

Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования

А.О. Моисеев

« 15 » июль 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 11»

Ю.А. Глушенок

Приказ № 65

от « 11 » июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 11»

Протокол № 5

от « 30 » июня 2024 г.

Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11»
на 2024-2028 годы

г. Березники, 2024

Содержание

Паспорт программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» на 2024-2028 г.	3
1 ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития	4
Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации Учреждения, проблем, профессиональной деятельности и внешних обстоятельств	5
1.2. Анализ наиболее значимых для учреждения образовательных трендов, стартапов и форсайтов	12
1.3 Проблемы и их причины	14
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Основная идея развития учреждения:	16
2.2. Цель:	16
2.3 Задачи:	16
2.4. Новые результаты:	16
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Проект «Умные дети – сильная страна»	17
3.2. Проект «Академия интеллект-профи»	17
3.3. Проект «Грани совместного успеха»	17
3.4. Проект «Мир современных чудес»	17
4. БЛОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ	18
4.1. Нормативное обеспечение	18
4.2. Система управления реализации Программы	19
4.3 Научно-методическое обеспечение	19
4.4. Кадровое обеспечение	19
4.5. Материально-техническое обеспечение	21
4.6. Финансовое обеспечение Программы	22
4.7. Объемы финансового обеспечения Программы развития:	22
Список использованных источников	23
Глоссарий	24
Приложение 1.1. Проект «Умные дети – сильная страна»	28
Приложение 1.2. План мероприятий к Проекту «Умные дети – сильная страна»	30
Приложение 2.1. Проект «Академия интеллект-профи»	32
Приложение 2.2. План мероприятий к проекту «Академия Интеллект-Профи»	33
Приложение 3.1. Проект «Грани совместного успеха»	35
Приложение 3.2. План мероприятий к Проекту «Грани совместного успеха»	36
Приложение 4.1. Проект «Мир современных чудес»	37
Приложение 4.2. План по комплектации учебно-методических материалов и оборудования интеллектуального развития дошкольников к Проекту «Мир современных чудес»	38

Паспорт программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» на 2024-2028 г.

1	Название Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11»
2	Разработчики Программы	Рабочая группа МАДОУ «Детский сад № 11»
3	Срок реализации Программы	2024 – 2028 годы
4	Основная идея Программы	Создание условий для продвижения уникального направления интеллектуальной деятельности ДОУ, способствующих заинтересованности педагогов, родителей и социума, решающих общую задачу – детский сад, как стартовая площадка для умных людей.
5	Цель Программы	Создание условий для инновационной деятельности учреждения, направленной на интеллектуальное развитие всех участников образовательного процесса путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания единой образовательной платформы для всех.
6	Задачи Программы	1. Развивать компетенции педагогов в области интеллектуального развития дошкольников через интеграцию системы дополнительного образования, сетевого сотрудничества и самообразования педагогов, как необходимого условия обеспечения качества образовательных услуг 2. Создать условия для интеллектуального развития дошкольников в контексте их интересов и потребностей. 3. Расширять коммуницирование участников образовательного процесса в электронном формате. 4. Наполнить материально-техническую образовательную среду новым электронным оборудованием и учебными пособиями.
7	Основные механизмы реализации Программы	Проект «Умные дети – сильная страна»; Проект «Академия интеллект-профи»; Проект «Грани совместного успеха»; Проект «Мир современных чудес».
8	Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Разработка образовательной программы учреждения, ориентированной на развитие интеллектуальных способностей дошкольников. 2. Интеграция видов деятельности в организованной предметно-игровой среде. 3. Создание собственных учебных материалов. 4. Развитие у детей навыков soft-skills. 5. Увеличение количества активных пользователей электронными ресурсами ДОУ. Прозрачность деятельности учреждения для социума. 6. Увеличение спектра платных образовательных услуг. 7. Увеличения объема финансирования за счет приносящей доход деятельности. 8. Устранение цифрового неравенства в части материально-технического оснащения. Трансформация среды.

1. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития

В течении трех лет с 2021 года по 2023 год в учреждении была реализована Программа развития детского сада. Были решены следующие задачи:

1. Создать условия для практико-ориентированной деятельности, как основы физического развития и здоровья дошкольников.
2. Определить пути оптимизации профессионального роста педагогов в области системы здоровьесбережения, как необходимого условия обеспечения качества образовательных услуг.
3. Охарактеризовать систему взаимного сотрудничества с семьями воспитанников по формированию целостного устойчивого интереса к совместной здоровьесберегающей деятельности.
4. Создать пространство, удовлетворяющее потребности в ежедневной двигательной активности и способствующее сохранению и укреплению здоровья каждого ребенка.

Стратегия и практика перехода учреждения в новое состояние осуществлялась через внедрение форм инновационной деятельности коллектива по обновлению содержания педагогических технологий, управленческого и методического сопровождения, оценку деятельности реализации целей и задач программы, распространение достижений, определение перспектив дальнейшей деятельности.

Суть деятельности обозначена в проектах:

- «Здоровые дети – сильная страна» (создание условий для практико-ориентированной деятельности, как основы физического развития и здоровья дошкольников.);
- «За здоровьем в детский сад» (определение пути оптимизации профессионального роста педагогов в области системы здоровьесбережения, как необходимого условия обеспечения качества образовательных услуг);
- «Школа совместных, здоровых дел» (совершенствование системы взаимного сотрудничества с семьями воспитанников по формированию целостного устойчивого интереса к здоровьесберегающей деятельности);
- «Здоровая среда» (создание пространства, удовлетворяющего потребности в ежедневной двигательной активности и способствующего сохранению и укреплению здоровья каждого ребенка.);

Контроль за реализацией и ходом выполнения Программы осуществляла администрация детского сада, с привлечением педагогов и узких специалистов образовательного учреждения. В реализации Программы участвовали все субъекты образовательного процесса.

Подводя итоги реализации Программы и всей деятельности учреждения, определены перспективы и тенденции направления развития учреждения на 2024-2028 годы с учетом «новых вызовов» современного общества и потребностей родителей (законных представителей).

1.2 Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации Учреждения, проблем, профессиональной деятельности и внешних обстоятельств

Популярность детского сада обусловлена его месторасположением – центр города, в окружении административных зданий и жилого массива. Большая часть детей, посещающих ДОО – жители микрорайона. Значимость ДОО в социуме определяется многими факторами:

- Востребованность дошкольного учреждения обусловлена отсутствием крупных комбинатов детских садов в данном районе, малокомплектные здания.

- Наличие в учреждении групп компенсирующей направленности, связанных с коррекцией речи детей.

Активность дошкольного учреждения во взаимодействии с социокультурной средой города достаточно высокая. Детский сад в течение своего функционирования активно участвует в многочисленных мероприятиях городского, краевого уровня. Учреждение поддерживает акции: «Зеленая Россия», «Всероссийский экологический субботник», «Подари жизнь дереву», «Дадим пластику вторую жизнь», «Зеленый огонек», «День физкультурника», «Городская спартакиада», «Была война - была победа» и др. Педагоги участвуют в конференциях на городском и краевом уровнях.

На расстоянии пешеходной доступности находятся: МАУК «ЦБС» Библиотека № 5, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов», МАУДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Березники». Так же учреждение сотрудничает с МАУ «Культурно-деловой центр г. Березники», МАУК «Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова», МАОУ ДО ДЮЦ «Каскад», ОГИБДД ОМВД России по Березниковскому городскому округу и др. Взаимосвязанная работа осуществляется на основе заключенных договоров и планов совместной деятельности.

В еженедельном режиме работают официальный сайт учреждения и социальная группа в сети Интернет VK с сервисами обратной связи.

Разработка нового содержания ДОО потребовала подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Открытость ДОО, как системы определяется на базе тех пространств развития, которые существуют в учреждении, а также динамики их изменений. Основным результатом функционирования открытой системы – успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности. Для решения проблемы слабой организации системы взаимодействия с социальными партнерами, коллективом детского сада реализован проект «Школа совместных здоровых дел» с целью

совершенствования системы взаимного сотрудничества с семьями воспитанников по формированию целостного устойчивого интереса к здоровьесберегающей деятельности. В рамках проекта осуществляла свою работу «Академия здоровья для родителей». Проведены совместные мероприятия: физкультурные досуги «Зимние забавы», «Лето на старт», «Я, как папа», «Знаем мы, что для страны люди сильные нужны», смотр-фестиваль пособий для физкультурной деятельности «Новые идеи - новые возможности», квест «12 рюкзачков», посвященный Дню туризма, выпуск онлайн-газеты «А у нас есть спортивный уголок, а у вас?». Месячники и недели безопасности стали ежегодными мероприятиями. Проекты «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Каша – сила наша», «Еда без вреда», реализованы в рамках Академии правильного питания», так же, как и смотр-конкурс «Правильно питайся – здоровья набирайся». Флешмобы «Мы за здоровый образ жизни», «За здоровьем всей семьей» стали активной формой взаимодействия с родителями. Так же детский сад участвует в городских мероприятиях: «Лыжня России», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна», семейные городские старты среди ДОУ г. Березники «Мы спортивная семья», лыжный праздник, посвященный памяти С.И. Крылова, фестиваль ГТО «Путь к Олимпу ГТО», День здоровья.

С января 2022 года 12 семей приняли участие в городской Спартакиаде по туризму среди семей «В одной связке», Семьи получили дипломы победители различных этапов. Участвовали в семейных стартапах среди дошкольных организаций Муниципального образования «Город Березники» «Мы – спортивная семья».

Осуществляется и взаимосвязь с градообразующими предприятиями, так при оказании благотворительной помощи ПАО «Уралкалий» проведен праздник мяча, посвященный приобретению оборудования для физкультурной деятельности. Спортивный праздник, посвященный открытию новой поострненной баскетбольно-волейбольной площадке.

Учреждением проводится профилактическая и просветительская работа. На сайте детского сада и в социальной группе в сети Интернет VK размещаются памятки и видеосообщения о профилактике инфекционных заболеваний, необходимости вакцинации, сообщениями МЧС и пр.

Вывод: Организуя широкое образовательное пространство по взаимодействию с социумом, детский сад создает условия для развития личности ребенка, готовя его к будущему, повышает качество образования в ДОУ, привлекает к совместной деятельности заинтересованные слои населения.

Проблемы на сегодняшний день:

- снижение воспитательной функции семьи (перекладывание родительских обязанностей на детский сад;
- нежелание педагогов становиться единомышленниками с родителями;
- возрастная категория дошкольников малопривлекательна для инвесторов социума.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется:

по образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (далее – Программа) разработанной в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.13.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

Образовательный процесс во всех возрастных группах обеспечен методической литературой и пособиями на бумажных и электронных носителях (CD-диски) для реализации образовательной программы.

Программа направлена на достижение следующей цели: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление успешной личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности; отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. А также представлены все основные содержательные линии развития детей нашего дошкольного учреждения от 1 года до 7 лет. Основной формой работы с дошкольниками является игра.

Коррекционно-образовательный процесс в группах для детей с нарушением речи строится в соответствии с разработанной «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №11», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», автора Нищевой Н.В.

Здоровьесберегающая деятельность – центральная задача в работе учреждения. Одно из важных условий оптимального тактического и стратегического планирования работы – своевременное отслеживание

динамики изменений и развития образовательной деятельности ДОО. Осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Благоприятные показатели физкультурно-оздоровительной работы получены в ходе соблюдения рационального режима дня, двигательной активности детей, совместной и самостоятельной деятельности, такой как: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, развлечения, праздники, прогулки, закаливание, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях, профилактические прививки, вакцинация, медицинская диагностика, контроль за состоянием заболеваемости.

В процессе комплексного взаимодействия всех структурных компонентов образовательного процесса реализован образовательный проект «Здоровые дети – сильная страна», который обеспечил стабильное, системное повышение уровня физического развития воспитанников, участие в спортивных мероприятиях городского, краевого уровней.

Организованы дополнительные образовательные услуги, такие как «Ритмика», «Фитнес для ума и тела», «Кинезологическая гимнастика».

Проводя мониторинг учебной деятельности по физическому развитию за 3 учебных года в целом по детскому саду проследим динамику показателей работы в данном направлении:

Показатели развития	2021	2022	2023
Сформированы	43	60	47
В стадии формирования	48	35	53
Не сформированы	9	5	0

Нормы ГТО в 2022 году сдали 8 человек, в 2023 году – 19 человек.

В течение 2021-20203 годов пополнена предметно-развивающая среда (приобретено оборудование, построены две спортивные площадки в двух корпусах детского сада). В зданиях музыкальный зал объединен со спортивным залом. В группах имеются уголки двигательной активности и центры здоровья.

Вывод: в ДОО созданы условия для практико-ориентированной деятельности физического развития и здоровья дошкольников.

Проблемы на сегодняшний день:

- высоким показателем остаются дни, пропущенные по болезням, пропуски детского сада без уважительных причин;
- отсутствие инструктора по физической культуре является одной из причин снижения показателей физического развития, так как в учреждении основной штат педагогов составляют стажисты, средний возраст которых 45 лет, и начинающие педагоги, с отсутствием опыта физкультурно-оздоровительной работы;

- рост числа родителей (законных представителей), имеющих низкий уровень культуры здоровья;
- родители-антипрививочники.

Образовательный процесс в детском саду осуществляют 24 педагога из них 18 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по воспитательной методической работе. Имеющийся кадровый потенциал нельзя охарактеризовать как достаточный, поскольку МАДОУ «Детский сад № 11» укомплектован кадрами на 86%, так как имеется 4 вакантных места воспитателей, 1 вакансия музыкального руководителя, 1 вакансия инструктора по физической культуре.

Из 24 педагогов учреждения высшее образование имеют – 29% (7 человек); среднее профессиональное – 58% (14 человек); начальное профессиональное с профпереподготовкой – 13% (3 человека).

Всего аттестовано 71% (17 человек), в том числе на высшую квалификационную категорию – 46% (11 человек), на первую квалификационную категорию – 8% (2 человека).

Установлено соответствие занимаемой должности – 17% (4 человека), не имеют квалификационной категории 29% (7 человек) – стаж работы в учреждении менее 2 лет.

Стаж работы от 0 – 10 лет – 20 % (6 человек), от 10 - 20 лет – 20 % (6 человек); свыше 20 лет – 60 % (18 человек).

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования Российской Федерации» – 2 педагога. Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края – 2 педагога, Почетной грамотой управления образования администрации города Березники – 1 педагог.

Решая проблему по созданию условий для наиболее полной реализации педагогами их профессиональных возможностей в течение последних трех лет курсовую подготовку прошли все педагоги детского сада, что составило 100%, 1 человек (4%) прошел профпереподготовку. Двое молодых специалистов – воспитатель и педагог-психолог пополнили ряды учреждения в 2023 году.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесберегающей деятельности был разработан и реализован проект «За здоровьем в детский сад». В рамках проекта работала творческая группа «ОЛИМПик» по внедрению новых современных образовательных технологий. В 2022 году проведен педагогический совет «Формирование у детей основ здорового питания», в рамках которого проведен конкурс среди педагогов «Мы за правильное питание». 23 педагога, младшие воспитатели и помощники воспитателей во главе с административной командой прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора в рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» в объеме 15 часов.

Ежегодно педагоги транслируют свой опыт в рамках работы городских педагогических сообществ. В 2021 - 2023 г.г. педагоги более 20 раз выступили на различных заседаниях городских педагогических сообществ. В течение предыдущих лет педагоги приняли участие в более 50 различных конкурсах международного, всероссийского, краевого, муниципального уровня.

Создан банк методических разработок: картотеки подвижных игр Пермского края, комплексы дыхательной гимнастики с элементами артикуляционной гимнастики, кинезиологические упражнения, сценарии спортивных праздников и развлечений, уроков здоровья и безопасности, КОПы спортивные игры.

Вывод: педагогическая команда осуществляет успешную образовательную деятельность в области здоровьесбережения детей, имеет хороший инновационный потенциал и резервные возможности

Проблемы на сегодняшний день:

— в условиях социально-экономических преобразований педагогам необходимо быстро и гибко реагировать на все изменения и применять их на практике, но по факту немногие способны своевременно перестроиться на новую систему работы и самостоятельно заняться собственным самообразованием.

Характеристика материальной базы

Состояние зданий, групповых помещений, прилегающей территории соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям охраны труда. Здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, территория и вход в здания оборудованы видеокамерами. В трех корпусах установлена система контроля управления доступом (домофон), внутренние видеокамеры, выходящие на выход по одной в здании. Имеется звуковая и голосовая система оповещения.

Для прогулок оборудованы площадки для каждой группы, в 2023 году во втором корпусе установлено дополнительное уличное игровое оборудование, спортивные площадки, цветники во всех корпусах, мини – огороды. В каждом корпусе имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, кабинеты учителей-логопедов, медицинский блок, пищеблок. В первом и во втором корпусах построены спортивные волейбольно-баскетбольные площадки с резиновым покрытием.

Для осуществления образовательной деятельности, детский сад располагает 11 групповыми ячейками, 2 из которых оборудованы для детей раннего возраста с 1 до 3 лет. В первом корпусе – 4 групповых помещения, во втором корпусе – 3, в третьем корпусе – 4. В каждой групповой ячейке имеется раздевалка, туалет, игровое помещение, совмещенное со спальней. В одной группе раннего возраста в третьем корпусе имеется отдельная спальня.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды учреждения соответствует требованиям ФГОСДО. Групповые помещения оснащены разнообразными материалами, оборудованием, дидактическими пособиями для развития детей по образовательным областям, предусмотренным Федеральной государственной образовательной программой дошкольного образования. В групповых помещениях имеются материалы и оборудование для реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Выделено пространство для игровой деятельности детей: сюжетно-ролевых, режиссерских, дидактических и подвижных. Материалы для сюжетной игры включают игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования (наборы - железная дорога, парковка, кукольные коляски и др.), маркеры игрового пространства (остов автобуса, машина, кукольный дом-макет для средних кукол, тематические строительные наборы, наборы дорожных знаков и светофоры и многое другое), функциональные материалы (крупные игровые модули). Материалы для игр с правилами включают: игры на ловкость (кольцебросы, настольные: футбол и хоккей), игры на удачу (настольные игры: «Лото» и др.), игры на умственную компетенцию (домино с картинками, шашки, шахматы). Для познавательно-исследовательской деятельности имеются объекты для исследования в действии (пирамидки, рамки-вкладыши, набор кубиков, наборы объемных тел, коллекции тканей, семян, плодов, почвы, камней, наборы для экспериментирования и др.), образно-символический материал (наборы предметных, сюжетных картинок, макеты и др.), нормативно-знаковый материал (наборы кубиков с буквами, цифрами, кассы, настольные магнитные доски, мольберты, календари, часы), неоформленный материал. Во всех группах имеется в достаточном количестве материалы и оборудование для продуктивной деятельности, изобразительной (различные материалы для рисования, лепки, аппликации), для конструирования (наборы строительных деталей «Строим сами», производство ООО «Краснокамская фабрика деревянных игрушек», различные пластмассовые конструкторы «ЛЕГО», «КРОХА», «ЭЛТИК», плоскостные конструкторы с различными способами соединения, коврики-трансформеры, различные виды бумаги, природный и бросовый материал, для двигательной активности в физкультурном зале и групповых помещениях имеются разнообразное оборудование для ходьбы, бега и прыжков (гимнастические скамейки, массажные коврики, шнуры, маты гимнастические, обручи, скакалки и др.), для катания, бросания и ловли (мячи разного диаметра и разной наполняемости, шары и др.), для общеразвивающих упражнений (палки, кольца с лентами, флажки и др.) В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия для оказания коррекционной помощи детям с нарушением речи. В групповых помещениях созданы речевые уголки, имеется большое собрание детской художественной литературы. Для музыкальной деятельности в залах имеются фортепиано, музыкальные центры, подобрана аудиотека, нотная и

методическая литература по реализуемым программам и технологиям, детские музыкальные инструменты.

Медицинское обслуживание детей в учреждении обеспечивают органы здравоохранения в соответствии с договором. Медицинские блоки во всех корпусах оснащены необходимым оборудованием в соответствии с санитарными нормами, имеют лицензию на осуществление медицинской деятельности. Организация горячего питания детей осуществляется на основе договора с МКУП «Центр социального питания г. Березники».

Вывод: изучив результаты деятельности ДОО за прошедший период, возникла необходимость обозначить новое стратегическое направление развития учреждения на 2024-2028 годы, которое будет взято за основу новой программы развития.

1.3 Анализ наиболее значимых для учреждения образовательных трендов, стартапов и форсайтов

Активное включение России в мировую экономическую систему обуславливает необходимость повышения конкурентных позиций отечественных образовательных учреждений, и дошкольных образовательных учреждений в частности, как первой ступени в образовательном пространстве.

Цифровое окружение для современного ребенка стало повседневным источником представлений о жизни человека. Мировоззрение детей формируется с использованием медиаресурсов, которые становятся интересным и познавательным средством получения новых знаний, умений и навыков. Потребность и интересы детей учитываются в основных нормативных документах, таких как, Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», которая включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», нацеленный на создание возможностей получения качественного образования; Федеральный закон «Об образовании», повествующий о необходимости включения электронных образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, являясь эффективным средством развития творческого потенциала, инициативы, любознательности у детей, на что также направлены и целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта; Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желаемым и реальным результатами. Решить проблему – значит изменить систему, и если изменения имеют качественный характер, то в результате решения проблемы происходит развитие системы.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались особой восприимчивостью ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики способствовало проявлению творческого, инновационного

потенциала работников ДОУ. В течении последних шести лет ДОУ старается работать в режиме развития. Входит в краевые площадки, участвует в краевых проектах: «Академия родительского образования», краевой проект «Мир физкультуры и здоровья для всех», сетевая инновационная площадка «ПиктоМир».

Образование неизбежно ждет цифровая трансформация – новые технологии несут в себе огромный потенциал, для того чтобы ответить на вызовы современности и готовить детей в рамках программ обучения, начиная с детского сада, не к прошлому, а к будущему, детского сада пришел к решению о внедрении новой модели цифровой образовательной среды с использованием программы «ПиктоМир». В первый год работы по проекту педагоги начали апробацию программы в средней группе в рамках дополнительной образовательной программы «Пиктомирчик»; провели мастер-класс для педагогов и родителей; оформили запись занятия и разместили видеоролик в группе в VK сети Интернет; транслировали свой опыт в рамках краевой ярмарки-выставки «Перекресток педагогических инноваций» в городе Губаха. Учреждением был приобретен робототехнический набор с программным обеспечением. На педагогическом совете «Интеллектуальное развитие дошкольников на основе современных программ» активизация педагогов осуществлялась через участие в мастер-классе по алгоритмике и программированию для дошкольников и интерактивной игре «Игралочка». В 2021 году МАДОУ «Детский сад №11» заключил соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным учреждением «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований Российской Академии наук» и получил статус «Сетевой инновационной площадки по апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

В дошкольном учреждении педагогами создаются условия, при которых происходит интенсивное развитие интеллектуальной личности ребенка. Детей обучают владеть полученными знаниями, умением добывать информацию самому, осмысливать ее, оперировать ею. В связи с этим была введена в действие программа математического образования детей «Игралочка». В планы календарно-воспитательной работы включены тематические недели. Проведен тематический педсовет «Интеллектуальное развитие дошкольника на основе современных программ».

Для предоставления равных стартовых возможностей дошкольникам старших и подготовительных групп проводятся познавательно-интеллектуальные игры, например, «Карусель знаний», «Снегопад вопросов», «Интеллектуальный марафон», КВНы на различные тематики. Дошкольники вместе с педагогами принимают участие в различных городских и краевых конкурсах.

Реализован образовательный проект «Новое время, новые возможности», в рамках которого проведен ряд мероприятий и оказываются

платные и бесплатные образовательные услуги: «Шахматы», «Пиктомирчик», «Фитнес для ума и тела», «Скорочтение и развитие интеллекта», «Умка».

Результаты организации могут быть и должны быть применены для качественных изменений в системе образования ДОО. Детский сад планирует создать новое образовательное пространство, использовать цифровые технологии по взаимодействию с родителями и социумом, привлечь все направления деятельности ДОО.

В целостной системе образовательного процесса с детьми, учреждением выделено несколько направлений работы тесно взаимосвязанных между собой. Это сделано для того, чтобы обеспечить оптимальные условия для возрастного развития дошкольников и удовлетворить запросы родительской общественности. Приоритетные векторы деятельности создадут предпосылки для разработки эффективной программы развития и уверенного конкурентирования с другими дошкольными организациями города.

1.4. Проблемы и их причины

Проблемно-аналитический анализ деятельности учреждения позволил выявить сильные и слабые стороны работы детского сада, оценить потенциал развития ДОО, вычленив проблемы, встающие перед коллективом и установить причины их появления

Показатель	Проблемы	Причины
Образовательный процесс	- отсутствие единой системы в интеллектуальном развитии детей, дающей стабильную динамику результатов; - низкая активность в проектах городского и краевого масштабов.	- коррекционные и общеразвивающие группы работают по разным программам; - в 3х группах идет апробация новой программы «Игралочка»; - недостаток профессиональной инициативы педагогов для реализации проектов интеллектуальной направленности
Профессиональная деятельность коллектива	- приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования (с профпереподготовкой); - низкая заинтересованность педагогов в инновационной деятельности; - увеличение объема документарной нагрузки;	- дефицит молодых специалистов; - штат педагогов состоит из сотрудников, средний возраст которых, старше 45 лет; - оформление отчетов, сбор сведений, заполнение документов, зачастую не связанных с образовательной деятельностью.
Социальное окружение	- снижение воспитательной функции семьи (перекладывание родительских обязанностей на детский сад)	- в силу своей загруженности родителям не хватает времени, иногда и желания уделять внимание к образовательному процессу;

		- недоверие родителей к учреждению, завышенные немотивированные запросы, наличие асоциальных семей;
	– возрастная категория дошкольников малопривлекательна для инвесторов социума.	- в силу возрастных особенностей дошкольников, ограничено поле деятельности во взаимодействии.

Вывод: в настоящее время ДОО располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования; развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие ДОО зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

1. Создание системы интеллектуального развития детей.
2. Разработка механизма повышения профессиональной компетенции педагогов, мотивационных стимулов к деятельности.
3. Совершенствование системы управления, включающей в себя внутренний контроль за качеством взаимодействия с родителями.
4. Выход на новый уровень взаимодействия с социумом путем собственных, приемлемых для ДОО предложений.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основная идея развития учреждения: создание условий для продвижения уникального направления интеллектуальной деятельности ДООУ, способствующих заинтересованности педагогов, родителей и социума, решающих общую задачу – детский сад, как стартовая площадка для умных людей.

2.2. Цель: создание условий для инновационной деятельности учреждения, направленной на интеллектуальное развитие всех участников образовательного процесса путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания единой образовательной платформы для всех

2.3. Задачи:

1. Развивать компетенции педагогов в области интеллектуального развития дошкольников через интеграцию системы дополнительного образования, сетевого сотрудничества и самообразования педагогов, как необходимого условия обеспечения качества образовательных услуг
2. Создать условия для интеллектуального развития дошкольников в контексте их интересов и потребностей.
3. Расширять коммуницирование участников образовательного процесса в электронном формате.
4. Наполнить материально-техническую образовательную среду новым электронным оборудованием и учебными пособиями.

2.4. Новые результаты:

1. Разработка образовательной программы учреждения, ориентированной на развитие интеллектуальных способностей дошкольников.
2. Интеграция видов деятельности в организованной предметно-игровой среде.
3. Создание собственных учебных материалов.
4. Развитие у детей навыков soft-skills.
5. Увеличение количества активных пользователей электронными ресурсами ДООУ. Прозрачность деятельности учреждения для социума.
6. Увеличение спектра платных образовательных услуг.
7. Увеличения объема финансирования за счет приносящей доход деятельности.
8. Устранение цифрового неравенства в части материально-технического оснащения. Трансформация среды.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проект «Умные дети – сильная страна» (формирование основ интеллектуального развития дошкольников).

Содержание Проекта «Умные дети – сильная страна» приведено в Приложении 1.1.

План реализации Проекта «Умные дети – сильная страна» приведен в Приложении 1.2.

3.2. Проект «Академия интеллект-профи» (развитие компетенций педагогов в области интеллектуального развития дошкольников, через интеграцию системы дополнительного образования, сетевого сотрудничества и самообразования педагогов, как необходимого условия обеспечения качества образовательных услуг).

Содержание Проекта «Академия интеллект-профи» приведено в Приложении 2.1.

План реализации Проекта «Академия интеллект-профи» приведен в Приложении 2.2.

3.3. Проект «Грани совместного успеха» (совершенствование системы социального партнерства через сетевое коммуницирование участников образовательного процесса для создания единого образовательного пространства «детский сад – семья»).

Содержание Проекта «Грани совместного успеха» приведено в Приложении 3.1.

План реализации Проекта «Грани совместного успеха» приведен в Приложении 3.2.

3.4. Проект «Мир современных чудес» (наполнение предметно-пространственной среды для развития интеллектуальной деятельности дошкольников).

Содержание Проекта «Мир современных чудес» приведено в Приложении 4.1.

План по комплектации учебно-методических материалов и оборудования интеллектуального развития дошкольников к Проекту «Мир современных чудес» приведен в Приложении 4.2.

4 БЛОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.2 Нормативное обеспечение

Управление Учреждением осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25 ноября 2022 г. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028;
- Конституцией РФ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2019 № 21-н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 11»;
- Муниципальным заданием № 42 МАДОУ «Детский сад № 11» на 2024-2026 годы;
- Приказом №120 от 25.12.2023 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития».

1.3. Система управления реализации Программы

Руководителем по реализации Программы развития в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения является заведующий детским садом. Координирует деятельность по реализации

Программы развития рабочая группа, во главе с руководителем – заместителем заведующего по ВМР. Исполнители Программы – все участники линий развития Программы.

В структуре образовательного учреждения рабочая группа будет осуществлять реализацию проектов Программы, интегрированных в деятельность образовательного процесса. Оценка исполнения заявленных целей и задач, запланированных мероприятий будет подводиться на ежегодных итоговых педагогических советах, общих собраниях работников учреждения, общих родительских собраниях. Промежуточные результаты будут заслушаны в конце каждого календарного года на методических советах.

4.3 Научно-методическое обеспечение

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, ключевыми направлениями интеллектуального развития в образовательном учреждении будут:

- интеграция в дополнительную образовательную деятельность Программы по изучению алгоритмики цифровой образовательной среды «Пиктомир» в средних и старших группах;
- внедрение Программы «Игралочка» по формированию математической грамотности в группах дошкольного возраста;
- формирование основ финансовой грамотности через совместную деятельность с детьми по образовательной программе развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» в группах младшего и среднего возраста.
- диагностика, обеспечивающая, исследование интеллектуального развития дошкольников, по используемым программам;
- определение соответствия образовательной среды.

4.4 Кадровое обеспечение

На сегодняшний день дошкольное учреждение нуждается в педагогах, способных модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Закладывается модель нового педагога: педагог - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов, демонстрирующий культурные образцы действий, иницирующий пробные навыки детей, консультирующий, создающий условия для приобретения детьми жизненного опыта, «со-участник».

Для определения проблем, подлежащих решению при реализации проекта с кадрами, проведен анализ кадровых условий МАДОУ «Детский сад №11»:

Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Количество педагогических и руководящих работников	23	24	24

Повышение квалификации педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2021-2022	21	21	100
2022-2023	22	22	100
2023-2024	24	23	100

Анализ данных показывает, что, по стажу педагогической работы преобладают опытные педагоги: средний возраст педагогических кадров 45 лет. Происходит старение педагогического коллектива.

Стаж	От 0 до 5 лет	5-15 лет	15 лет и более
Количество педагогов	4	5	15
%	16	21	63

Ведущим органом коллегиального управления образовательным учреждением является педагогический совет. Ежегодно проводятся тематические заседания, где рассматриваются вопросы формирования образовательной программы, ведение инновационной и экспериментальной деятельности, апробации новых технологий и внедрение их в практику работы.

Таким образом, вся организационно-управленческая работа с педагогическим кадрами строится на основе комплексно-целевого планирования деятельности образовательного учреждения.

Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность, но в перспективе наблюдается «старение кадров» и требуются условия для его обновления.

Проблемы, требующие решения:

- старение педагогических и управленческих кадров, отсутствие притока молодых специалистов в сферу образования;
- низкий социальный статус педагога в обществе;
- вакансии воспитателей и узких специалистов.

Реализация проекта позволит:

1. повысить профессионализм педагогических кадров;
2. обеспечить систему образования в потребности педагогических кадров;
3. повысить социальную защищенность и обеспечить стимулирование труда работников муниципальной системы образования.

Целевые показатели (индикаторы):

- Удельный вес численности педагогических работников в возрасте 45 лет в общей численности педагогических работников ДОО (данный показатель характеризует достаточный опыт и профессионализм сотрудников в ДОО).
- Оценка соотношения уровня заработной платы конкретного работника детского сада с результатами деятельности, исполнения показателей эффективного контракта, муниципального задания.
- Доля аттестованных педагогических работников к общему числу педагогических работников ДОО (показатель характеризует уровень профессиональной компетенции педагогических работников учреждений образования).

Прогноз конечных результатов реализации

- Стопроцентная укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами;
- Привлечение молодых специалистов в возрасте до 35 лет в образовательной организации – 30%;
- Доля аттестованных педагогических работников на первую и высшую категорию к общему числу педагогических работников детского сада повысится до уровня 60%;
- Результаты участия педагогов в инновационной деятельности - до 50% от общей численности педагогического коллектива;
- Педагогический коллектив примет ежегодное участие в проектах и профессиональных конкурсах системы образования города Березники и Пермского края.

1.4. Материально-техническое обеспечение

Оснащение предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО. Групповые помещения оснащены разнообразными материалами, оборудованием, дидактическими пособиями для развития детей по направлениям, предусмотренным образовательной программой детского сада. Апробируя программу «ПиктоМир», приобретен робототехнический набор №1с программным обеспечением. Для интеллектуального развития дошкольников закуплена программа «Игралочка». Платные образовательные услуги реализуются с помощью образовательной Программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки».

Реализация проекта по созданию материальных условий в ДОО поможет разработать новую модель цифровой образовательной предметно-пространственной среды.

1.5. Финансовое обеспечение Программы

Финансовая модель предполагает обеспечение финансовой устойчивости, мобилизацию внутренних ресурсов, диверсификацию

источников финансирования и повышение уровня внутренней операционной эффективности.

В процессе реализации Программы развития особое значение планируется уделить анализу и нейтрализации возможных рисков достижения ее целей. Система управления ходом реализации Программы развития будет ориентирована на две основные группы рисков: внешние и внутренние.

К группе внешних рисков можно отнести риски, связанные с темпами роста национальной и региональной экономик. Возможность реализации мероприятий Программы развития соотносится с развитием социальной, экономической, инфраструктурной среды. Любые социально-экономические изменения в стране и регионе неизбежно скажутся на реализации Программы развития.

Воздействие внешних рисков возможно минимизировать прогнозированием событий, перспективным планированием деятельности учреждения, принятием своевременных и эффективных мер преодоления возникающих трудностей.

К наиболее вероятным внутренним рискам следует отнести организационно-управленческие и проектные риски.

1.6. Объемы финансового обеспечения Программы развития:

Мероприятия	Источники финансирования	Сумма в тыс. руб.				
		2024	2025	2026	2027	2028
Курсовая подготовка	Краевой бюджет	5,0		5,0		5,0
Приобретение программных продуктов по «ПиктоМиру»	Краевой бюджет	20,0				
Приобретение учебных материалов и пособий к Программе «Игралочка»	Краевой бюджет			10,0		10,0
Приобретение учебного материала к программе «Открытия Феечки Копеечки»	Средства внебюджета (платные услуги)	6,0		10,0		6,0
Приобретение планшетных компьютеров к программе «ПиктоМир»	Краевой бюджет		160,0			
Приобретение интерактивной доски	Краевой бюджет				150,0	
Приобретение ноутбуков	Краевой бюджет	40,0				
ИТОГО:		71,0	160,0	25,0	150,0	21,0
ИТОГО по бюджету:		427,0				

Список использованных источников

1. Алгоритмика. IT-платформа и образовательная программа для обучения детей 7-12 лет программированию. – Режим доступа: <https://algoritmika.org/>
2. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
3. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - №2. - С. 1-3. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/>
4. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93.
5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>
6. Волгин Н.М. Мотивационная основа эффективности труда [Текст] / Н.М. Волгин. – М.: Человек и труд, 2008 – 599 с.
7. Гаудж, П. Исследование мотивации персонала [Текст] / П. Гаудж пер. М. А. Свиридюк. – Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2008 – 272 с.
8. Егоршин, А.П. Мотивация трудовой деятельности [Текст]: учебное пособие / А. П. Егоршин. – М.: Инфра – М, 2008 – 464 с.
9. Кибанов А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Текст]: учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанов, М. В.Ловчева. М.: ИНФРА-М, 2009 – 524 с.
10. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
11. Коваленко Н.В. Мотивация и система стимулирования педагогов [Текст] / Н.В. Коваленко. – М.: Астрель, 2008 – № 8 – С. 32-34.
12. Кушниренко, А.Г. Методика обучения алгоритмической грамоте дошкольников и младших школьников [Текст] / А.Д. Кисловская, А.Г. Кушниренко // Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов: материалы Международной научнопрактической конференции 16-17 июня 2014 года. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2014. – Т. 2. – С. 3–7. – Тоже [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22284368>
13. Кушниренко, А.Г. Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир [Электронный ресурс] / А.Г. Кушниренко, М.В. Райко, И.Б. Рогожкина. – Режим доступа: <https://www.niisi.ru/piktomir/m2016.pdf>

14. Кушниренко, А.Г. Пиктомир: пропедевтика алгоритмического языка (опыт обучения программированию старших дошкольников) [Электронный ресурс] / А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, И.Б. Рогожкина // Информационные технологии в образовании. – Режим доступа: http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2012_09_25.html
15. Любимова Л.В. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». <https://www.labirint.ru/books/751370/>
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. 3-7 лет».
17. ПиктоМир. – Режим доступа: <https://vk.com/piktomir> аудиовизуальные материалы
18. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
19. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // «Российская газета», № 265, 25.11.2013
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р (утверждено на 2012 – 2018) «Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях»
22. Рогожкина И.Б. Пиктомир: дошкольное программирование как опыт продуктивной интеллектуальной деятельности [Текст] / Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2012_2pp/09.pdf интернет-ресурсы
23. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
24. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ (в ред. от 7 03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета», 303, 31.12.2012
25. Щербинина С.М «Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста». Учебно-методическая программа. / . - г. Усолье - Сибирское, 2010.

Глоссарий

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
<https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования. Нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

ДОО – дошкольная образовательная организация. Тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.
<https://gu.spb.ru/orgs/179987/>

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Т.е. структура, в состав которой входят специалисты медицинского, педагогического и психологического профиля (как правило, это учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач-невролог и врач-психиатр).

<https://cdik39.ru/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BC/>

ТНР – тяжелое нарушение речи. Особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256448/7e33f4dacd6aa4be86eeb88edb18c9c26bd56c66/

ЗПР – задержка психического развития. Нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание от нормы психического развития в целом, или каких-либо его отдельных функций.
https://detmed.ru/disease/zaderzhka_psikhicheskogo_razvitiya_zpr/

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. Дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные

отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.
<http://www.omskmintrud.ru/?sid=4544>

РППС – развивающая предметно-пространственная среда. Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. <https://attestatika.ru/kursy/kurs-dlya-pedagogov-detskih-sadov-ob-organizaczii-rpps/>

КПК – курсы повышения квалификации. Обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации, это дальнейшее обучение работника той же профессии в целях совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков, реализуется в рамках дополнительного профессионального образования.
<http://419.spb.ru/povyshenie-kvalifikacii>

ЗОЖ – здоровый образ жизни. Образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск инфекционных заболеваний путём контроля над поведенческими факторами риска.
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, для оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие компании. SWOT-анализ нужен, чтобы оценить сильные и слабые стороны компании и определить перспективы развития и угрозы извне.
<https://marketolog.mts.ru/blog/kak-pravilno-ispolzovat-swot-analiz-i-ne-oshibatsya>

Стартап – коммерческий проект, основанный на какой-либо идее и требующий финансирования для развития.
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BF>

Тренд – направление изменений или развития чего-либо.
<https://trends.rbc.ru/trends/futurology/60798b539a79475149b2bb36>

Форсайт – технология и формат коммуникации, позволяющие участникам договориться по поводу образов будущего, а также, определив желаемый, согласовать действия в его контексте.
<https://trends.rbc.ru/trends/futurology/5eb542c89a79470ed74f2d21>

Имидж – продуманный, стратегически разработанный, целенаправленно сформированный и эмоционально окрашенный образ, в котором заложено множество реальных и ожидаемых характеристик. Суть имиджа дополняют, раскрывают и объясняют ключевые понятия облика, стиля, сформированного представления, рекламной идеи, социального

стереотипа, восприятия, дополнительной ценности. <https://wikigrowth.ru/chto-takoe/imidzh/>

Грант – безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ, на обучение и другие цели с последующим отчётом о её использовании. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82>

Челлендж – жанр интернет роликов, в выполняемое задание на видеокамеру и размещение его в сети, а затем предлагается повторить это задание неограниченному кругу пользователей. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B6>

Социум – человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>

Кейс – метод эдукологии, призванный ускорить процесс обучения путем привлечения обучаемых к анализу, открытому, свободному обсуждению и принятию окончательного решения относительно рассматриваемой деловой ситуации (кейсовый метод). https://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_k/case/

PR – направление, которое управляет всеми внешними коммуникациями компании. <https://secretmag.ru/enciklopediya/chto-takoe-piar-obyasnyаем-prostymi-slovami.htm>

СМИ – средства массовой информации. Совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств, обозначение средств повседневной практики сбора, обработки и распространения сообщений массовым аудиториям. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8

ВК (вконтакте) - российская социальная сеть со штаб-квартирой в Санкт-Петербурге. Платформа для продвижения бизнеса и решения повседневных задач с помощью мини-приложений. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5>

Алгоритмика — раздел информатики, дисциплина, изучающая алгоритмы и их применение к решению задач. <https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B0%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0>

Приложение 1.1. Проект «Умные дети – сильная страна»

Цель: формирование основ интеллектуального развития и навыков умственной деятельности дошкольников							
Задачи	Механизм реализации	Ожидаемый результат	Показатели и сроки реализации				Контроль за реализацией проекта
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
Способствовать росту познавательной активности детей, формировать новые мотивы и потребности в развитии своего интеллектуального пространства.	Организация совместных развивающих игр и игровых действий с «полезными» и многофункциональными игрушками и пособиями	Прогрессирующие показатели интеллектуального развития дошкольников.	Доля детей, имеющих сформированные показатели интеллектуального развития 60%	Доля детей, имеющих сформированные показатели интеллектуального развития 63%	Доля детей, имеющих сформированные показатели интеллектуального развития 65%	Доля детей, имеющих сформированные показатели интеллектуального развития 67%	Доля детей, имеющих сформированные показатели интеллектуального развития 70%
Организовать в образовательном пространстве ДОУ цифровую образовательную среду «Пиктомир»	Реализация программы «ПиктоМир» в группах с 5-7 лет.	Использование на практике базовых знаний в области алгоритмизации, развитие навыков soft-skills, подготовка ранней профориентации.	Охват детей по реализации программы 20%	Охват детей по реализации программы 22%	Охват детей по реализации программы 24%	Охват детей по реализации программы 26%	Охват детей по реализации программы 28%
Способствовать росту достижений детей через внедрение Программ «Игралочка», «Открытия Феечки Копеечки»	1. Реализация программы «Игралочка» в группах с 3 до 7 лет. 2. Реализация Программы «Открытия Феечки Копеечки»	Участие в конкурсах интеллектуальной направленности	Доля детей, принявших участие в конкурсах интеллектуальной направленности 10%	Доля детей, принявших участие в конкурсах интеллектуальной направленности 12%	Доля детей, принявших участие в конкурсах интеллектуальной направленности 14%	Доля детей, принявших участие в конкурсах интеллектуальной направленности 16%	Доля детей, принявших участие в конкурсах интеллектуальной направленности 18%

Организовать дополнительные образовательные услуги по интеллектуальному развитию дошкольников	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг: «Шахматы»; «Юный изобретатель»; «Бизнес и экономика для малышей»	Охват детей дополнительными образовательными услугами	3 вида дополнитель ных услуг, охват детей до 20%	3 вида дополнитель ных услуг, охват детей до 22%	3 вида дополнитель ных услуг, охват детей до 25%	3 вида дополнитель ных услуг, охват детей до 27%	3 вида дополнитель ных услуг, охват детей до 30%	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
---	---	--	---	---	---	---	---	--

Приложение 1.2. План мероприятий к Проекту «Умные дети – сильная страна»

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Задача: способствовать росту познавательной активности детей, формировать новые мотивы и потребности в развитии своего интеллектуального пространства.		
1.1.	Использование игр интеллектуальной направленности в образовательной деятельности.	2024-2028	Педагоги ДОУ
1.2.	Создание книжек-малышек «Любознайка»	2024-2028	Педагоги ДОУ
1.3.	Создание интеллектуальных игр и видео игр «Детский турнир»	2024-2028	Педагоги ДОУ
2.	Задача: организовать в образовательном пространстве ДОУ цифровую образовательную среду «Пиктомир»		
2.1.	Образовательная деятельность с детьми Программы «Пиктомир» в средней, старшей, подготовительной к школе группах в соответствии с календарно-тематическим планированием – первый, второй, третий год обучения.	2024 - 2028	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.2	Открытые показы совместной образовательной деятельности по программе «Пиктомир»	2024 - 2028	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.3	Проект «Математический Пиктомир» Математическая игротка в клубе «Пиктомир – клуб для начинающих программистов» совместно с родителями. Интегрированная совместная деятельность «Роботы наши друзья».	2025 - 2028	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.4	Праздник, посвященный Дню космонавтики «КосмоФест» с включением роботов Пиктомира.	Апрель 2024-2028	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.5	Фестиваль начинающих программистов в клубе «Пиктомир» с участием родителей	2026-2028	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.6	Выставки детского творчества по итогам мероприятий.	2024 - 2028	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.7	Участие в краевой выставке-конкурсе для детей старшего дошкольного возраста «Каждый Робот имеет Шанс»	2025 - 2028	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.8	Участие обучающихся в конкурсах в рамках Сетевой инновационной площадки РАН	2024 - 2028	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.9.	Совместные мероприятия среди детей старших групп «Digital workshop» (цифровая мастерская).	2024-2028	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
3.	Задача: способствовать росту достижений детей через внедрение Программ «Игралочка», «Открытия Феечки Копеечки»		
3.1	Реализация парциальной программы математического развития «Игралочка» в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с 3 до 7 лет	2024 – 2028	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
3.2	Проведение математической Олимпиады	2025-2028	Заместитель заведующего по ВМР

			педагоги
3.3	Итоговая квест-игра для детей «Игралочка. Математический турнир»	2025 - 2028	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
3.4	Реализация образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»	2024 – 2028	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
4.	Задача: организовать дополнительные образовательные услуги по интеллектуальному развитию дошкольников		
4.1	Дополнительные образовательные услуги по программе «Открытия Феечки Копеечки» в группах младшего и среднего дошкольного возраста.	2024 – 2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
4.2	Дополнительные образовательные услуги «Шахматы», «Юный изобретатель».	2024 – 2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

Приложение 2.2. План мероприятий к проекту «Академия Интеллект-Профи»

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Задача: выявить профессиональные дефициты педагогов		
1.1.	Подбор диагностических методик	2024	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
1.2	Дифференцированная диагностика профессиональных компетенций педагогов	2024	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.	Задача: разработать модель профессионального роста педагогов		
2.1	Семинар «Функциональная грамотность дошкольника» Цель: актуализация у педагогов понятий soft – skills, математическая, цифровая грамотность ребенка 5 – 7 лет.	2024 – 2025	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по теме интеллектуального развития дошкольников.	2024	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.3	Деятельность мобильной инициативной группы «Интеллект-Ум. Игралочка» по формированию функциональной (математической) грамотности детей. «Игралочка» Л.Г. Петерсон	2024 – 2028	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.4	Создание медиатек, кейсов методических разработок, рекомендаций по реализуемым программам и технологиям.	2024 – 2028	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.5	Семинар «Развивающая предметно – пространственная среда по программе Л.Г. Петерсон «Игралочка».	2024 – 2025	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.6	Марафон открытых просмотров мероприятий по программе «Игралочка».	2025 – 2026	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.7	Интеллектуальная игра для педагогов «Математический БАТЛ программ».	2024 – 2025	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.8	Смотр – конкурс РППС по программе «Игралочка»	2025 – 2026	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.9	Деятельность сетевой инновационной площадки РАН «Алгоритмика и программирование для дошкольников в сетевой образовательной среде «Пиктомир».	2024 – 2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.10	Деятельность проблемной группы в рамках сетевой инновационной площадки РАН «Алгоритмика и программирование для дошкольников в сетевой образовательной среде «Пиктомир».	2024 – 2026	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.11	Тренинг «Развиваем эмоциональный интеллект дошкольника»	2027	Педагог - психолог
2.12	Курсы повышения квалификации для педагогов	2024 – 2028	Заведующий Заместитель

			заведующего по ВМР
2.13	Участие педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах, методических днях	2024 – 2028	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.14	Мобильная инициативная группа для педагогов МО «Город Березники»	2026 - 2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
3.	Задача: создать корпоративный портал в информационном поле участников		
3.1	Создание внутреннего веб-сайта для заинтересованных лиц в инновационных методах работы ДОО.	2025 – 2026	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
3.2	Функционирование веб – сайта.	2025 – 2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

Приложение 3.1. Проект «Грани совместного успеха»

Цель: совершенствование системы социального партнерства через сетевое коммуницирование участников образовательного процесса для создания единого образовательного пространства «детский сад – семья»

Задачи	Механизм реализации	Ожидаемый результат	Показатели и сроки реализации					Контроль за реализацией проекта
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	
Совершенствовать систему сетевого коммуницирования с родителями	Создание новой рубрики на сайте ДОУ «Прямая линия» и дублирование информации в группе в ВК	Оптимизация ресурсов цифровой информационной модели	Доля родителей, участников сетевого сообщества 15%	Доля родителей, участников сетевого сообщества 17%	Доля родителей, участников сетевого сообщества 20%	Доля родителей, участников сетевого сообщества 25%	Доля родителей, участников сетевого сообщества 30%	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Создавать условия для мотивации всех родителей на совместную деятельность	Клуб «Интеллектуалы»	Активное участие в деятельности ДОУ всех заинтересованных лиц	Доля родителей, привлеченных к деятельности клуба 10%	Доля родителей, привлеченных к деятельности клуба 15%	Доля родителей, привлеченных к деятельности клуба 20%	Доля родителей, привлеченных к деятельности клуба 25%	Доля родителей, привлеченных к деятельности клуба 30%	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Выявлять и транслировать лучшие практики семейного воспитания	Трансляция семейных практик, опыта и достижений. Обмен мнениями в сообществе.	Расширение кругозора родителей о методах и практике воспитания в разных семьях	Доля задействованных родителей 10%	Доля задействованных родителей 15%	Доля задействованных родителей 17%	Доля задействованных родителей 20%	Доля задействованных родителей 22%	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

Приложение 3.2. План мероприятий к Проекту «Грани совместного успеха»

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Задача: совершенствовать систему сетевого коммуницирования с родителями		
1.1.	Создание новой рубрики на сайте ДОУ «Прямая линия» и дублирование информации в группе в ВК	2024 - 2025	Заместитель заведующего по ВМР
2.	Задача: создавать условия для мотивации всех родителей на совместную деятельность		
2.1.	Деятельность детско-родительского клуба «Интеллект-Ум» по корпусам	2024 – 2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
2.1.1.	Практикум «Функциональная грамотность дошкольника»	2024 - 2025	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.1.2.	Проект «Сундучок семейных интеллектуальных игр»	2024 - 2025	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.1.3	Реализация детско-родительских проектов по финансовой грамотности	2025 – 2028	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.1.4	Мастер-класс для родителей «Алгоритмика и программирование для дошкольников. Первые шаги в «Пиктомир»	2025 – 2028	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.1.5	Квест-игра «Путешествие робота Ползуна в стране «Пиктомир»	2026 – 2027	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.1.6	Интегрированная образовательная деятельность «Роботы наши друзья»	2025 – 2028	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.1.7	Открытые мероприятия для родителей по программе «Игралочка»	2024 – 2028	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.1.8	Встреча в клубе «Математическая игротка»	2025 – 2028	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3.	Задача: выявлять и транслировать лучшие практики семейного воспитания		
3.1	Трансляция семейных практик, опыта и достижений. Обмен мнениями в сообществе.	2024 – 2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
4.	Взаимодействие с социальными партнерами		
4.1	Установление сотрудничества с дошкольными учреждениями Пермского края и России (13 дошкольных учреждений Пермского края внедряют данную программу «Пиктомир»).	2024 – 2028	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.2	Участие в рабочих совещаниях всех сетевых площадок НИИСИ РАН с участием научных руководителей и кураторов проекта «Пиктомир»	2024 – 2028	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.3.	Приглашение сотрудников банка для взаимного сотрудничества в вопросах просвещения финансовой грамотности родителей и детей	2024 – 2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
4.4.	Обмен опытом по вопросам внедрения Программы «Игралочка» с МАДОУ «Детский сад №24»	2024 – 2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

Приложение 4.1. Проект «Мир современных чудес»

Цель: наполнение предметно-пространственной среды для развития интеллектуальной деятельности дошкольников

Задачи	Механизм реализации	Ожидаемый результат	Показатели и сроки реализации					Контроль за реализацией проекта
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	
Определить содержание имеющегося оборудования	Внутренний аудит	Оформление сметы по необходимому оборудованию	Смета на 2024 год	Смета на 2025 год	Смета на 2026 год	Смета на 2027 год	Смета на 2028 год	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Осовременить развивающую среду для интеллектуального развития дошкольников дополнительным оборудованием	План по комплектации учебно-методических материалов и оборудования интеллектуального развития дошкольников	Мотивирующая предметно-пространственная среда, интегрирующая внутренние и внешние образовательные ресурсы.	Реализация плана по комплектации оборудования на 20%	Реализация плана по комплектации оборудования на 40%	Реализация плана по комплектации оборудования на 60%	Реализация плана по комплектации оборудования на 80%	Реализация плана по комплектации оборудования на 100%	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Привлечение многоканальных источников финансирования	Участие в конкурсах социальных проектов. Оказание платных услуг	Получение материальных вознаграждений. Получение дополнительных финансовых средств от платных услуг.	Участив в проектах - 1 Количество платных услуг - 4	Участив в проектах - 1 Количество платных услуг - 5	Участив в проектах - 1 Количество платных услуг - 5	Участив в проектах - 1 Количество платных услуг - 6	Участив в проектах - 1 Количество платных услуг - 6	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

Приложение 4.2.

План по комплектации учебно-методических материалов и оборудования интеллектуального развития дошкольников к Проекту «Мир современных чудес»

№	Наименование	Срок	Ответственный
1	Методические рекомендации «Практический курс математики для дошкольников» Игралочка	2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
2	Методические рекомендации «Практический курс математики для дошкольников» Игралочка – ступенька к школе	2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
3	Методические рекомендации практический курс математики для дошкольников «Раз - ступенька, два – ступенька...»	2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
4	Рабочие тетради «Математика для детей 3-4 лет» Игралочка	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
5	Рабочие тетради «Математика для детей 4-5 лет» Игралочка	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
6	Рабочие тетради «Математика для детей 5-6 лет» Игралочка – ступенька к школе	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
7	Рабочие тетради «Математика для детей 6-7 лет» Игралочка – ступенька к школе	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
8	Рабочие тетради «Математика для детей 5-6 лет Раз - ступенька, два – ступенька...»	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
9	Рабочие тетради «Математика для детей 6-7 лет Раз - ступенька, два – ступенька...»	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
10	Демонстрационный материал Игралочка «Математика для детей 3-4 лет»	2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
11	Демонстрационный материал Игралочка «Математика для детей 4-5 лет»	2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
12	Демонстрационный материал Игралочка – ступенька к школе «Математика для детей 5-6 лет»	2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
13	Демонстрационный материал Игралочка – ступенька к школе «Математика для детей 6-7 лет»	2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
14	Раздаточный материал Игралочка «Математика для детей 3-4 лет»	2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
15	Раздаточный материал Игралочка «Математика для детей 4-5 лет»	2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
16	Раздаточный материал Игралочка – ступенька к школе «Математика для детей 5-6 лет»	2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
17	Раздаточный материал Игралочка – ступенька к школе «Математика для детей 6-7 лет»	2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
18	Робототехнический образовательный набор «Пиктомир» №1	2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
19	Робототехнический образовательный набор «Пиктомир» №2	2026	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
20	Планшетные компьютеры для детей	2025-2028	Заведующий, заместитель

			заведующего по АХЧ
21	Интерактивная доска	2027	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
22	Игровое оборудование по знакомству детей с основами экономики	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
23	Интерактивные и компьютерные игры «правила экономики для детей»	2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
24	Мультипликационные фильмы по обучению детей финансовой грамотности	2026	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
25	Тематические альбомы по детской экономике	2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
26	Настенные шахматные доски	2026	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
27	Наборы шахмат	2027	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
28	Наборы робототехнического конструирования	2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675474

Владелец Глушенок Юлия Адольфовна

Действителен с 13.10.2026 по 13.10.2027