30. – 19.00.
14	Уход детей домой	18.00 - 19.00.

Холодный период года

№ п/п	Режимные процессы	Время в режиме дня
1	Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.35
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
3	Подготовка к занятию/самостоятельная деятельность.	8.50 - 9.00
4	Занятия	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10. 10.20.– 10.50
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения). Индивидуальная работа со специалистами (группы компенсирующей и комбинированной направленности).	11.00 - 12.00
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность подготовка к обеду	12.00 - 12.10
7	Обед	12.10 - 12.30
8	Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
9	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.20
10	Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.30
11	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (в т.ч. со специалистами), занятия(в том числе дополнительная)	15.30 - 16.40
12	Подготовка к ужину, ужин	17.00. - 17.20

13	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.40. -18.40
14	Работа с родителями, уход детей домой	18.30. -19.00.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы ФОП ДО п.36. и рабочей программой воспитания ДОО.

*Таблица.
Календарный план воспитательной работы*

Календарный план воспитательной работы. Мероприятия МАДОУ «Детский сад №11».

Месяц	Дата	Праздник	Мероприятия	Возраст детей
ЯНВАРЬ	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-Беседа с показом презентации -Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме - Участие в акциях, выставках	5 – 7 лет
ФЕВРАЛЬ	23 февраля	День защитника Отечества	-Рассказ приглашенного воина(из пап) о защитниках Отечества, -Просмотр видеофильма «Защитники Отечества», -Пение песен об Армии; -Изготовление подарков для пап и дедушек, - Спортивные праздники с участием отцов. - Тематические музыкальные занятия 3 - 4 г.	3 – 7 лет
МАРТ	8 марта	Международный женский день	-Беседа о мамах, -Составление рассказов на тему «Зачто я люблю свою маму. Как я помогаю ей», - Пение песен о маме, чтение стихов, - Рисование портрета «Моя мама», изготовление подарка маме, -Семейные посиделки «Вместе с мамой», -Праздники, посвящённые 8 марта.	2 – 7 лет
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	- Акция «Крымская весна» - Выставки	4 – 7 лет

	20 марта	День рождения города Березники	-Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. -Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе Березники» -Развлечения, викторины о стране и родном крае.	4 – 7 лет
	27 марта	Всемирный день театра	-Фестиваль «Театральная весна» -Представление кукольного театра для раннего возраста	2 – 7 лет
АПРЕЛЬ	12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	-Цикл бесед. -Организация выставки по теме -Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) -Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики -Досуг «Космонавты»	4 – 7 лет
	22 апреля	Всемирный день Земли	-Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, -Участие в акциях по сбору отработанных батареек, макулатуры; -Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) - Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) -Творческая мастерская «Съел конфетку, не сори – фантик в дело примени»	3 – 7 лет
МАЙ	1 мая	Праздник Весны и Труда	-Экскурсии и целевые прогулки по городу. -Беседы, рассматривание картин и иллюстраций, рисование, -Выставка детских работ. -Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде -Знакомство с пословицами и поговорками о труде -Волонтерское движение «Дошколята- эколята» - (уборка территории).	2 – 7 лет

ИЮНЬ	9 мая	День Победы	-Цикл бесед «Детям о ВОВ» -Выставка детских рисунков «День Победы». -Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» -Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» -Акция «Окна Победы» -Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» -Обзорная экскурсия «Память войны на улицах города» -Парад Победы и фестиваль песни и пляски -Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	4 – 7 лет
	24 мая	День славянской письменности и культуры.	-Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок -Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» -Экскурсия в музей «Николаша - грамотей»	4 – 7 лет
	1 июня	Международный день защиты детей.	-Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; -Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», -Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» -Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» - Цикл бесед о ПДД. Экскурсия в автогородок МАУ СОШ № 1	2 – 7 лет
	5 июня	День эколога	Выставки экологических рисунков, плакатов	4 – 7 лет

ИЮЛЬ	6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	-Час произведений А.С. Пушкина (посещение библиотеки) -Беседы с детьми о А.С. Пушкине, о его творчестве -Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов А.С. Пушкина » -Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений А.С. Пушкина»	4 – 7 лет
	12 июня	День России	-Рассматривание репродукций и картин о родной природе, -Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» -Объяснение значения пословиц о Родине, рассказ воспитателя о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага), -Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины, -Рисование на тему «Моя Родина», пение русских народных песен, частушек, колядок, народные игры. -Флешмоб «Белый, синий, красный» - Подвижные игры народов России; - Игровой досуг «В гостях у русской березки»	3 – 7 лет
	8 июля	День семьи, любви и верности	-Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. -Творческая мастерская «Ромашка на счастье», -Презентация поделок «Герб моей семьи». -Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи» -Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей» -Игра «Мамины и папины помощники» -Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	2 – 7 лет

АВГУСТ	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;	-Беседа «Флаг России» -Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». -Беседа «Исторические факты появления флага» -Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» -Выставка, посвященная Дню Российского флага	4 – 7 лет
	1 сентября	День знаний	-Праздник «Детский сад встречает ребят!» -Тематическое развлечение «День знаний» -Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море»	2 – 7 лет
	7 сентября	День Бородинского сражения	-Выставка детских рисунков по теме -Музыкально-патриотический конкурс «Бородинская осень» -Экскурсия в музей-заповедник «Бородино» -Беседа «Крепки и сильны русские богатыри». -Создание музейной экспозиции в группах «Бородинское поле»	5 – 7 лет
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	-Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду, - Пение песен и чтение стихов о детском саде -Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников, труд по уборке листьев на участке детского сада. -Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада. -Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» -Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель, логопед»	3 – 7 лет
ОКТАБРЬ	1 октября	Международный день пожилых людей	-Тематическое мероприятие «День пожилого человека», -Социальная акция «Подарки для пожилых людей» -Концерт-приветствие для ветеранов педагогической профессии -Игра «Угадай мелодию» ветераны	2 – 7 лет

НОЯБРЬ			против дети/педагоги) -Выставка «Музыка в рисунках детей» -Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям -Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» -Развлечение «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальный сундучок»	
	5 октября	День учителя	-Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» -Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» -Экскурсия в школу (подготовительная группа)	5 – 7 лет
	16 октября	День отца в России	-Рассказы воспитателя о роли отца в семье и обществе, -Рисование на тему «Моя семья», «Мой папа» -Беседы на тему «Мой папа» (рассматривание фотографий), обсуждение ситуаций из жизни семьи. -Сюжетно-ролевая игра «Семья». -Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех» -Беседы с детьми о папах + изготовление подарков -Спортивные соревнования пап -Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства»	2 – 7 лет
	4 ноября	День народного единства	-Тематические беседы об основном законе страны «Мы - граждане России» -Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». -Рассматривание альбома «Символика страны» - Игра-викторина «Мы – патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России).	3 – 7 лет
			-Концерт, посвящённый «Дню матери», совместный с родителями.	2 – 7 лет

	27 ноября	День матери в России	-Беседы о матери -Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». - Музыкально-литературная гостиная -Создание фотоальбома «Мамина профессия» -Рисование на тему «Мама любимая моя» -Чтение произведений о матери.	
	30 ноября	День Государственно го герба Российской Федерации.	-Беседы о государственных символах, дидактические игры, -Экскурсия в детскую библиотеку, экскурсия в музей, рисование, чтение художественной и познавательной литературы -Досуг "Зимний вечер у камина" рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины, -Рассказы детей разных национальностей о своих семьях «Наша многонациональная Родина».	3 – 7 лет
ДЕКАБРЬ	31 декабр я	Новый год	-Новогодние утренники; -Беседа о встрече Нового года в других странах, -Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках, -Составление письма Деду Морозу, -Рисование на тему «Новогоднее представление», -Проведение конкурса «Елочные украшения» (вместе с родителями), -Акция «Покормите птиц зимой».	2 -7лет

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.9. Краткая презентация образовательной программы.

Программа разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа предназначена для детей от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет и предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (1-3 года);
- младший дошкольный возраст (3-4 года);

- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-8 лет).

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Программой предусмотрено образование детей с ОВЗ, которые имеют заключение ППК на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, с психолого-педагогическим сопровождением педагога-психолога, учителя-логопеда.

В учреждении функционируют группы компенсирующей направленности и группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, включающая нозологии ТНР и ЗПР.

Программа обеспечивает полноценное развитие детей в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация Программы осуществляется в адекватных возрастным потребностям и возможностям детей раннего и дошкольного возраста видах деятельности: игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, культура еды, элементарные трудовые поручения); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (лепка, рисование, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными видами движений, развитие мелкой и крупной моторики).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Программа и практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

Авторский коллектив под руководством И.А.Лыковой.

2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015;

3. Программа «Светофор» по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения Т.И.Даниловой.

4. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2 – 7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»;

5. Программа математического образования дошкольников 3 – 7 лет «Игралочка», Л.Г.Петерсон.
6. Программа музыкального воспитания детей 2 – 7 лет И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки».
7. Программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» Л.В.Любимовой.

Программа предусматривает активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, тематических дней и недель, праздников, экскурсий и т. д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 293471121974670499605301269442439140112018072219

Владелец Глушенок Юлия Адольфовна

Действителен с 26.12.2024 по 26.12.2025