**Схема анализа занятия «открытия» нового знания**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Оцениваемые параметры | соответствует/несоответствует пояснения |
| Введение  в ситуацию | 1).Использование приемов, позволяющих вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность (беседа с опорой на личный опыт детей, использование сюрпризных моментов др.).  2). Соответствие выбранных педагогом приемов возрастным и индивидуальным особенностям детей. 3).Создание условий для осознанного принятия детьми так называемой «детской» цели (например, с помощью вопросов «Хотите?», «Сможете?»).  4).Соответствие «детской» цели индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сферы, познавательному интересу детей группы.  5).Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. |  |
| Актуализация знаний и умений | 1).Рациональность выбора содержания и форм работы с детьми, обеспечивающих актуализацию, их опыта, ЗУН и мыслительных операций, достаточных для «открытия» нового знания (способа действия). 2).Воспитательные возможности содержания, обеспечивающие решение задач нравственного, эстетического развития.  3).Рациональность выбора демонстрационного и раздаточного материала.  4).Продуманность расположения детей в пространстве.  5).Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода |  |
| Затруднение  в ситуации | 1).Соответствие ситуации затруднения сюжетной линии образовательной ситуации.  2). Личностная значимость затруднения для детей (связь затруднения с достижением «детской» цели).  3).Четкость формулировки инструкции к «пробному» действию.  4).Фиксация детьми затруднения (самостоятельно или с помощью взрослого).  5).Выявление и фиксирование в речи причины затруднения.  6).Соответствие причины затруднения учебной задаче, «открываемому» детьми новому знанию.  7).Воспитательные возможности содержания ситуации затруднения (решение задач личностного развития).  8).Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. |  |
| «Открытие» нового знания (способа действия) | 1).Сохранение у детей интереса и мотивации к достижению «детской» цели, готовность к включению в деятельность по преодолению затруднения.  2).Степень участия детей в выборе способа преодоления затруднения и постановке учебной задачи. 3).Соответствие использованных методов, приемов и организационных форм образовательному процессу деятельностного типа.  4). Степень самостоятельности детей в «открытии» нового знания.  5).Фиксация в речи (а, возможно, и знаково) нового знания (способа действия).  6).Использование разнообразного материала, обеспечивающего оптимальные условия для совершения детьми «открытий».  7).Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. |  |
| Включение нового знания в систему знаний и умений | 1).Рациональность выбора содержания и организационных форм работы с детьми, обеспечивающих связь нового «открытого» детьми знания (способа действия) с имеющимся у них опытом.  2).Создание условий для проговаривания детьми вслух алгоритма выполнения нового способа действия (если запланировано).  3).Сочетание методов педагогической оценки, самооценки (по образцу) и взаимооценки детей. 4).Оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы.  5).Сохранение у детей интереса и осознанного отношения к выполняемой деятельности. 6).Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. |  |
| Осмысление | 1)Эмоциональное и психофизиологическое состояние детей.  2)Фиксирование детьми достижения «детской» цели.  3)Проговаривание взрослым или детьми (в старшем дошкольном возрасте) условий, которые позволили достигнуть этой цели (сведение «детской» и «взрослой» целей). |  |