Принят
педагогическим советом
протокол № 6 от 28.08.2026 г.

Утвержден: заведующий
МАДОУ «Детский сад № 11»
_____Ю.А.Глушенок
Приказ № 104 от 28.08.2026г.

Программа дополнительной образовательной услуги
«УНИКУМ» для дошкольников 6-7 лет
социально-педагогической направленности
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11»

Срок реализации программы 1 год

Составила: учитель - логопед
Малкова Лидия Викторовна

МО «Город Березники», 2026 г.

Аннотация

Программа по дополнительному образованию дошкольников 6-7 лет «УНИКУМ» (Обучение скорочтению через развитие высших психических процессов, и подготовки руки к письму) разработана на основе методики обучения школы активного мышления М.А. Ильина, О.И. Крупенчук. Программа реализуется в рамках кружка по дополнительному образованию детей и является частью основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и годовым календарным графиком, 2 раза в неделю во вторую половину дня. Основной формой работы с детьми являются подгрупповые занятия, продолжительность которых соответствует возрастным нормам. Длительность одного занятия в группе в соответствии с санитарными правилами и нормами составляет 30 минут. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части. Программа построена на поэтапном введении тематических образовательных ситуаций. Применяются такие наглядные материалы как: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, внимания, мышления и воображения. Данное пособие будет полезно не только для педагогов образовательного учреждения, а так же для занятий с ребенком дома.

Содержание

I	Целевой раздел:	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимость разработки и реализации программы, характеристики особенностей развития детей 6т-7 лет	6
1.5.	Планируемые результаты. Диагностика. Результативность.	6
II	Содержательный раздел:	7
2.1.	Описание образовательной деятельности. Перспективное тематическое планирование деятельности кружка.	11
III	Организационный раздел	
3.1.	Формы, методы и средства обучения	15
3.2	Работа с родителями	
3.3.	Список учебно-методической литературы для составления программы деятельности кружка	16
	Приложение	17

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Актуальность выбранной темы связана с тем, что сегодня в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В России развиваются процессы «кризиса чтения». Сегодня компьютер и телевизор отняли время и желание читать. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Не для кого ни секрет, для того чтобы достичь каких либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Развивающие упражнения над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга. Практика показала, что ребятам очень нравится хоровое считывание текста, что, несомненно, приводит к положительной динамике. Совместное прочтение позволяет, концентрироваться на тексте и следить за прочитанным, что также развивает внимание и усидчивость.Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом

является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании ,закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучения. Это связано с психофизиологическими особенности 6 -7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для эффективного обучения скорочтению, помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии к школе.

Задачи:

1.Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.

2. Формировать навыки быстрого чтения. Осмысливать и осознавать суть прочтенного материала.

3. Овладения базовыми навыками каллиграфии.

4. Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.

5. Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.

6. Формировать терпение, усердие, усидчивость.

7. Воспитывать интерес к школе и желание учиться.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Отличительной особенностью программы является системно–деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий и упражнений через развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

В основу работы положены следующие принципы:

- принципдеятельностного подхода - предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;

– принцип природосообразности- (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуального развития, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);

– принцип проблемности– ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– принцип адаптивности – гибкое применение развивающих упражнений подбирается в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, веры ребенка в собственные силы;

– принциптворчества – формирование способности находить нестандартные решения;

– принципиндивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровнего содержания;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, со спецификой образовательных областей;

Программа представляет систему последовательных, взаимосвязанных между собой занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка.

1.4 Значимость разработки и реализации программы, характеристики особенностей развития детей 6 -7 лет.

- Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Именно чтение формирует и обеспечивает идейное и нравственное воспитание детей. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер. Поэтому перед педагогами стоит первостепенная задача – научить детей дошкольного возраста 6-7 лет сознательно, бегло и выразительно читать. И эта задача чрезвычайно актуальна, следовательно необходима систематическая, целенаправленная работа.

1.5 Планируемый результат. Диагностика. Результативность.

- Умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.
- Читать слова (предложения из трех слов).
- Развитие и совершенствование у детей мелкой моторики рук.
- Развитие пространственных и временных представлений.
- Развитие активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Обследование техники чтения.

1. При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность).
2. Сначала обследуется техника чтения, затем понимание прочитанного.
3. Чтение проверяется индивидуально.
4. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний.
5. Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста. В случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры.

На протяжении всего курса обучения заполняется индивидуальная карта воспитанника, в которой прослеживается динамика техники чтения.

Динамика техники чтения в течении учебного года (количество слов в минуту)

Ф.И. ребенка_____

Результативность.

В результате освоения данной программы отмечается значительная динамика развития воспитанников. Деятельность связанная с овладением навыков чтения, содействует успешному развитию учащихся, их аналитико – синтетической деятельности, речевой

культуры, памяти, внимания, мышления, творческого воображения, а так же общих способностей и интересов.

II.Содержательный раздел

2.1 Тематическое планирование

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	3	1	Вводное занятие. Игра «Логические блоки Дьенеша»	Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления.
		2	Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев. Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.
	4	1	Работа с таблицами Шульте. Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.
		2	«Игры деда Буквоеда» Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
ОКТЯБРЬ	1	1	«Хоровое чтение»	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе.
		2	Работа со скороговорками. Регулируем нажим на карандаш. (Дождик тише, дождик громче.)	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на

				листке бумаги (справа, слева, в центре, в верху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.
	2	1	Кинезиологическое упражнение «Змейка» Рисуем вертикальные линии. (Строим забор)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев. Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них
		2	Чтение с элементами мнемотехники. Рисование по точкам (Чудная картина)	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Учить обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать зрительно-моторную координацию.
	3	1	Работа с таблицами Шульте. Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.
		2	«Игры деда Буквоеда»	Развивать воображение, фантазию и творческие способности.
	4	1	«Хоровое чтение» Дорисовывание (Путешествие божий коровки)	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Закрепить понятие пространственных ориентации: с право на лево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.

		2	Кинезиологическое упражнение «Капитан»	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев.
НОЯБРЬ	1	1	Работа со скороговорками. Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.
		2	«Хоровое чтение» Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.
	2	1	«Игры деда Буквоеда» Пунктирные линии (Чудесный платочек)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.
		2	Работа с таблицами Шульте. Пунктирные линии (Украсим платочек)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.
	3	1	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев. Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги

			(Расчески для куклы)	направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу
		2	Чтение с элементами мнемотехники. Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направление, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики
	4	1	Читаем «Перевертыши» Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)	Развивать интеллектуальную гибкость. Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук
		2	«Игры со словами» Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать)	Отрабатывать навыки чтения. Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии
ДЕКАБРЬ	1	1	Работа со скороговорками. Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.
		2	«Игры со словами» Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	Отрабатывать навыки чтения. Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.
	2	1	Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев.

			Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	Закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура
		2	Работа с таблицами Шульте. Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии.
	3	1	«Игры деда Буквоеда» Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.
		2	«Хоровое чтение» Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные (Украсим рукавички)	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно-моторную координацию
	4	1	Чтение с элементами мнемотехники. Спираль (Волшебный клубочек)	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.
		2	Читаем «Перевертыши»	Развивать интеллектуальную гибкость.

			Спираль (Волшебный клубочек)	Продолжать формировать умение самостоятельно рисовать клубочки на свободном пространстве листа.
ЯНВАРЬ	2	1	Работа со скороговорками. Штриховка (Заштрихуй рисунок)	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Продолжать формировать умение штриховать только в заданном направление, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линей, не сближать штрихи.
		2	«Хоровое чтение» Рисование полукругов (Цветы на лугу)	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец.
	3	1	Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» Рисование круглой формы (Угощение для друзей)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев. Учить рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета
		2	«Игры деда Буквоеда» Рисование круглой формы (Угощение на тарелочках)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Продолжать учить рисовать предметы круглой формы (тарелочки). Самостоятельно дорисовывать «тарелочки» вокруг угощения
	4	1	Работа с таблицами Шульте. Рисование круглой формы (Рисуем веселого снеговика)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Закрепить умение рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться в пространстве

				листа.
		2	Чтение с элементами мнемотехники. Линии разных видов (Украсим шапочки)	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию
ФЕВРАЛЬ	1	1	Чтение с элементами мнемотехники. Раскрашивание (Села птичка на окошко)	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура.
		2	«Игры деда Буквоеда» Волнистая линия (Кораблик качается на волнах)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Закрепить умение рисовать волнистую линию. Раскрашивать в пределах контура. Умение ориентироваться в пространстве
	2	1	Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» Графические узоры (Узоры на коврике)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.
		2	Работа с таблицами Шульте. Штрихуем разными способами	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разнымиспособами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.
	3	1	«Хоровое чтение»	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение

			Учимся писать цифры (цифра 1)	взаимодействовать в коллективе. Познакомит детей с тетрадью в клетку. Учить писать цифру 1. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право,сверху вниз, верхний левый угол.
		2	Работа со скороговорками. Учимся писать цифры (Цифра 2)	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Учить писать цифру 2. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.
МАРТ	1	1	«Хоровое чтение» Учимся писать цифры (Цифра 3)	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Учить писать цифру 3. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.
		2	Читаем «Перевертыши» Учимся писать цифры (Цифра 4)	Развивать интеллектуальную гибкость. Учить писать цифру 4. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела.
	2	1	Работа со скороговорками. Учимся писать цифры (Цифра 5)	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Учить писать 5. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации.. Развивать

				внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела
		2	Кинезиологическое упражнение «Змейка» Учимся писать цифры (Цифра 6)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев. Учить писать 6. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела
	3	1	Работа с таблицами Шульте. Учимся писать цифры (Цифра 7)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Учить писать 7. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки
		2	«Игры деда Буквоеда» Учимся писать цифры (Цифра 8)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Учить писать 8. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графо моторные навыки.
	4	1	Чтение с элементами мнемотехники. Учимся писать цифры (Цифра 9)	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Учить писать 9. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки.
		2	Читаем «Перевертыши» Учимся писать	Развивать интеллектуальную гибкость. Учить писать 10. Согласовывать свои

			цифры (Цифра 10)	действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки
АПРЕЛЬ	1	1	Читаем «Перевертыши» Тренировка	Развивать интеллектуальную гибкость. Тренируем руку по прописям по возрасту.
		2	Работа со скороговорками. Тренировка	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	2	1	«Хоровое чтение» Тренировка	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Тренируем руку по прописям по возрасту.
		2	«Игры деда Буквоеда» Тренировка	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	3	1	Кинезиологическое упражнение «Капитан» Тренировка	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев. Тренируем руку по прописям по возрасту.
		2	Чтение с элементами мнемотехники. Тренировка	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	4	1	Работа с таблицами Шульте. Тренировка	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Тренируем руку по прописям по возрасту.
		2	Читаем «Перевертыши»	Развивать интеллектуальную гибкость.

			Тренировка	Тренируем руку по прописям по возрасту.
МАЙ	1	1	Чтение с элементами мнемотехники. Тренировка	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Тренируем руку по прописям по возрасту.
		2	«Игры деда Буквоеда» Тренировка	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	2	1	«Хоровое чтение» Тренировка	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Тренируем руку по прописям по возрасту.
		2	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Тренировка	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	3	1	Итоговое занятие «Занимательный экзамен для дошколят» Тренировка	Создать положительный эмоциональный настрой. Подвести итоги. Тренируем руку по прописям по возрасту.

III. Организационный раздел

3.1ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Формы работы:

- Подгрупповые занятия;
- Беседа;
- Игра;
- Индивидуальная работа;
- Работа в парах;
- Коллективная работа;

Методы:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
- Наглядные: демонстрация, презентации;
- Практические: упражнения, выполнение словесных инструкций;
- Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос;

Средства:

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения. Работа в тетрадях.

Формы и режим занятий.
Основной формой работы с детьми являются групповые занятия, продолжительность которого соответствует возрастным нормам.
Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 мин.
В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части.

3.2 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. 1. Беседы, консультации об особенностях психо - физиологическом развитии детей 6 -7 лет, об особенностях и своеобразии детского мышления.
2. 2. Выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми.
3. 3. Разучивание пальчиковой гимнастики.

3.3 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. М.А. Ильин «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».
4. https://multiurok.ru/blog/skorochtieniie.html
5.https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html
6.http://scanpoetry.ru/poetry/10007
7. http://www.eti-deti.ru/det-test/347.html
8. http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/11/24/sbornik-didakticheskikh-igr-po-podgotovke-k-obucheniyu-gramote

Приложение 1

Диагностический материал.

Задание 1
Впиши буквы в точно такие же фигуры в нижних рядах.
Прочитай слово.

Задание 2

Задание 3
Расставь значки в фигурах по образцу

На выполнение задания дается 2 мин. 1 мин. Ребенок запоминает значки в фигурах, а на оставшуюся минуту заполняет фигуры на память. (Это задание рекомендуется выполнять каждое занятие)

Задание 4

Одновременно левой и правой рукой обведи по контуру
карандашом разного цвета.

Задание 5

Сделай все ряды одинаковыми, дорисовав недостающие картинки.

Задание 6

Зачеркни все буквы «Ю», а цифры «7» обведи в кружочек.

(На это задание дается 2 мин.)

А Ю Д 5 В 7 О Ж Ы 5 Д 7 Ф 4 Л 5 7 Ю У 8 7 Д Р А В 9 А 5 С Ж Ы А
Р 6 Н 7 Ж Ю В 9 7 3 7 Щ Ю Ш У Ю 9 А 7 В Ю О Ь А 7 4 9 Б А Б У О
7 Т Ю Л 7 В О Т П 7 Ю В Л С 7 Л П Ю Ю В 7 П Л 8 А В 7 Щ 9 Ы И Л
Р Я Ь 7 Л М И Р Ю 7 П Д Ц Р Ю Ы 7 Ф Ы 7 Л Б А М И Н 5 Ь 9 Л В М
Н 7 О Ю А Д 7 В Л Д Ю В 7 А Д Ю Щ Д А Ы Т Л Ь П 8 Ы 6 Б 0 Ь Т У
Ь Ч А Л Р Ж 7 П Ю У Р Щ 7 Ю К В 7 Д Ф Т Ш Б Ю Ю
Р К 7 Л Ы Д 7 В Ю Ш Д В Ф 7 Б Ч Н 7 П Д Ц Р Ю Ы 7 Ф Ы 7 Л 7 П Д Ц Р Ю
Ы 7 Ф Ы 7 Л Ы Ю О Т А Ц Ж Л И Ю Т К Ш Ч Х 7 А Ю К З Л П А Ю Т В Л В
О А
Р 6 Н 7 Ж Ю В 9 7 3 7 Щ Ю Ш У Ю 9 А 7 В Ю О Ь А 7 4 9 Б А Б У О
7 Т Ю Л 7 В О Т П 7 Ю В Л С 7 Л П Ю Ю В 7 П Л 8 А В 7 Щ 9 Ы И Л
Р Я Ь 7 Л М И Р Ю 7 П Д Ц Р Ю Ы 7 Ф Ы 7 Л Б А М И Н 5 Ь 9 Л В М

Продолжи ряд фигур в такой же последовательности.

Задание 7

Хоровое чтение.

(Текст с мелким шрифтом читает один ребенок,
а с крупным читают хором)

Гуси-лебеди (А. Барто)

Малыши среди двора
ХОРОВОД ВОДИЛИ.
В гуси-лебеди игра,
Серый волк — Василий.
— ГУСИ-ЛЕБЕДИ, ДОМОЙ!
СЕРЫЙ ВОЛК ПОД ГОРОЙ!
Волк на них и не глядит,
Волк на лавочке сидит.
Собрались вокруг него
Лебеди и гуси.
— ПОЧЕМУ ТЫ НАС НЕ ЕШЬ?—
Говорит Маруся.
— РАЗ ТЫ ВОЛК, ТАК ТЫ НЕ ТРУСЬ!
ЗАКРИЧАЛ НА ВОЛКА ГУСЬ.—
От такого волка
Никакого толка!
Волк ответил:— Я НЕ ТРУШУ,
НАПАДУ НА ВАС СЕЙЧАС.
Я доем сначала грушу,
А потом примусь за вас!

Задание 8

Чтение с элементами мнемокартинок.

Мама подарила маленькую . Очень обрадовался Саня подарку и сразу назвал Симкой. Вот стала знакомиться с комнатами. Сначала обнюхала мамину Потом залезла под и начала грызть ножку . – Нельзя! –крикнул и полез за под стол. Но она выскочила оттуда, побежала в коридор и хотела спрятаться за

. Но тут Саня поймал ее и говорит: «Не бойся, Симка, глупая. На вот поешь супу из .

А потом я тебе дам еще »

Приложение 4

Методика «Таблицы Шульте»

Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. А также эффективность работы, степень врабатываемости внимания.

Описание текста.

Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке ихвозрастная. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

Инструкция к тексту.

Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

Тестовый материал

Обработка и интерпретация результатов текста

Основной показатель - время выполнения, а так же количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена "кривая истощаемости (утомляемости)", отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

С помощью этого теста можно вычислить еще и такие показатели, как :

- эффективность работы (ЭР),
- степень врабатываемости (ВР),
- психическая устойчивость (ПУ).

Эффективность работы (ЭР) вычисляется по формуле:

ЭР = (T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5) / 5, где T_i - время работы с i-той таблицей. То есть: Эффективность работы (ЭР) равна суммарному времени работы с таблицами, деленному на количество таблиц.

Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.

Возраст	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6 лет	60 и меньше	61-70	71-80	81-90	91 и больше
7 лет	55 и меньше	56-65	66-75	76-85	86 и больше
8 лет	50 и меньше	51-60	61-70	71-80	81 и больше
9 лет	45 и меньше	46-55	56-65	66-75	76 и больше
10 лет	40 и меньше	41-50	51-60	61-70	71 и больше

11 лет	35 и меньше	36-45	46-55	56-65	66 и больше
12 лет	30 и меньше	31-35	36-45	46-55	56 и больше

Степень врабатываемости (ВР) вычисляется по формуле: ВР= T_1 / ЭР
Результат меньше 1,0 - показатель хорошей врабатываемости, соответственно, чем выше 1,0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.

Психическая устойчивость (выносливость) вычисляется по формуле: ПУ= T_4 / ЭР
Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675474

Владелец Глушенок Юлия Адольфовна

Действителен С 13.10.2026 по 13.10.2027